

*Кузнецова Оксана Александровна,
педагог-методист,
МБОУ «Средняя школа с. Тиинск
муниципального образования "Мелекесский район"
Ульяновской области"»*

ПРОЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Класс: 5

Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема урока: «Снятие мерок»

I. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА

Цели урока:

I. Предметные цели:

- I.1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков снятия мерок с фигуры человека.
- I.2. Способствовать запоминанию названий и расположения основных линий на фигуре человека.
- I.3. Способствовать осознанию процесса снятия мерок.
- I.4. Способствовать формированию представления об истории фартука.
- I.5. Создать условия для выявления причинно – следственных связей:
 - Выяснить последствия неправильного снятия мерок.

II. Личностные цели:

- II.1. Способствовать развитию речи учащихся посредством использования основных понятий, обогащения словарного запаса.
- II.2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, ставить и разрешать проблемы, учить логической последовательности действий).
- II.3. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, точности при снятии мерок)
- II.4. Способствовать развитию двигательной сферы (овладению моторикой мелких мышц рук).
- II.5. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету технология.

II.6. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся при:

- выполнении практической работы,
- работе с ИК,
- проверке знаний.

II.7. Способствовать овладению учащимися видами памяти: двигательной, слуховой, зрительной.

II.8. Способствовать бережному отношению к предметам сервировки.

III. Метапредметные цели:

III.1. Способствовать формированию и развитию трудовых, эстетических, экономических качеств личности: при выполнении упражнений и практической работы.

III.2. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

III.3. Выбор для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных при выполнении опережающего задания вне урока.

III.4. Соблюдение норм и правил культуры труда.

IV. Профориентационные цели:

IV.1. Воспитывать уважение к работающему человеку.

IV.2. Сформировать представление о профессии портной, закройщик.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УРОКА

1. Материально-техническая база:

1. кабинет технологии;
2. компьютер, проектор, экран;
3. манекен;
4. установочный пояс;
5. сантиметровые ленты;
6. линейки закройщика, карандаши;

2. Дидактическое обеспечение:

1. учебник: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 208 с.: ил.;
2. рабочая тетрадь;
3. Миниплакаты «Рабочая одежда», «Русский национальный костюм»;

4. Карточки с образцами тканей;
5. Карточки – эскизы фартука, карточки – лекала, карточки – модели;
6. карта - путешествие «Ступеньки»;
7. учебно-технологическая документация:
 - Инструкционные карты;
8. материалы для контроля знаний учащихся:
 - кубик рубика;

Тип урока: комбинированный

Вид урока: урок - практикум

Методы обучения:

- **по типу (характеру) познавательной деятельности** (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; проблемное изложение знаний; исследовательский.
- **по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности** (Ю.К. Бабанский):
 - а) *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:* словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация), практические (упражнения, трудовые действия), репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;
 - б) *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* методы стимулирования и мотивации интереса к учению;
 - в) *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:* методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы практического контроля и самоконтроля.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:
(индивидуальная, парная, фронтальная)

Планируемые результаты:

Предметные

Выпускник научится:

- определять условные линии на фигуре человека;
- записывать мерки;
- снимать мерки с фигуры человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять свою деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

Метапредметные

Выпускник научится:

- применять полученные знания при изучении нового материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать свои возможности при выполнении практической работы;

Личностные

Выпускник научится:

- проявлять познавательный интерес и активность в данной области технологической деятельности;

- выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

- самооценке своих способностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- бережному отношению к посуде;
- рациональному ведению домашнего хозяйства.

Ход урока

Этап урока		Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
I. Организационно-мотивационный этап	1. Организационный момент	Цели этапа: - настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний; - создать условия для мотивации у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс.	- приветствие; - проверка явки учащихся; - заполнение учителем классного журнала; - проверка готовности учащихся к уроку; - настрой учащихся на работу (<i>Приложение 1</i>); - доведение до учащихся плана урока	Личностные УУД	Осуществляемые действия: - эмоциональный настрой на урок Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности
				Познавательные УУД	Осуществляемые действия: - активное слушание учителя и одноклассников на уроке Формируемые способы деятельности: - формулирование собственных ожиданий
II. Этап	2. Актуализация опорных знаний и практическая	Цели этапа: - организовать актуализацию изученных способов действий,	- эвристическая беседа; - заслушивание ответов учащихся (<i>Приложение 2</i>);	Личностные УУД	Осуществляемые действия: - активизация имеющихся ранее знаний - активное погружение в тему Формируемые способы деятельности: - умение слушать в соответствии с целевой установкой

Этап урока	Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
	<p>кого опыта учащихся</p> <p>достаточных для проблемного изложения нового знания;</p> <p>- актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания;</p> <p>- предъявить задания, близкие жизненному опыту детей;</p> <p>- зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний;</p> <p>- организовать</p>			<p>- принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>- дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p>
			<p>Познавательные УУД</p>	<p>Осуществляемые действия:</p> <p>- активное слушание учителя и одноклассников на уроке</p> <p>Формируемые способы деятельности:</p> <p>- формулирование собственных ожиданий</p>
			<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Осуществляемые действия:</p> <p>- активное слушание учителя и одноклассников на уроке</p>
				<p>Формируемые способы деятельности:</p> <p>- формулирование собственных ожиданий</p>

Этап урока		Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
		фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании			
II. Этап изучения	3. Изложение нового знания	Цели этапа: – поставить проблему по теме нового материала; – фиксировать затруднения учащихся; - организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению	- объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся (<i>Приложение 3, 4</i>); - заслушивание ответов учащихся;	Регулятивные УУД	Осуществляемые действия: - осознание целей и задач обучения; - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала; - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению
					Формируемые способы деятельности: - формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом ИфК; - формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - формирование умения слушать и понимать

Этап урока	Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
	<p>нового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать фиксацию преодоления затруднения; 			<p>других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения формулировать свои мысли в устной форме
			<p>Познавательные УУД</p>	<p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности; - развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме при выполнении упражнений; - развитие умения проводить дизайн-анализ кармана по образцу - развитие умения строить простые рассуждения <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию
			<p>Коммуникативные</p>	<p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективном обсуждении при выполнении упражнений и при принятии решений

Этап урока		Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
				УУД	Формируемые способы деятельности: - формирование умения слушать, вести диалог в группе
III. Этап	4. Физкультминутка		(Приложение 5)		
	5. Проблемное изложение нового знания	Цели этапа: - поставить проблему по теме нового материала; - фиксировать затруднения учащихся; - сформулировать и согласовать цели урока; - организовать уточнение и согласование темы урока;	- объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся (Приложение 6, 7); - объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся; - работа со средствами обучения (манекен, карточки-модели)	Регулятивные УУД	Осуществляемые действия: - осознание целей и задач обучения - восприятие, осмысление, запоминание нового учебного материала; - осмысление темы «Снятие мерок» и основных вопросов, подлежащих к усвоению
IV. Этап изучения				Познавательные УУД	Осуществляемые действия: - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности при прослушивании нового материала; - развитие умения строить простые рассуждения

Этап урока		Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
		- организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала; организовать фиксацию преодоления затруднения			Формируемые способы деятельности: - формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию
V. Этап изучения нового	6. Практическая работа «Снятие мерок» с самопроверкой и проверкой учителем	Цели этапа:	6.1. <i>Вводный инструктаж учителя:</i>	Личные УУД	Осуществляемые действия:
		- тренировать способность к самоконтролю	- сообщение учащимся названия практической работы «Снятие мерок»;		- восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
		- проверить умения работать учащихся по алгоритму	- разъяснение учащимся задач практической работы;	- проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно – познавательной деятельности	
		- организовать самостоятельную работу учащихся	- ознакомление учащихся с учебно-технической документацией УМК	Регулятивные	Формируемые способы деятельности: - применение на практике полученных знаний и последующее их повторение
		- организовать	«Снятие мерок»		Осуществляемые действия: - самоконтроль выполнения задания

Этап урока		Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
			<p>учебно-технической документации;</p> <p>- инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.</p> <p><i>6.3.3. Целевые обходы:</i></p> <p>- инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом;</p> <p>- концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;</p> <p>- оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;</p> <p>- контроль за бережным отношением учащихся к</p>		<p>Формируемые способы деятельности:</p> <p>- применение на практике полученных знаний и последующее их повторение</p>
				Регулятивные УУД	<p>Осуществляемые действия:</p> <p>- самоконтроль выполнения задания</p> <p>- взаимоконтроль и внесение корректив в учебно – познавательную деятельность</p>
					<p>Формируемые способы деятельности:</p> <p>- формирование умения учиться высказывать своё мнение при выполнении упражнений</p> <p>- формирование умения слушать и понимать других при работе в группе</p> <p>- формирование умения формулировать свои мысли в устной форме при ответе о результатах выполнения упражнений</p> <p>- формирование умения работать в группах (у каждой группы свое задание)</p>
				Познавательные	<p>Осуществляемые действия:</p> <p>- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно – познавательной деятельности</p>

Этап урока		Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
			<p>средствам обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование учебного времени учащимися. <p><i>6.4. Заключительный инструктаж учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения самостоятельной работы группы учащихся; - разбор типичных ошибок учащихся; - вскрытие причин допущенных учащимися ошибок; - повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. 	УУД	<p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач
7.	Закрепление знаний учащихся	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать алгоритм выполнения сервировки стола 	<ul style="list-style-type: none"> - использование карточек 1,2, для проверки усвоения нового материала (<i>Приложение 9</i>); - обращение учителя по 	Личностные УУД	<p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление новой темы «Снятие мерок» и основных вопросов, подлежащих усвоению - применение на практике в домашних

Этап урока		Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
		к завтраку; - организовать усвоение учащимися нового материала индивидуально	поводу ответа ученика к классу с предложением: дополнить, уточнить		условиях правил сервировки стола
VI. Этап «Домашнее задание»	8. Инструктаж учителя по выполнению учащимися домашнего задания	Цели этапа: - включить новый способ действий в систему знаний учащихся - тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации	- инструктаж учителя по выполнению домашнего задания - сообщение о теме следующего урока - задание учащимся на подготовку к следующему уроку (<i>Приложение 10</i>)	Познавательные УУД	Формируемые способы деятельности: - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
					Формируемые способы деятельности: - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности при выполнении дифференцированных домашних заданий - поиск и выделение информации при выполнении дифференцированных домашних заданий - применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств

Этап урока		Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
VII. Этап «Уборка рабочих мест»	9. Уборка коллективных и индивидуальных рабочих мест	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать уборку рабочих мест с учетом требований санитарии и гигиены 	– предъявление требований санитарной гигиены к уборке рабочих мест	Личные УУД	<p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эмоционального отношения к охране труда в мастерской
	VIII. Рефлексивно-оценочный этап	10. Подведение итогов урока	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке - организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленных целей в начале урока 		<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока (<i>Приложение 11</i>); - объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке; - выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся; - задание учащимся на подготовку к следующему уроку.

Этап урока		Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
		<ul style="list-style-type: none"> - организовать проведение самооценки учениками работы на уроке - по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности - сообщение о теме следующего урока 			

Приложение №1

Здравствуйте! Долгожданный дан звонок, начинать пора урок. Присаживаемся.

Открываем тетради: записываем число, тема нашего урока – «Снятие мерок». Цель занятия – ознакомиться с рабочей одеждой, изучить условные обозначения мерок.

Приложение №2

Вопрос к учащимся:

- Для чего человеку нужна одежда? Как вы думаете?
- Что такое одежда?

Ответ: Одежда – это изделие (или несколько изделий), надеваемое человеком и несущее утилитарные и эстетические функции. Запись в тетрадь.

Ничто не подвержено такому быстрому изменению, как мода и костюм человека. Платье не только грело и украшало человека, но и показывало его место в обществе. Одежда представляла собой большую ценность, её не теряли, не выбрасывали, а очень берегли, передавая по наследству, неоднократно перешивая и донашивая до полной ветхости. Красивый, праздничный наряд бедняка переходил от родителей к детям. Знать же стремилась к тому, чтобы её костюм отличался от одежды простолюдина. В каждом государстве это достигалось по-своему.

В Вавилонском царстве длина одежды определяла богатство. Шотландский король носил семицветную одежду, его придворные могли надевать костюмы из пяти разных цветов, а бедноте положена одежда однотонная.

Одежда человека разнообразна как по своему виду, так и по своему назначению.

Из всего многообразия нас интересует только рабочая одежда

- Миниплакат «Рабочая одежда»

Вопрос к учащимся:

- Скажите, где какая одежда используется?

Приложение №3

На уроках технологии в 5 классе мы с вами будем шить фартук.

В русском национальном костюме фартук занимал не последнее место. Обратимся к плакату (русский национальный костюм).

Самой декоративной, богато украшенной частью женского русского костюма был передник, или занавеска, закрывающий женскую фигуру спереди. Обычно его делали из холста и украшали вышивкой, тканым узором, цветными отделочными вставками, шёлковыми узорными лентами. Край передника оформляли зубцами, белым или цветным кружевом, оборкой разной ширины.

Фартук видоизменялся. Он бывает цельнокроеный, отрезной по линии талии, с нагрудником и без нагрудника.

* Работа со стендом с фартуками. Показать наглядно.

Требования к рабочей одежде:

1. Одежда должна быть удобной для работы и соответствовать своему назначению. Фартук для приготовления пищи должен полностью закрывать фигуру, чтобы предохранить платье от загрязнения.
2. Головной убор должен полностью закрывать волосы. Это позволит защитить продукты питания от попадания на них микробов, а платье от загрязнения.

Вопрос к учащимся:

- А из каких тканей можно изготовить фартук и косынку?

* Работа с карточками (образцы ткани)

Вопросы к учащимся:

- Что за образцы представлены на карточке? (ситец, сатин)
- Какими свойствами они должны обладать? (Ткани должны иметь красивый внешний вид, хорошо стираться и гладиться)

Приложение №4

Вы купили себе ткань и хотите из неё сшить фартук. Сначала надо придумать, каким он будет. Для этого необходимо нарисовать на бумаге будущую модель (выполнить эскиз). Такую работу выполняет художник – модельер (запись в тетради). У вас на столах лежат готовые эскизы фартука. Вы должны представить себя в роли художника – модельера и разукрасить.

По эскизу невозможно скроить изделие, нужно построить чертёж и вырезать лекало – выкройки из бумаги в нужном для вас размере, эту работу выполняет художник – конструктор. Из каких деталей состоит фартук? Мы сейчас выясним.

* Работа со стендом «Выставка моделей фартуков».

У вас на столе лежит лекало из картона. Перерисуйте его в тетрадь и подпишем его основные детали. (показ на готовых моделях фартука)

Разрабатывают последовательность изготовления изделия – технологи, а выполняют готовое изделие – швея.

Приложение №5

Физминутка (Буратино)

Буратино потянулся,

Ключик видно не нашёл.

Раз - нагнулся,

Чтобы ключик нам достать,

Два – нагнулся.

Нужно на носочки встать.

Руки в стороны развел,

Приложение №6

Чтобы построить чертёж любого изделия, необходимо снять мерки с фигуры человека.

А что же такое мерки? Мерки - основные размеры фигуры человека, полученные путём её измерения. (запись в тетрадь)

Чтобы правильно снять мерки, надо знать основные линии на фигуре человека.

*

—

Работа с манекеном.

Это линия шеи, линия груди, линия талии, линия бёдер.

* Работа с карточками - моделями.

Обведите контур себе в тетрадь и подпишите названия основных линий на фигуре человека.

При снятии мерок необходимо выполнять ряд правил.

* Работа с учебником.

- Прочитать самостоятельно стр.52-53

Вопросы к учащимся:

1. Чем снимают мерки? (дать пояснение и показать)
2. Как должен стоять измеряемый?
3. Для чего перевязывают талию перед снятием мерок?

Приложение №7

Для построения чертежа фартука необходимы следующие мерки:
(внимание на доску)

* Работа с магнитной доской.

- Миниплакат «Мерки»

Дать объяснение снятия мерок, показывая на манекене.

* Работа с карточкой «Карта размеров девушек»

Все вы очень любите джинсы. Но как правильно определить размер. Что необходимо знать? Что знаем мы?

Приложение №8

И теперь нам предстоит выполнить практическую работу «Снятие мерок». Для работы нам потребуется сантиметровые ленты. Работу выполняем в парах. Правильность снятия мерок буду проверять я.

Приложение №9

Вопросы к учащимся:

1. Что же вы сегодня на уроке узнали нового?
2. Чему мы научились?
3. К какой группе одежды относится фартук?
4. Из каких деталей состоит фартук?

* Работа с карточками – заданиями (программированный опрос)

- Каким номером обозначена линия шеи?
- Каким номером обозначена линия талии?
- Каким номером обозначена линия груди?
- Каким номером обозначена линия бёдер?

- Каким номером обозначена линия колен?

* Работа с кубиком рубика.

- На гранях условные обозначения мерок.(дать название)

* Игра «Закончи предложение»

- Правила снятия мерок

Приложение №10

Домашнее задание:

- Знать условные обозначения мерок;
- Знать правила снятия мерок;
- Уметь снимать мерки;
- Принести бумагу для построения чертежа;
- Принести чертёжные инструменты – линейка, угольник, карандаш.

Приложение №11

Сегодня вы узнали много нового и интересного для себя.

Вопросы к учащимся:

1. Что же вы сегодня на уроке узнали?
2. Чему мы научились?

Сейчас каждый из вас должен высказать своё мнение. Рефлексия «Синквейн».

Имя существительное	
Прилагательное, прилагательное	
Глагол, глагол, глагол	
Предложение	
Эмоциональная точка	