

Гребелкина Елена Юрьевна
Воспитатель
БДОУ СМР Детский сад №33 "Звездочка"

НОД по экологии «Волшебница вода» в средней группе

Программное содержание: познакомить детей со свойствами воды (*вкус, цвет, запах, текучесть*). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Закрепить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать любознательность, мышление, память, внимательность.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Приучать отвечать полным ответом.

Материалы и оборудование: игрушка домовенок Кузя, иллюстрации о воде, «компьютер»; символы, обозначающие свойства воды. Инвентарь для опытов: для 1-го опыта: тазик, песочные формочки и стаканы с водой (по количеству детей, кувшин (*прозрачный*) с водой. Для 2-го опыта: прозрачные стаканы с водой (по количеству детей, краски, кисточки, салфетки, банка с водой, банка с молоком, камушки. Для 3-4 опытов: прозрачные бокалы с кипяченой водой (по количеству детей, ложечки, салфетки, сахар. Два ведерка, зонт, снег, лед.

Ход занятия:

- Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь.

Наши гости хотят посмотреть, какие вы внимательные, как вы хорошо занимаетесь. Нужно отгадать загадку:

Она и в озере, она и в лужице

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит,

И в кране шуршит.

- Что это? (*вода*) Правильно это вода. Мы сегодня будем говорить о воде.

- Дети, послушайте, что-то шумит? (*шум воды из крана*) Кто-то не выключил воду в умывальнике, нужно закрыть (воспитатель и дети проходят в умывальную комнату, закрывают кран и встречают домовенка Кузю).

- Это домовенок Кузя балуется с водой. Кузя, нельзя оставлять кран открытым, нужно беречь воду. Мы тебе об этом расскажем.

Дети проходят на стульчики.

- Зачем человеку нужна вода? (иллюстрации «вода для человека»)
- Кому еще нужна вода? (иллюстрация «растения и животные»)
- Кто живет в воде? (иллюстрация «подводный мир»)

Вы слышали о воде? Паром чайника шипит.

Говорят, она везде! Без нее нам не умыться,

В луже, в море, в океане Не наесться, не напиться!

И в водопроводном кране, Смею я вам доложить

Как сосулька замерзает, Без нее нам не прожить.

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит.

-Мы сегодня будем исследовать воду, что бы узнать какая она вода. Исследование будем проводить в лаборатории. В лаборатории есть компьютер, приборы, которые помогут провести исследования.

Дети становятся вокруг стола: стол накрыт клеенкой, стоит таз, у каждого ребенка песочная формочка и стакан с водой, у воспитателя прозрачный кувшин с водой.

Опыт 1. «Вода – это жидкость»

– Как вы думаете, что в кувшине? (вода, воспитатель льет из кувшина воду в таз)

- Что делает вода? (льется). Какой формы она была в кувшине? (как кувшин).

- Какой формы вода в тазу? (вода растеклась)

- Перелейте воду из стаканчиков в формочки. Какой формы стала вода?

- Вылейте воду из формочки в таз.

Вывод: вода – это жидкость. Она течет. Ее можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы.

- Чтобы вам лучше это запомнить я покажу на компьютере символ вода – это жидкость. (На «компьютере» вешает символ).

- Садитесь за столы, продолжим наше исследование в нашей лаборатории.

Опыт 2. «Вода бесцветная»

На столе у воспитателя банка с водой и банка с молоком. В тарелочке камушки. У каждого ребенка стакан с водой, салфетка, кисточка, акварель.

- Какого цвета вода?

- Правильно, прозрачная.

- Что в этой банке? (*молоко*) Кокой цвет? (*белый*)
- Я сейчас положу камушки в молоко и в воду.
- Где видно камушки? (*в воде*) Почему? (*вода прозрачная*)
- Какая вода? (*бесцветная*) На компьютере отметим символ, что вода не имеет цвет, бесцветная. (На «*компьютере*» воспитатель вешает символ)
- Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.
- Опустите в воду кисточки. Почему их видите? (*вода прозрачная*)
- Окрасьте воду в тот цвет, который вы хотите. Я хочу окрасить воду в красный цвет. (*Дети окрашивают воду в свой цвет*).
- Когда изменяет цвет вода дома? (*чай, кофе*)

Дети выходят играть.

Игра «*Капелька*» (*зонт*)

Капля раз, капля два,

Капли медленно сперва –

Кап...Кап...Кап...

Дети сопровождают эти слова медленными хлопками.

Стали капли попевать,

Капля каплю догонять –

Кап, кап, кап.

Хлопки учащаются.

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем.

Дети прячутся под зонт.

- В какое время года идет дождь, а зимой, какие идут осадки? (*когда тепло, зимой*). Давайте соберем «*капли*» в ведро, поставим на окно, а Зима превратит капли в снег и лед.

Дети «*собирают капли дождя*» в ведро, ставят ведро на окно.

Садятся за столы.

Опыт 3-4: Вода без запаха, без вкуса

На столе бокалы на блюде с прозрачной кипяченой водой по количеству детей, салфетки, чайные ложечки. Сахар.

- Перед вами вода, понюхаете кого она запаха? (*без запаха*)
- На компьютере отметим, что вода без запаха. (*Воспитатель отмечает символом, что вода без запаха*)
- Отпейте глоток воды. Какой вкус у воды? (*безвкусная, воспитатель отмечает символом, что вода без вкуса*)
- У воды нет вкуса. Что бы вода была сладкой, что нужно сделать?
- Правильно, добавьте сахар. Возьмите ложечки, наберите сахар добавьте в воду размешайте и попробуйте. Какой вкус стал у воды? (*сладкий*)
- Что нужно добавить, чтобы вода была соленой, кислой, горькой? (*соль, лимон, перец*)

Вывод: вода не имеет запах и вкус.

- Расскажите, какая вода, вам подскажут символы компьютера...
- Ребенок выходит к «*компьютеру*» и делает выводы: вода – жидкость, бесцветная, без запаха, без вкуса.

- Дети, давайте посмотрим, что сделала Зима.

Дети рассматривают ведерки на окне, в одном снег, а в другом лед.

- На следующем занятии мы исследуем снег и лед.