

Загарская Наталья Александровна
воспитатель
ГБДОУ №94 Невского р-на
Город Санкт-Петербург

**Разработка совместной деятельности с детьми младшего дошкольного
возраста в группе компенсирующей направленности
«Поездка в магазин на автобусе»**

Программное содержание

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять знания детей о различных видах транспорта: автобус, поезд, самолет, грузовик;
- активизировать словарь детей по теме «Транспорт»;
- учить детей использовать в игре предметы - заместители;
- расширять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные способности: воображение, внимание, мышление;
- зрительное и слуховое внимание, координацию речи с движением, общую моторику.

Воспитательные:

- развивать интерес и желание участвовать в коллективных играх;
- продолжать формировать умение взаимодействовать во время игры; принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью; (или формировать ролевое поведение)
- воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность.
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте.

Образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: рассматривание, показ, вопросы, игровые приемы (создание игровой ситуации)

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, предметных картинок.

Оборудование и материалы: Стулья для постройки автобуса, руль, игрушечные деньги, билеты.

Ход совместной деятельности

В.: Ребята! Давайте поздороваемся с взрослыми, которые пришли к нам в гости.

Д.: Здравствуйте!

В.: Посмотрите, ребята – кукла Катя сидит в сторонке, не встречает нас. Она грустная. Как вы думаете, что с ней случилось?

Д.: Заболела.

В.: Какой горячий лоб, у нее температура.

Наша кукла заболела

Утром даже не поела.

Как вы думаете, что с ней могло произойти?

Д.: Она промочила ноги, а может, съела холодное мороженое.

(Воспитатель подносит к уху куклу и сообщает детям, что Катя пила холодный сок)

В.: Ребята надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Кто Катю поможет уложить в постель. (Дети выполняют условные действия)

В.: Я сама буду доктором. У меня есть халат, колпак. Мне нужен помощник.

- Кто еще хочет быть доктором?

- Вот (ребенку) тебе тоже халат, колпак.

- Еще нам нужно собрать медицинскую сумку.

- Что нужно доктору для работы?

Д.: Выбирают из предложенных предметов, инструменты нужные врачу. (Медицинские инструменты, кубик, кастрюля)

шприц - делать уколы

градусник – мерить температуру

фонендоскоп – слушать

шпатель – смотреть горло

бинт – наложить на рану

вата – обработать рану

В.: Давайте вместе лечить куклу.

- Сначала послушаем ее.

- Что для этого нужно? (трубку)

- Слышите, как бьется Катино сердце: «Тук – тук - тук?»

- Дыши Катя.

- Теперь ты (ребенок), попроси Катю глубоко подышать.

- Сейчас поставим Кате градусник. Вот так. Теперь посмотрим ее горлышко.

- Где же шпатель (ложечка).

- Видишь, (ребенку), горлышко у Кати красное и температура высокая.
- Дадим ей лекарство.
- Теперь Катя пусть поспит.
 - Тихо. Тихо. Тишина.
 - Катя бедная больна.
 - Катя бедная больна.
 - Просит музыки она.
 - Спойте, что ей нравится, и она поправиться.
- В.:** Давайте, ребята, споем Кате песенку.
- Д.:** Дети танцуют.
- В.:** Посмотрите, дети, Кате стало намного лучше, мы ее развеселили, она скоро поправиться!