

Цыденова Светлана Бадмаевна,

учитель математики

МАОУ «Гаргинская СОШ»

С.Арзгун

Экспериментальная и инновационная деятельность

Готовность педагога к инновационной педагогической деятельности – это его способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества, а также своевременно избавляться от устаревшего, нецелесообразного. Инновационная педагогическая деятельность предполагает не только приспособление, но максимальное развитие своей индивидуальности, творчества, самоактуализации т.е. активное и систематическое творчество в педагогической деятельности. Если, в недавнем прошлом, основной задачей, стоящей перед учителем, была передача ученикам определённой суммы знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается задача развития творческого мышления учащихся в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной информации, развивать их способность адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем. Целью инновационной деятельности для меня является улучшение качества работы. Основными признаками инновационной деятельности:

1. Создание и использование интеллектуального продукта. В ходе образовательного процесса учитель создает что-то новое для себя или для класса.
2. Интеграция основной образовательной деятельности в дополнительную.
3. Повышения интереса у детей к обучению.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

На данном этапе своей работы моей инновацией является обучение детей **ментальной арифметике**.

Практика показывает, что активные методы и формы обучения - очень мощный инструмент в руках учителя. Методически верно организованные они требуют от учащихся активной познавательной деятельности не только на уровне воспроизведения или преобразования, но и на уровне творческого поиска, способствуют сотрудничеству учителя и учащихся в процессе обучения.

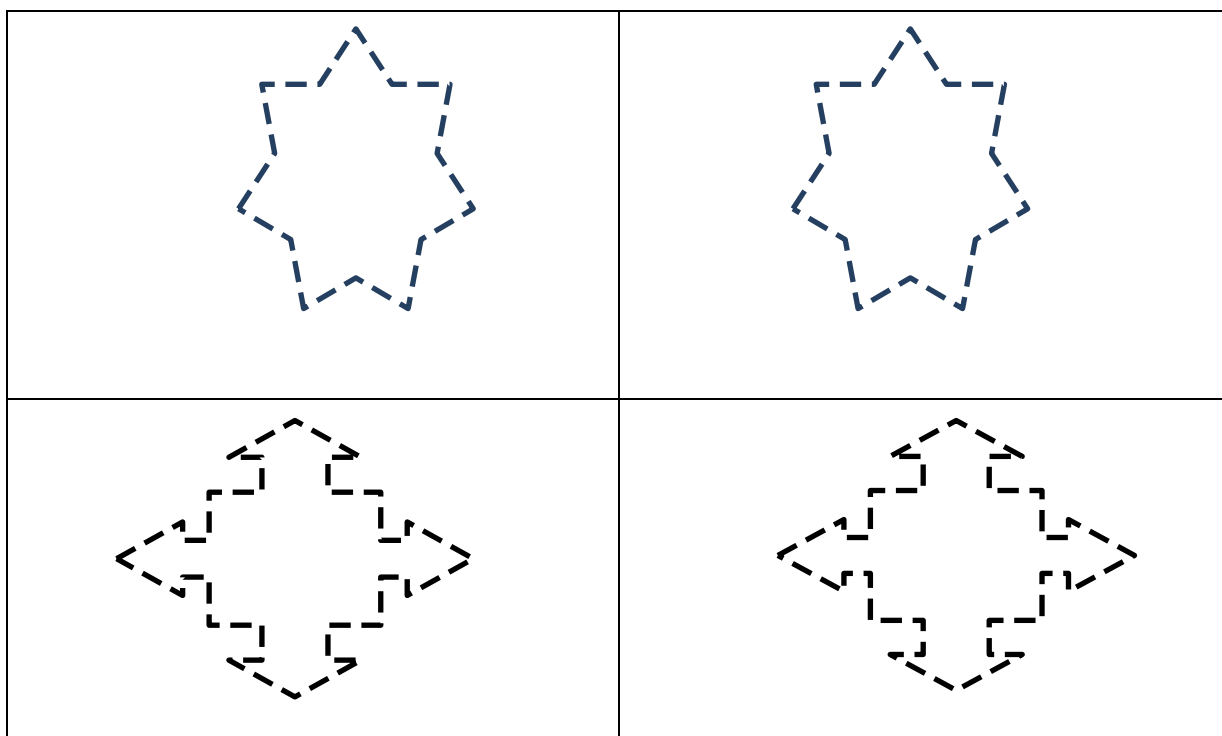
Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.

Умение увлечь учеников работой, научить их учиться, и есть педагогическое мастерство, к которому я всегда стремлюсь.

Каждый родитель стремится, чтобы его ребенок был развитой и успешной личностью, чтобы учеба давалась ему легко и всегда присутствовал интерес к новым знаниям и открытиям. По ментальной арифметике мы не только учимся математическим действиям, но и развиваем мелкую моторику рук, развиваем логику, мышление, развиваем память, внимание, учимся скоросчетению.

Вот некоторые задания:

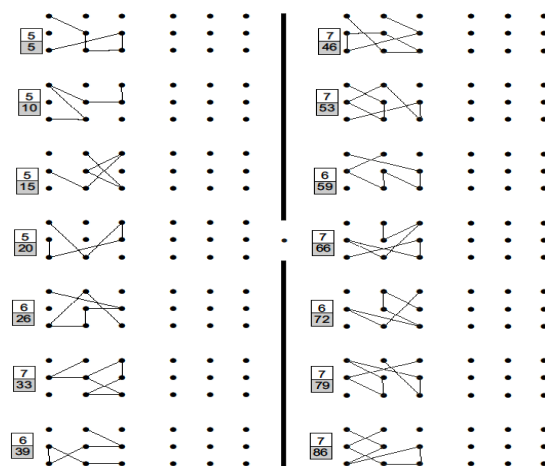
- 1) Рисование двумя руками одновременно:



2) Таблица Шульте

3) Рисование по точкам не отрывая карандаш

22	3	5	21	13
10	17	24	25	23
16	20	2	1	11
8	9	7	19	18
15	4	6	12	14



4) Чтение рассказа - перевертыша.

Пташка и ромашка

В мондо усел алиж яакънелам акшатп, яароток ьнечо алибюл ьтеп еынседуч
инсеп. аНО кат овисарк алеп, отч ьсев сел ясларибос ьташулсоп ёе! тО икорос
ано аланзу, отч у йедюл отянирп ьтирад ьтевц мымибюл мялетинлопси. А
ьтевц ано алибюл ежкат онълис, как и ьтеп! оглоД алитсург акшатп. оН
ыджандо, елсоп огондеречо огоннаворизиворпми атрецнок, летяД летелдоп к
екшатП и лирадоп йе... укшамор! жУ но от лыб мыннитси монемьлтнежд!
акшатП алыб онтяоревен авилтсачс!