

## **Консультация по формированию элементарных математических представлений на родительском собрании.**

### **Тема «Плюсы и минусы в занятиях математикой в детском саду»**

Подготовила Воспитатель 1 категории: Никитина С.Н. Формирование элементарных математических представлений имеет огромное значение в умственном развитии дошкольников. В процессе занятий дети получают те знания, умения и навыки в области математики, которые соответствуют их возрасту. Надо заметить, что занятия математикой в дошкольном возрасте проводятся не столько для пополнения знаний сведениями из области точных дисциплин, сколько для формирования у детей идеи порядка и определенности, которые лежат в основе мироустройства. Очень важно донести эту идею до ребенка так, чтобы вызвать длительный и растущий интерес к математике, ведь порой неверно выбранные слово, интонация, действие могут потушить ту искорку заинтересованности, которая обеспечит в будущем принятие и понимание математических представлений.

В любой сфере деятельности есть как свои плюсы, так и свои минусы. Наверное, особенно это заметно в педагогической деятельности. Мне бы хотелось рассмотреть, какие плюсы и минусы присутствуют в занятиях математикой в детском саду.

Опираясь на свой личный опыт и опыт своих коллег, я бы отнесла к минусам следующие особенности процесса обучения математике в детском саду:

Большое количество детей на занятии. Наверное, ни для кого ни секрет, что в некоторых детских садах группы укомплектованы «под завязку» и количество детей на занятии не позволяет уделить достаточное время каждому ребенку. К этому можно добавить ограниченное время занятия в каждой возрастной группе, что также усложняет индивидуальную работу в ходе занятия. В результате воспитателю сложно отследить, насколько верно каждый из воспитанников усвоил новый материал или выполнил задания.

### **Разные способности и уровень развития детей.**

Есть дети, которые «схватывают все на лету», у них хорошо развиты память и мышление, зрительное и слуховое восприятие. Это определяется не только врожденными способностями, но и заслугой родителей. Как правило, такие родители заинтересованы в развитии своих детей и начинают заниматься с ними еще в раннем возрасте. Очень часто такие дети в некоторых вопросах опережают программу детского сада своей возрастной группы. Но, к сожалению, иногда встречаются семьи, в которых умственному развитию детей не уделяется должного внимания, и малыши поступают в детский сад не имея никакой базы для развития математических представлений.

### **Отсутствие интереса к математике у некоторых детей.**

Все люди разные, и дети не исключение. Бывает так, что ребенку совершенно не интересна математика и все, с нею связанное. Его интересы могут лежать совсем в другой, зачастую очень узкой, области, например, в естествознании. В таких случаях и воспитателю, и родителям придется очень постараться, чтобы сформировать у малыша необходимые математические представления.

Отставание от программы по причине пропусков и болезни у некоторых детей. Регулярность занятий, последовательность изложения и закрепления пройденного материала – залог успеха обучения в любой области знания. Пропуски по болезни или домашней причине провоцируют отставание ребенка от программы, в результате чего на плечи воспитателя ложится дополнительная индивидуальная работа.

Нежелание родителей закреплять с детьми пройденный материал. В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» в ДОУ не даются обязательные домашние задания, а некоторые родители и вовсе не интересуются тем, чему обучают детей в детском саду. Для такой категории родителей самым главным является то, чтобы ребенок находился под присмотром, вовремя поел и погулял. А для некоторых детей домашнее закрепление пройденного на занятии материала просто необходимо.

Недостаток опыта у некоторых воспитателей. Как известно, опыт приходит с годами, а мастерство требует ежедневного оттачивания. Недостаток опыта у некоторых воспитателей не позволяет им правильно выстроить занятие, учесть индивидуальные возможности и потребности воспитанников, в результате занятие получается смазанным, дети не усваивают необходимый материал.

Но, плох тот солдат, который не мечтает стать генералом. Мастерство педагога состоит в том, чтобы перевести «минусы» в «плюсы». А «плюсов» в занятиях математиков в детском саду больше, чем минусов.

### **Продуманные программы.**

Программы, по которым проходит формирование элементарных математических представлений в детском саду разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей. Они опробованы во многих ДОУ и отлично себя зарекомендовали.

### **Множество методик.**

Большое количество методик позволяет сохранять заинтересованность детей на занятиях, обеспечивает разнообразие занятий, помогает обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

### **Интеграция образовательных областей.**

Интеграция способствует закреплению пройденного материала на других занятиях (например, в конструировании, аппликации, физкультуре и т.д.). Последовательная подача материала, от простого к сложному. Такой принцип подачи материала позволяет каждый раз формировать «базу», которая используется на следующих занятиях.

### **Закрепление пройденного на следующих занятиях.**

Как правило, закрепление пройденного материала строится на новых объектах (например, используется другой счетный материал).

Закрепление пройденного материала в различных видах деятельности. Компетентный педагог так организует деятельность детей, чтобы имелась возможность закрепить пройденный материал в разных видах деятельности – на прогулке, в игре, художественном творчестве, трудовой деятельности. Это позволяет взрослому заложить основу для зоны опережающего развития, а ребенку убедиться в том, что математика присутствует вокруг него, взрастить интерес к занятиям математикой.

### **Игровая мотивация, пособия, наглядный материал.**

Игровая деятельность – ведущая для дошкольников. Занятия в детском саду выстраиваются на основе игровой мотивации, используется разнообразный дидактический материал, а это способствует поддержанию интереса к занятиям.

Занятия проводятся с группой детей. Играть и учиться вместе всегда интереснее, чем одному. Занятия в группе позволяют использовать возможность детям с низким уровнем развития математических способностей так сказать, «подсмотреть», перенять опыт у детей с более высоким уровнем. И если взрослого человека, воспитателя такие дети могут постесняться лишней раз что-то попросить объяснить, то со своими ровесниками, друзьями им это сделать проще. Кроме того, в группе как правило, бывает не один ребенок испытывающий трудности при выполнении какого-либо задания, и это тоже является своего рода психологической поддержкой. В то же время, появляется стремление тянуться за сильной подгруппой детей.

**Таким образом,** несмотря на то, что в занятиях по математике в детском саду имеются не только плюсы, но и так называемые минусы, можно сказать, что все зависит от мастерства и опыта педагога, который может эти минусы сгладить, а в лучшем случае даже превратить их в плюсы, к чему и должен стремиться каждый педагог.