

**Коробёнова Татьяна Сергеевна,  
Социальный педагог,  
МБОУ-лицей «ВШК»,  
Московская область, г. о. Воскресенск**

## **КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «Я УМЕЮ ОБЩАТЬСЯ!»**

**Продолжительность:** 45 минут.

**Аудитория:** 5-6 класс

**Формы проведения:** беседа, игра, упражнения.

**Цель:** способствовать пониманию учащимися важности установления уважительных отношений при взаимодействии друг с другом.

**Задачи:**

- объяснить роль уважительных отношений при межличностном взаимодействии на принципе: «Относись к другим людям так, как бы хотелось, чтобы они относились к тебе»;
- способствовать умению гармонично взаимодействовать со сверстниками;
- рассмотреть конструктивные способы решения ситуаций;
- раскрыть понятие «общение», «агрессивное поведение».

**Материалы:**

**Ход занятия.**

Здравствуйте ребята!

Сегодня мы будем учиться общению, получая не только полезные знания и умения, но и хорошее настроение. Тема нашего сегодняшнего занятия «Я умею общаться!». (на доске)

Кто может попытаться раскрыть понятие «общение»?

(Общение — это взаимодействие людей друг с другом с целью передачи знаний, опыта, обмена мнениями. В отличие от простого взаимодействия в процессе общения происходит открытие друг другом самих себя. Я тебе — свое Я, а ты мне — свое Я.)

Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции? Нужно ли учиться общению? Как вы считаете, для чего это нужно?

(Общение требуется каждому человеку, чтобы чувствовать себя человеком.)

### 1. Сейчас выполним упражнение «Твое имя».

Участники встают в круг, а один; передавая мяч соседу, называет полное имя. Задача других – назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов своего имени (Катя, Катюша, Катенька). Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями о том, что чувствовали, когда слышали свое имя. (Дискуссия)

Общение – это форма жизнедеятельности, сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный потребностями в совместной деятельности. Процесс общения включает в себя:

- Обмен информацией;
- Взаимодействие;
- Восприятие и понимание другого человека.

Цели общения:

- Установление контакта;
- Сообщение и получение информации, обмен мнениями, замыслами, решениями, сообщениями;
- Побуждение, стимулирование активности партнёра;
- Координация действий;
- Обмен эмоциями;

- Установление отношений – осознание своего места в межличностных связях (ролевых, деловых) (на доске)

## 2. Принятие правил

Каждая группа, собираясь работать совместно, всегда договаривается о правилах работы. Посмотрите на правила, написанные на доске. Какие правила можно принять сразу? Какие нужно изменить? Может быть, что-то нужно добавить?

*Доверие друг к другу.*

*Недопустимость насмешек.*

*Не выносить обсуждение за пределы занятия.*

*Право каждого на свое мнение.*

*Активная работа на занятии каждого участника.*

*Внимательность к говорящему.*

## 3. Упражнение «Круг моего общения».

Давайте вместе с вами проанализируем круг ваших знакомых.

Запишите количество знакомых по возрасту. (Раздаются листы с таблицей)

Возрастная категория	Количество человек
Сверстники	
Старше меня на 1 – 3 года	
Младше меня на 1-3 года	
Маленькие дети	
Взрослые	

Анализ.

Общаясь с этими людьми, каждый из вас играет какую-то роль (для учителя - вы ученик).

## 4. Игра «Назови эмоцию»

Ребята, а давайте подумаем, от чего когда мы общаемся, мы бываем то добрыми, то злыми, то раздражительными? что на это влияет?

### ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА

Передавая мяч по кругу, назовите эмоции или чувства, мешающие общению (злость, агрессия). Затем мяч передается в другую сторону, и называются эмоции и чувства, помогающие общению (радость, веселье, сопереживание).

### 5. Самоанализ «Кто я? Какой я?»

Продолжите письменно предложения:

Я думаю, что я...

Другие считают, что я...

Мне хочется быть...

Для каждого предложения подберите от 5 до 10 определений из списка слов на плакате.

Педагог вывешивает список слов, помогающих ученикам отвечать на вопросы.

#### *Список слов*

*Симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надежный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.*

### 6. Дискуссия «Что может мешать общению?»

А как вы думаете, какие действия могут помешать общению?

(Прерывание, перебивание, занятия посторонними делами, возражение до того, как собеседник изложил всё до конца и т. д.)

### 7. Упражнение «Спина к спине»

А теперь давайте посмотрим, влияет ли на наше общение поза человека, зрительный контакт, то, каким голосом человек разговаривает.

- Садитесь в пары лицом друг к другу (дается 2 мин на обсуждение просмотренного фильма или прочтенной книги).

- Садитесь на стульях спиной друг к другу, также выбираем тему и общаются.

Затем происходит обмен впечатлениями.

### **8. Притча о гвоздях**

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

#### **Обсуждение:**

- Ребята, какой был мальчик?
- Зачем отец дал ему мешочек гвоздей?
- Сколько гвоздей в первый день вбил мальчик?
- Почему он вытаскил гвозди из столба?

- Что сказал отец сыну?
- В чем смысл фразы: «сколько дыр осталось в заборе, вот столько и шрамов ты оставил в сердцах своих друзей»?
- Что посоветовал отец?

## **9. Заключение. Подведение итогов.**

**Вывод:** Итак, ребята, мы живем среди людей. Не забывайте, что каждое ваше слово, каждое ваше желание отражаются на окружающих вас людях. Проверяй свои слова вопросом к самому себе: «Не делаешь ли ты зла, неудобства людям?» Делайте все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо. Не стоит тратить время на ссоры, не стоит, обижайте по пустякам на другого человека. Каждый человек – уникален. Нужно верить в свои силы и жить по принципу: «Относись к людям, так как бы ты хотел, чтобы они отнеслись к тебе».

**Спасибо!**

## **Литература:**

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012.
2. Зимин В.И., Спириин А.С. Пословицы и поговорки русского народа. Объяснительный словарь. – М.: “Сюита”, 1996.
3. Н.В. Клюева. Учим детей общению. – Ярославль: 1997.
4. Т.Н. Князева. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: 2004.
5. Малые жанры русского фольклора: Хрестоматия: Учеб. пособие для филол. спец. вузов. /Сост. В.Н. Морохин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Высш. шк., 1986.
6. В. Петрова. Азбука нравственного воспитания //Воспитание школьников 4/2006, с. 26.

7. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Н.В. Елкина. – Ярославль: 1997.

8. Энциклопедия для девочек и мальчиков. Сост. Л.И. Павлова. – М.: 2000.