

Мусагитова Лилия Вакиловна,
учитель-логопед,
МАДОУ «Бардымский детский сад»
Главный корпус,
с. Барда Пермский край

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИКТОГРАММ

Уважаемые коллеги, позвольте представить вам опыт по проблеме индивидуализации ребенка с нарушениями речи в образовательном пространстве детского сада через использование пиктограмм.

В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребёнка в процессе общения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности, при этом, дети имеют нормальные потенциальные возможности.

Важнейшим условием полноценного речевого и общего психического развития является своевременное формирование грамматического строя языка ребенка, одним из компонентов которого является словообразование.

При нормальном ходе речевого развития дошкольник спонтанно усваивает многие словообразовательные модели, одновременно существующие в языке и работающие в рамках определенной лексической группы слов.

Детям с ограниченными возможностями здоровья, с двуязычием требуется специальное обучение, а затем длительные тренировочные упражнения по усвоению навыков словообразования. Как правило, у детей с ОВЗ отмечается снижение познавательной активности, психических процессов, нарушение речи, изменяется поведение ребенка, нарушаются функции центральной нервной системы, память, внимание, усидчивость, работоспособность.

Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру

нарушения. Учитывая, что в данное время дети перегружены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. И для достижения лучших результатов мы пробуем применять наряду со стандартными методиками, дополнительные технологии, посредством которых можно, хотя бы частично снять возникающие трудности в развитии детей данной группы. Известно, что наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Облегчить этот процесс, разнообразить его и сделать более интересным для ребенка поможет пособие, которое включает набор пиктограмм, а также некоторые игровые варианты их использования.

Набор пиктограмм позволяет показать многообразие однокоренных слов, которые можно получить от исходного корневого слова. Рисунок показывает направление мысли, а необходимые для словообразовательного акта средства ребенок подыскивает и применяет самостоятельно (либо с помощью взрослого). При использовании различных схем меняется характер деятельности детей: дети не только слышат свою или обращенную к ним речь, но и имеют возможность ее «видеть».

Дети подготовительной группы знают, что такое пиктограмма, как их рисовать, и как использовать. Поэтому данное пособие они могут использовать самостоятельно и могут организовать игру с другими детьми.

Например, игра «Подберем слова». Каждому ребенку выдают картинку с изображением лесного зверя (либо другого животного или птицы в соответствии с изучаемой темой). На столе находятся перевернутые карточки с пиктограммами. Дети по очереди берут по одной карточке и образуют заданное выпавшей пиктограммой слово от названия своего животного. Это повторяется 2-4 раза. Выигрывает тот, у кого больше правильных ответов.

Игра «Кубик кидай - слово угадай». Выставляется картинка с изображением животного. Дети поочередно бросают кубик. В соответствии с выпавшей на верхней стороне кубика пиктограммой ребенок образует нужное слово.

Игра «Кто? Какой? У кого?». Выставляется картинка с изображением животного. Пиктограммы разложены по кругу на игровом поле со стрелкой посередине. Дети по очереди вращают стрелку и образуют заданные пиктограммами слова.

Выше перечисленные игры обыгрываются за столом. У детей есть выбор, в какую игру им играть. Дети играют небольшими группами. Поэтому им приходится соблюдать правила игры, разрешать конфликтные ситуации.

Следующая игра «Ловкий стрелок». Выставляется картинка с изображением животного. Ребенок бросает мяч. В соответствии с попаданием мяча на определенную пиктограмму ребенок образует нужное слово. Также картинку с животным можно прикрепить посередине дартса.

Пиктограммы могут располагаться в любой последовательности и комплектации, так как они на липучках. Количество пиктограмм может изменяться в зависимости от этапа обучения или конкретных задач занятия.

Игра «Кегли с рисунками». На полу выставляются кегли с пиктограммами. Ребенок катит мяч. В соответствии с попаданием мяча на определенную кеглю ребенок образует нужное слово.

Две последние игры рекомендованы неусидчивым детям, детям с низкой работоспособностью, с ограниченным объемом внимания, со сниженной познавательной активностью. Они позволяют изучать данный материал, не только сидя за столом, а стоя и можно даже лежа. Так же у ребенка есть выбор попробовать попасть в ту пиктограмму, которая ему больше нравится.

Таким образом, использование данного пособия с пиктограммами, способствует индивидуализации ребенка с нарушениями речи в образовательном пространстве детского сада. Это проявляется в создании

условий для свободного выбора ребенком тематики и вида игр, решении детьми новых игровых проблемных ситуаций, в организации и осуществлении самостоятельной деятельности детей.