

*Волкова Галина Владимировна*  
*воспитатель*  
*МБДОУ «Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка»*  
*комбинированного вида*  
*село Дзержинское*

## **ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ШАХМАТНОЙ ФИГУРЕ «ЛАДЬЯ»**

---

### **Программное содержание:**

1. Закрепить знания детей о шахматной фигуре «Ладья»: ходит по прямым линиям горизонталям, вертикалям, место ладьи в начальном положении.
2. Развивать умение сравнивать множества, память, внимание, мелкую моторику рук. Счет в пределах 10.
3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

**Методическое обеспечение:** ноутбук, проектор, видео запись, шахматные доски по количеству детей, демонстрационная шахматная доска и шахматные фигуры, шахматные диаграммы на каждого ребенка, фишки, красный карандаш на каждого ребенка, указка. Столы и стулья.

**Предварительная работа:** знакомство с шахматными фигурами, с шахматной доской, шахматные упражнения, работа с родителями, индивидуальная работа.

**Словарная работа:** ход фигуры, взятие фигуры, горизонталь, вертикаль, шахматное поле.

### **Ход занятия.**

#### *1. Вводная часть.*

Воспитатель: Ребята сегодня наше занятие пройдет в музыкальном зале, так как к нам пришли гости, они хотят посмотреть чему вы уже смогли научиться, занимаясь шахматами.

Прежде чем начат наше занятие давайте поприветствуем друг друга.

*Приветствие «Способы приветствий»*

*Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.*

*Ход приветствия: детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы), пожать руку (как деловые партнеры), хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры), прислониться*

*щекой к щеке (как родственники). А нашим гостям мы скажем «Здравствуйте!»*

Воспитатель: Ребята мне на электронную почту пришло сообщение, похоже оно для вас. Давайте его посмотрим.

*Просмотр сообщения.*

## II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, помочь Илье?

Дети: да.

Воспитатель: Давай для Ильи запишем ответное видео письмо, в котором покажем, чему мы уже смогли научиться на наших занятиях по шахматам. Возможно, ему понравится, и он придет к нам в кружок, или запишется в кружок по шахматам в школе.

*Дети рассаживаются за столы, на которых расставлены шахматные доски, фишки, шахматные фигуры.*

*На стене висит демонстрационная шахматная доска.*

Воспитатель: Как называется это доска?

Дети: Шахматная доска.

Воспитатель: Что мы видим на шахматной доске?

Дети: Мы видим много квадратов, они белые и черные.

Воспитатель: Как называются квадраты на шахматной доске?

Дети: Шахматное поле.

Воспитатель: Какие шахматные фигуры вы знаете, назовите их.

Дети: Ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка.

Воспитатель: Каких шахматных фигур больше всего на шахматной доске?

Дети: На шахматной доске больше всего пешек.

Воспитатель: Какая шахматная фигура самая высокая, самая низкая?

Дети: Самая высокая фигура король, самая низкая пешка.

Воспитатель: Задание «Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске?»

Воспитатель: Теперь давайте проверим, все ли правильно расставили фигуры?

Дети: Да.

Воспитатель: На поле, какого цвета находится белый ферзь, черный ферзь? Нужно запомнить правило, Ферзь любит свой цвет. Если это белый ферзь, он любит белое поле, если это черный ферзь он любит черное поле.

Воспитатель: Какая шахматная фигура стоит между слоном и ладьей?

Дети: Конь стоит между слоном и ладьей.

Воспитатель: Какая шахматная фигура стоит между ферзем и конем?

Дети: Между ферзем и конем стоит шахматная фигура слон.

*Дети убирают с доски все шахматные фигуры, оставляют лишь ладьи.*

Воспитатель: Какие фигуры находятся на доске? Сколько их?

Дети: На доске 4 ладьи, две белые, две черные.

Воспитатель: Назовите, на каких полях они находятся?

Дети: Ладьи находятся на полях a1, n1. a8, n8.

Воспитатель: Вспомним с вами, как ходит ладья по шахматной доске.

Дети: Она ходит по прямой линии, горизонтали, вертикали.

*Воспитатель дает задание детям. Поставить ладью на поле c3, показать ход фигуры фишками.*

Ребенок, который выполнит это задание быстрее всего, предлагается выполнить на шахматной доске у доски. Дети с воспитателем, проверяют правильность выполнения задания. Определяют, сколько ходов ладья из данного положения может сделать вверх, вниз, вправо, влево, по горизонтали, вертикали.

Воспитатель: А сейчас давайте с вами превратимся в пешек и немного разомнемся.

*Физ. минутка:*

*Ну-ка, пешки, поиграем.*

*Головой мы поворачиваем*

*Вправо – влево, а потом*

*1-2 приседаем,*

*Наши ножки разминаем.*

*3-4 – шаг на месте.*

*Ну – ка дружно, ну-ка вместе.*

*Встали пешки дружно в ряд.*

*Мы размялись от души.*

*На места мы вновь спешим.*

Дети рассаживаются на стульчики перед мольбертом, на котором расположена шахматная диаграмма, проводится игра «Лабиринт». Цель игры: белой ладьей побить все черные фигуры, при этом нужно назвать

какую фигуры бьет ладья, на каком поле стоит битая фигура. Фломастером рисуется путь белой ладьи.

*Индивидуальное выполнение задания.*

*Воспитателем на протяжении всего занятия подбадривает детей, хвалит за старанье.*

III. Заключительная часть.

Рефлексия с шахматной фигурой. (Итоги по занятию)