

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Цивильская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №1»

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Вулканизм

Антипова Олеся Олеговна (учитель географии)

«Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1»

Минобразования Чувашии

Содержание

Введение.....	3
Организационный момент.....	4
Проверка домашнего задания.....	4
Формирование темы урока.....	5
Новый материал.....	5
Демонстрация опыта.....	6
Физкультминутка.....	6
Просмотр видео.....	7
Домашнее задание.....	7
Оценивание знаний обучающихся.....	8
Рефлексия.....	8
Литература	9
Приложения	10

Введение

Цель урока - организация деятельности обучающихся с нарушением слуха по восприятию, осмыслению, первичному запоминанию новых знаний о вулканах.

Планируемые результаты.

Личностные: Воспитание эстетического восприятия природы, знание основных принципов и правил отношения к природе, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, знакомства с понятием вулканизм.

Метапредметные:

Познавательные: формирование представления у обучающихся с нарушением слуха о строении вулкана, причине вулканизма, типах вулканов; выявить районы вулканизма.

Регулятивные: способствовать формированию и развитию умений и навыков практической деятельности по анализу текстовых и иллюстративных материалов; продолжить формирование навыков работы с картографическими пособиями и Интернет-ресурсами; развивать творческие способности, способствовать формированию навыков исследовательской работы.

Коммуникативные: организовывать совместное сотрудничество и совместную работу педагога и обучающихся с нарушением слуха, работать индивидуально, в парах и группах. Способствовать развитию связной речи у обучающихся с нарушением слуха.

Предметные: знать и уметь объяснять строение вулкана, причины вулканизма, определять положение крупных вулканов и Тихоокеанского огненного кольца.

Тип урока: изучение нового материала (урок-открытие).

Формы работы обучающихся: индивидуальная, в парах, в группе.

Необходимое техническое оборудование: Физическая карта полушарий, компьютер, проектор, экран, презентация, таблички с терминами, макет «Строение вулкана», видеофильм «Извержение вулкана», макет вулкана из соленого теста, пищевая сода, уксус, средство для мытья посуды, пищевой краситель (по желанию), противень с высокими бортиками или контейнер, этикетки с надписями Вулкан «хорошего настроения», вулкан «новых знаний», вулкан «труда и терпения»,

Основные понятия и термины: кратер вулкана, жерло вулкана, лава, вулканология, потухшие вулканы, уснувшие вулканы, действующие вулканы, очаг вулкана, вулкан, вулканизм.

Ход урока

1. Организационный момент (опрос дежурного об отсутствующих).

Начинается урок точно вовремя и в срок.

Все готовы отвечать и пятерки получать?

Сели правильно, красиво.

Работаем старательно, слушаем внимательно.

2. Проверка домашнего задания.

Давайте настроимся на поиск и творчество и начнем урок с *географической минутки: отвечаем все вместе дружно «Да» «Нет»:* (если нет надо объяснить, как правильно)

- На земном шаре 7 материков – нет

- Самый большой материк на Земле – Африка – нет

- Экватор разделяет Землю пополам - да

- Гранит – это осадочная горная порода – нет

- Земля имеет форму эллипсоида – да

- Глобус – это модель Мирового океана - нет

А теперь повторим географические термины, а для этого мы проведем *словарную работу*. У вас на партах лежат этикетки с терминами. Я буду называть определения, а вы, у кого на парте данная этикетка- ответ, должны показать всему классу. Все эти понятия мы изучали на предыдущих уроках.

1. Как называется твердая оболочка Земли? (Литосфера)

2. Внутренняя оболочка земли, которая в переводе означает «покрывало, плащ» (Мантия)

3. Природные однородные вещества из которых состоят горные породы (Минералы).

4. Эти горные породы образовались из остатков живых организмов

(Органические)

5. Горная порода магматического происхождения (Гранит) (Иди, пожалуйста покажи горную породу и минералы из которых она состоит)

6. Колебания земной коры, вызванные подземными толчками

(Землетрясения)

7. Место на земной поверхности, расположенное над очагом во время землетрясения (Эпицентр)

8. Прибор, с помощью которого изучают землетрясения (сейсмограф)

9. Внутри земли находится (Ядро)

Итак, багаж собран. Можно отправляться в путь!

3. Формирование темы урока

Сейчас вы по очереди прочитаете по одному предложению небольшой отрывок из произведения Ж. Верна (отрывок представлен на слайде):

«Огнедышащая гора извергалась фонтаном: камни и раскаленные добела обломки скал летели вверх, казалось, что она ритмически сотрясалась и это напоминало дыхание гиганта. Огненные змеи извивались среди дымящих скал... Сотни огненных ручьев сливались в полыхающую реку, которая с шипением извивалась в кипучую пучину».

Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? (дети отвечают).

3. Новый материал.

Фонетическая зарядка слов «вулкан», «вулканизм» (обучающиеся проговаривают по одному и вместе).

Тема нашего урока «Вулканизм». В тетради записываем число и тему урока «Вулканизм».

Земные недра человечеству практически недоступны. И поэтому они хранят в себе много загадок, которые люди стремятся разгадать. Но есть на Земле места, где можно заглянуть внутрь земли и это место называется вулкан. Сегодня мы продолжим знакомство с

процессами, происходящими в земной коре. Сейчас нам (имя ребенка) прочитает информацию, от какого слова произошло слово «вулкан».

1. Что такое вулкан? Сообщение ученика:

Гефест – бог огня – Вулкан.

Название слова «вулкан» происходит от имени древнеримского бога огня Вулкана. По древнеримскому мифу под землей жил бог кузнечного дела Вулкан. В его кузнице всегда было раскалено, стоял грохот. Иногда бог приоткрывал двери в свое царство и оттуда вырывался огонь, дым. В дальнейшем все места на Земле, где были найдены огнедышащие горы, стали называть вулканами. Древние народы считали, что извержение вулкана – это великий гнев богов. В переводе с латинского языка вулкан означает « бог огня».

После прослушанного рассказа, кто же сможет самостоятельно дать определение что же такое вулкан? (ответы обучающихся).

А теперь давайте посмотрим на экран и прочитаем определение.

(читают, записывают в тетрадь).

Вулкан - гора, с углублением на вершине, через которое извергаются лава, горячие газы, пары воды, обломки горных пород, вулканический пепел, мелкие камешки. Вулканы образно называют “огнедышащими горами”. Вулкан – это геологическое образование над трещиной в земной коре, по которой извергается на земную поверхность лава.

Давайте запишем в тетради определение «Что такое вулкан?».

2. Как же образуются вулканы?

Давайте найдём ответ на этот вопрос в учебнике на стр. 49-50. Вулканы образуются на границах литосферных плит. Вулканы возникают там, где материковые плиты раздвигаются, сталкиваются или трутся друг о друга. На глубине очень высокое давление. Магма под воздействием высокого давления устремляется по трещинам в земной коре наверх. Магма, которая излилась на поверхность называется лавой.

4. Демонстрация опыта.

Лава течет по склонам вулкана в виде реки и затвердевает, образуя горные породы. Она может иметь температуру более 1000 градусов. Вулкан выбрасывает наружу – газы, водяной пар, сероводород, углекислый газ, пепел, вулканические бомбы, частицы горных пород - это продукты вулканических извержений. Извержение вулкана сопровождается взрывами, грохотом. Перед вами макет вулкана. Сейчас мы с вами вместе будем наблюдать за извержением вулкана у нас в классе. Но сначала мы вспомним правила безопасности. *(При проведении опыта нужно соблюдать все правила безопасности. Учитель демонстрирует опыт. Он соединяет необходимые компоненты в жерле макета. Демонстрация извержения вулкана. Далее обучающиеся наблюдают и задают вопросы, отвечают на вопросы педагога).*

3.Какое же строение имеет вулкан?

Ответить на этот вопрос нам поможет ребусы. На каждую парту я раздам карточки с ребусами. А вы постараетесь его отгадать и приклеить на наш макет. (Приложение1).

1. это отверстие на вершине вулкана, диаметр его от нескольких десятков метров до 2 километров (кратер).
2. это канал, по которому магма поднимается на поверхность (жерло).
3. это скопление магмы под вулканом и это было нарисовано на куске холста в камерке папы Карло (очаг).

Приклейте, пожалуйста, рисунок вулкана в разрезе в тетради и подпишите названия частей вулкана (приложение 2).

5. Физкультминутка (обучающиеся повторяют движения за педагогом):

Мы вулканы изучали и немножечко устали,
вот поэтому нам тут нужно просто отдохнуть.

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.
(наклоны вперед и назад)
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
(вращение головой)
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

Процесс, при котором магма поднимается из недр, прорывая земную кору, изливается на поверхность, называется вулканизмом. Запишите определение в тетрадь.

4. Какие виды вулканов бывают?

Запишите схему видов вулканов в тетрадь. Составление схемы в тетради.

Вулканы

- Действующие
- Потухшие
- Уснувшие

Найдите в тексте учебника, какие вулканы называются действующими, а какие потухшими, уснувшие? (выполняют, затем проверяем).

Действующие, вулканы которые извергались на памяти человечества. Потухшими-вулканы, не извергавшиеся на памяти человечества.

Уснувшие – это вулканы о извержениях которых в историческое время нет данных, но уверенности в том, что их деятельность прекратилась – нет).

Как вы думаете опасны вулканы? Извержение вулканов – ещё одно грозное, опасное для людей природное явление. На земле остаётся около 800 действующих вулканов, которые в любой момент могут прийти в ярость.

6. Просмотр видео.

5. Сейчас мы с вами посмотрим видео «Опасные извержения»

Какой вывод сделаем, опасны ли вулканы? (ответы детей) Но вулканы с другой стороны и полезны: образуются полезные ископаемые из магмы, у подножий вулканов плодородная почва.

7. Домашнее задание.

6. Практическая работа.

Ребята на картах вулканы показываются и обозначаются звездочкой черной и красной. Каждый вулкан определенной высоты, на карте их высота показана цифрами. Домашнее задание представлено на слайде. Найдите на карте полушарий вулканы и отметьте на контурной карте названия вулканов, имеющих данные координаты:

- 1.) 35 с.ш. 138 в.д. влк. Фудзияма.
- 2.) 55 с.ш. 160 в.д. влк. Ключевская сопка
- 3.) 3 ю.ш. 37 в.д. влк. Килиманджаро
- 4.) 2 ю.ш. 78 з.д. влк. Котопахи
- 5.) 19.с.ш. 97 з.д. влк.Орисаба.

Вулканы на контурной карте обозначаются звездочкой и подписываются печатными буквами, разборчивым почерком.

8. Оценивание знаний обучающихся.

Ребята сегодня вы познакомились с удивительным миром вулканов.

А теперь не совсем обычное задание расскажите мне про вулканы используя только прилагательные (Ответы детей- Грозные, действующие, огнедышащие, завораживающие, красивые, высокие, огненные.) Молодцы!

9. Рефлексия

На партах у Вас смайлики, выберите тот, который отвечает вашему настроению на уроке и прикрепите его к облаку над вулканом.

Литература

1. Домогацких Е.М. География:учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.:ООО Русское слово, 2016.- 160с.

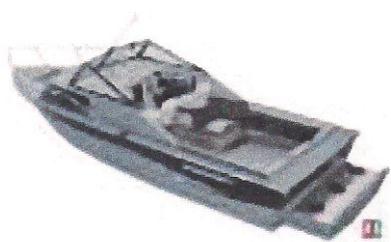
2. флэш — ролик « Строение и образование вулкана» - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.fcior.edu.ru/card/22468/vulkany-zemletryaseniya-goryachie-istochniki-i-geyzery.html>

http://www.youtube.com/watch?v=w5_Qe7erlOI

<http://elkin52.narod.ru/new/otvet40.htm>

информационный модуль <http://www.fcior.edu.ru/card/22468/vulkany-zemletryaseniya-goryachie-istochniki-i-geyzery.html>

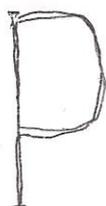


1P2345

Кратер



”



”

Жерло



Очаг

