

Загарская Наталья Александровна
воспитатель
ГБДОУ №94 Невского р-на
Город Санкт-Петербург

**Разработка совместной деятельности с детьми младшего дошкольного
возраста в группе компенсирующей направленности
«Кукла Катя заболела»**

Программное содержание

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять знания детей о труде врача;
- продолжать учить детей принимать на себя роль в совместной игре с воспитателем;
- формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями (активизация словаря).

Коррекционно-развивающие:

- продолжать развивать познавательные способности: воображение, внимание, мышление, учить отбирать необходимые для игры костюмы, атрибуты, учить использовать в игре предметы-заместители;
 - зрительное и слуховое внимание, координацию речи с движением, общую моторику.

Воспитательные:

- развивать интерес и желание участвовать в коллективных играх;
продолжать формировать умение взаимодействовать во время игры;
- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность.

Образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: рассматривание, показ, вопросы, игровые приемы (создание игровой ситуации)

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет, рассматривание иллюстраций о работе врача, чтение произведения К. Чуковского «Айболит».

Оборудование и материалы: кукла, кровать для куклы, сумка доктора, белый халат, колпак, медицинские инструменты (градусник, трубка-фонендоскоп), предметы-заместители (ложечка, лекарство).

Игровые роли: врач.

Игровое правило: правильно называть себя в соответствии с ролью, действовать в соответствии с ролью.

Ход совместной деятельности

В.: Ребята! Давайте поздороваемся со взрослыми, которые пришли к нам в гости.

Д.: Здравствуй!

В.: Посмотрите, ребята – кукла Катя сидит в сторонке, не встречает нас. Она грустная. Как вы думаете, что с ней случилось?

Д.: Заболела.

В.: Какой горячий лоб, у нее температура.

Наша кукла заболела

Утром даже не поела.

Что с ней могло произойти?

Давайте спросим у Кати.

В.: Катя, что с тобой случилось? (Воспитатель подносит к уху куклу и сообщает детям, что Катя пила холодный сок).

В.: Ребята надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Кто Катю поможет уложить в постель. (Объединить детей в совместные действия – один уложил, другой накрыл одеяльцем).

В.: Я сама буду доктором. У меня есть халат, колпак. Мне нужен помощник.

- Кто еще хочет быть доктором?

- Вот (ребенку) тебе тоже халат, колпак.

- Еще нам нужно собрать медицинскую сумку.

-Что нужно доктору для работы?

Д.: Выбирают из предложенных предметов, инструменты нужные врачу. (Медицинские инструменты, кубик, кастрюля)

шприц - делать уколы

градусник – мерить температуру

фонендоскоп – слушать

шпатель (ложечка) – смотреть горло

бинт – наложить на рану

вата – обработать рану

лекарство.

В.: Давайте вместе лечить куклу.

- Сначала послушаем ее.

- Что для этого нужно? (трубку)

- Слышите, как бьется Катино сердце: «Тук – тук - тук?»»

- Дыши Катя.
- Теперь (ребенок), попроси Катю глубоко подышать.
- Сейчас поставим Кате градусник. (Что мы сделали?)
- Теперь посмотрим ее горлышко.
- Где же шпатель? Можно посмотреть горлышко ложечкой.

(Что мы сейчас делаем?)

- Видишь, (ребенку), горлышко у Кати красное и температура высокая.
- Дадим ей лекарство. (Что мы сейчас будем делать?)
- Теперь Катя пусть поспит.

Тихо. Тихо. Тишина.

Катя бедная больна.

Катя бедная больна.

Просит музыки она.

Спойте, что ей нравится, и она поправится.

В.: Давайте, ребята, споем Кате песенку.

Спи, Катюша, сладким сном,

Все уснуло кругом.

Тишина и покой

Крепко глазки закрой.

В.: Давайте, ребята, тихонечко отойдем.

В.: Посмотрите, дети, Катя улыбается, она повеселела, наверное, Катя поправилась.