

Методическая разработка конспекта занятия по развитию речи в старшей группе

Тема: «В гостях у сказки».

Воспитатель МАДОУ Детский сад №8 г. Окуловка Новгородской области Богданова Мария Олеговна

Цель: Развитие у старших дошкольников посредством художественной литературы речевой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить определять тип и вид сказки;
- уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках;
- продолжать учить передавать структуру сказки с помощью моделирования;
- продолжать учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употреблять слова по смыслу;
- учить подбирать слова- антонимы, определяющие героев;
- продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи;
- содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками.

Развивающие:

- развивать дикцию и фонематическое восприятие;
- развивать у детей артикуляционный аппарат, диалогическую речь, память, мышление, внимание.
- развивать пространственно-временную ориентировку и координацию движений.
- развивать интерес к аппликации, уметь правильно передавать характерные особенности;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, терпение и выдержку.
- воспитывать у детей бережное отношение к животным, умение играть рядом, взаимодействовать друг с другом

Тип занятия. Занятие на повторение пройденного материала

Форма занятия. Интегрированное занятие

Продолжительность. 30 минут

Участники. Старшая группа

Возраст обучающихся. 6-7 лет

Оборудование и материалы.

1. Презентация "Мир сказок",
2. Картинки с эпизодами из сказок: «Каша из топора», «Петушок и бобовое зернышко», «Царевна-лягушка», «Вершки и корешки», мнемотаблица.
3. Музыкальное сопровождение.

Предварительная подготовка.

Чтение сказок о животных, волшебных, социально-бытовых сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по сказкам, работа с мнемотаблицами, чтение пословиц, игры - драматизации по сказкам.

Методы и приёмы работы с детьми.

Информационно-рецептивный, игровой, словесный, мотивационный.

Структура занятия.

1. Разминка
2. Беседа с детьми, на какие типы групп делятся сказки
3. Дидактическая игра «Отгадай и назови» **5 минут.**

Основная часть

1. Просмотр презентации «Мир сказок»
2. Просмотр картинок с эпизодами из сказок.
3. Физкультминутка «Колобок»
4. Игра «Составьте из пазлов сказку»
5. Проведение гимнастики для глаз «Теремок»
6. Решение проблемных ситуаций. **20 минут.**

Заключительная часть

Подведение итогов. **5 минут.**

Ход занятия.

Вводная часть

Под весёлую музыку дети входят в зал, встают в полукруг, взявшись за руки.

Разминка

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, они пришли посмотреть, как мы занимаемся. Давайте поздороваемся.

Воспитатель:

«Сказка в двери к нам стучится, Скажем сказке - заходи.

Это присказка ребята, Сказка будет впереди».

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг нас, сколько сказочных героев, и сегодня мы с вами отправимся в мир Сказок! Любите ли вы сказки? А что такое сказка?

Дети: Необыкновенная история, с героями случаются необыкновенные события, волшебство, говорят звери, птицы.

Воспитатель: А на какие типы групп делятся сказки?

Дети: Народные и авторские.

Воспитатель: А что вы можете сказать про авторские сказки?

Дети: авторские сказки, написанные автором.

Воспитатель: А что такое народные сказки?

Дети: Их сочиняли люди и рассказывали друг другу, а потом их стали собирать и записывать.

Воспитатель: Да, сказочные истории дошли и до нас. Они бывают веселые и грустные, страшные и смешные. Ребята, мы с вами на занятии познакомимся с видами русских народных сказок: волшебными, бытовыми и детскими сказками о животных.

Основная часть. Презентация «Мир сказок»

Воспитатель: Первый вид, который мы с вами рассмотрим - это сказки о животных, они вам самые известные и знакомые по содержанию. Я загадаю вам загадки, а вы отгадывайте, а на слайде будет правильный ответ. Ну что начнем?

Дидактическая игра: «Отгадай и назови»

Жили-были семь ребят
Белых маленьких козлят.
Проник обманом серый, в дом.
Коза потом его нашла,
Перехитрить его смогла.
И всех детей своих спасла.
(«Волк и семеро козлят»)

Что за гостя в дом пришла,
К трём лесным медведям?
Там поела, попила,
В трёх кроватях спала,
А хозяйка вернулась –
Еле ноги унесла!
(«Три медведя»)

Эта рыжая плутовка
Обманула меня ловко.

Хвать – и кинула в мешок.
Хорошо, что спас дружок.
(«Кот, лиса и петух»)

Что за домик на опушке
Дал приют Ежу, Лягушке,
Мышке, Зайцу, Петуху?
Дом с трубою наверху,
Из трубы идёт дымок
Этот домик — ...
(«Теремок»)

Хитрая плутовка отправила его ловить рыбу хвостом.
Хвост примерз, и в результате он остался без хвоста.
(«Лисичка-сестричка и серый волк»)

На болоте оба жили,
Друг к другу свататься ходили,
Но не смогли договориться,
Упрямство свойственно и птицам.
(«Журавль и цапля»)

Воспитатель: Кто герои этих сказок?

Дети: Животные и птицы.

Воспитатель: Сказки, где главными героями выступают волк, лиса, заяц, медведь, кот, птицы, рыбы называются сказками о животных. Звери в сказках умеют говорить, ведут себя как люди, от других животных отличаются хитростью, сообразительностью.

Какие вы еще знаете сказки?

Дети: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Кот петух лиса», «Лиса и волк», «Бобовое зернышко».

Хотите пройти по следам колобка?

Физкультминутка «Колобок»

Кто там катится в дали, без тропинок, без дорог? (руки козырьком к глазам, повороты туловища влево - вправо.)

Ты зачем на край земли разбежался, Колобок? (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Колобок, Колобок, ну, куда же ты, дружок?

Ну, какой тебе прок убежать за порог? (Хлопки в ладоши.)

- Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл,

Не попался на зубок, вот какой я Колобок! (Приседания.)

На пригорок, на горбок, через поле и лесок

Полечу я Колобок жаль, что я не голубок! (Прыжки на месте.)

Снова мчался Колобок, улыбался Колобок.

С кем встречался Колобок, похвалялся Колобок. (Бег на месте.)

Он и волку и лисе всё хвалился и хвалился... (Присели.)

Ну, а дальше знают все до чего он докатился! (Резко встали, руки вверх.)

Воспитатель: Ребята, а в сказках лиса какая? а волк? медведь? заяц?

Дети: Лиса - хитрая плутовка. Она рисуется как лживая, хитрая обманщица. Волк - глупый и жадный. Медведь олицетворяет грубую силу, обладает властью над другими животными. Заяц, лягушка, мышь, дрозд выступают в сказках в роли слабых. Только кот и петух выступают в роли положительных героев.

Воспитатель: А ещё есть бытовые сказки. Они похожи на сказки о животных.

Бытовые народные сказки содержат в себе много юмора и захватывающих приключений. Герой бытовой сказки - это не богатырь, а обычный человек, например, солдат, крестьянин или кузнец. Бедных людей часто обижают богатые и злые и чтобы добиться справедливости, главному герою приходится проявить ум, смекалку, хитрость. В этих сказках злобу, жадность и глупость побеждают не волшебство, а доброта, смелость, находчивость и чувство юмора. Героями бытовых сказок могут быть люди и животные.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам посоревноваться. Это будет игра на время. Вам надо разделить на 2 команды, у каждой из команд на столах лежат пазлы, необходимо собрать эпизод сказки. Кто быстрее справится, тот сможет угадать свою сказку, та команда и победит. Раз, два, три - игру начни!!!

Дети собирают пазл- сказку.

Воспитатель: Молодцы ребята! Правильно выполнили задание.

Воспитатель: О каких сказках мы ещё не говорили?

Дети: О волшебных сказках

Воспитатель: Правильно. А кто знает, почему волшебные?

Дети: В этих сказках волшебство

Воспитатель: Так давайте проверим волшебство на сказке «По щучьему велению»

Воспитатель: Вспомним эту сказку, и нам в этом поможет картинка -подсказка.

(По желанию дети подходят и рассказывают по иллюстрациям.)

Воспитатель: Правильно. Самые древние сказки – это волшебные сказки. Они начинаются словами: « В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жили-были...». В волшебных сказках происходит превращение, чудеса, волшебство, чародейство.

Наши глаза устали, хотят отдохнуть

Гимнастика для глаз: «Теремок»

Терем-терем-теремок *(движение глазами вправо-влево)*

Он не низок, не высок *(движение глазами вверх-вниз)*

Наверху петух сидит Кукареку он кричит. *(моргают глазами)*

Ну что ребята, продолжаем путешествие по волшебным сказкам?

В волшебных сказках в ход событий вмешиваются сверхъестественные силы природы или персонажи наделенные магическими, сверхъестественными способностями, способный творить волшебство, чародейство.

Воспитатель: С какими нечистыми силами там сражается герой?

Дети: Кощеем Бессмертным, Бабой- Ягой и Змеем Горынычем.

Воспитатель: Ребята, чему сказки учат? Правильно, доброте, смелости, как правильно себя вести. Из сказок мы узнаем, что с человеком может случиться беда, если он совершает плохие поступки. Помните, ребята, недавно мы с вами читали сказки «Царевна-лягушка», «Терёшечка», а теперь давайте представим, что было, если бы главные герои этих сказок повели себя по-другому.

Проблемная ситуация.

«А если бы Терёшечка не был таким находчивым, то....».

«А если бы Иван-Царевич из сказки «Царевна-лягушка» не был бы таким нетерпеливым, и не сжег лягушечью шкуру то.....».

Заключительная часть.

Вот мы и побывали с вами в стране сказок.

Рефлексия:

-Ребята, с какими видами сказок мы сегодня познакомились?

-Чему учат сказки?

-На каких героев сказок вы хотели бы быть похожими?

-Интересно вам было путешествовать по сказкам?

-А что было самое интересное?

-А в чем-то вы испытывали затруднения?

Воспитатель:

Я хочу пожелать всем вам, дети, чтобы вы выросли такими же

-удачливыми и счастливыми, как Иван-царевич,

- добрыми, как Емеля

- обаятельными, как Чебурашка,

- хозяйственными, как Матроскин,

- трудолюбивыми, как Золушка,

- находчивыми, как Кот в сапогах.

Литература

1. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений,(средняя, старшая, подготовительная группы).-М.:ВАКО,2005.-176с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
3. Интернет ресурсы:
<https://yandex.ru/images/>
- 4.Нартова- Бачавер С. К. Народная сказка как средство стихийной психотерапии. - М., 1996.-С. 3-14
5. О.С Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. М, Т.Ц. «Сфера»,
6. Попов Л.К., Попов Д.К., Кавелин Дж. Путешествие в страну добродетелей. Пособие для родителей по воспитанию./ Л.К. Попов, Д.К Попов, Дж. Кавелин - С.-П.: Нева, 1997 - 108с.