

**Клыкова Жанна Владимировна  
Воспитатель  
ЗАО Александровск  
т.о. Полярный**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Сказка»**

**Проект для детей II группы раннего возраста  
«Веселая капелька»**

### **Актуальность.**

Главнейшая часть природы – это вода. Вода необходима для существования всех живых организмов на нашей планете, для удовлетворения насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, поэтому необходимо познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности. К воде необходимо относиться очень бережно, поэтому необходимо познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности. Наблюдая за детьми, важно отметить, что им интересна тема «воды», они с удовольствием играют с водой. Но они практически про воду ничего не знают. Их кругозор ограничен только тем, что воду пьют, в ней моются, купаются, стирают. Почему возникла идея этого проекта? Однажды, ребята заметили, что после выходных дней в живом уголке один цветок начал увядать. На наш вопрос, как это произошло, дети не ответили. Мы предложили им узнать, почему так получилось. Исходя из этой ситуации, сформулировали тему для данного проекта. С целью формирования знаний детей о воде, о важности воды, был разработан проект «Веселая капелька» для детей 2 группы раннего возраста.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

Тема проекта	«Веселая капелька»
Вид и тип проекта	Вид проекта: групповой, среднесрочный Тип проекта: познавательно – исследовательски – игровой.
Срок реализации	1.10.2020-31.12.2020
Руководители проекта	Воспитатели Клыкова Ж.В., Жогова Е.А.
Участники проекта	Дети второй группы раннего возраста «Радуга», родители, воспитатели
Цель проекта	Ознакомление младших дошкольников со свойствами воды и со значением воды в жизни живых существ и человека.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дать детям понять, что <b>вода</b> – это источник жизни, и все живое на земле пьет водичку.</li><li>- Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, (при этом вода меняет цвет, запах, вкус).</li><li>- Воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к воде и окружающему миру в целом.</li></ul>
Предполагаемый результат	У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой; будут сформированы элементарные представления о воде, о свойствах воды в процессе практических опытов с водой, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны), ее значении для человека, животных и растений, воспитание бережного отношения к воде; узнают о том, что воду загрязняют и о мероприятиях по предотвращению загрязнения. Узнают, кто живет в воде, будут понимать взаимосвязь воды и всего живого на Земле.

Реализацию проекта «Веселая капелька» осуществляли по следующим этапам.

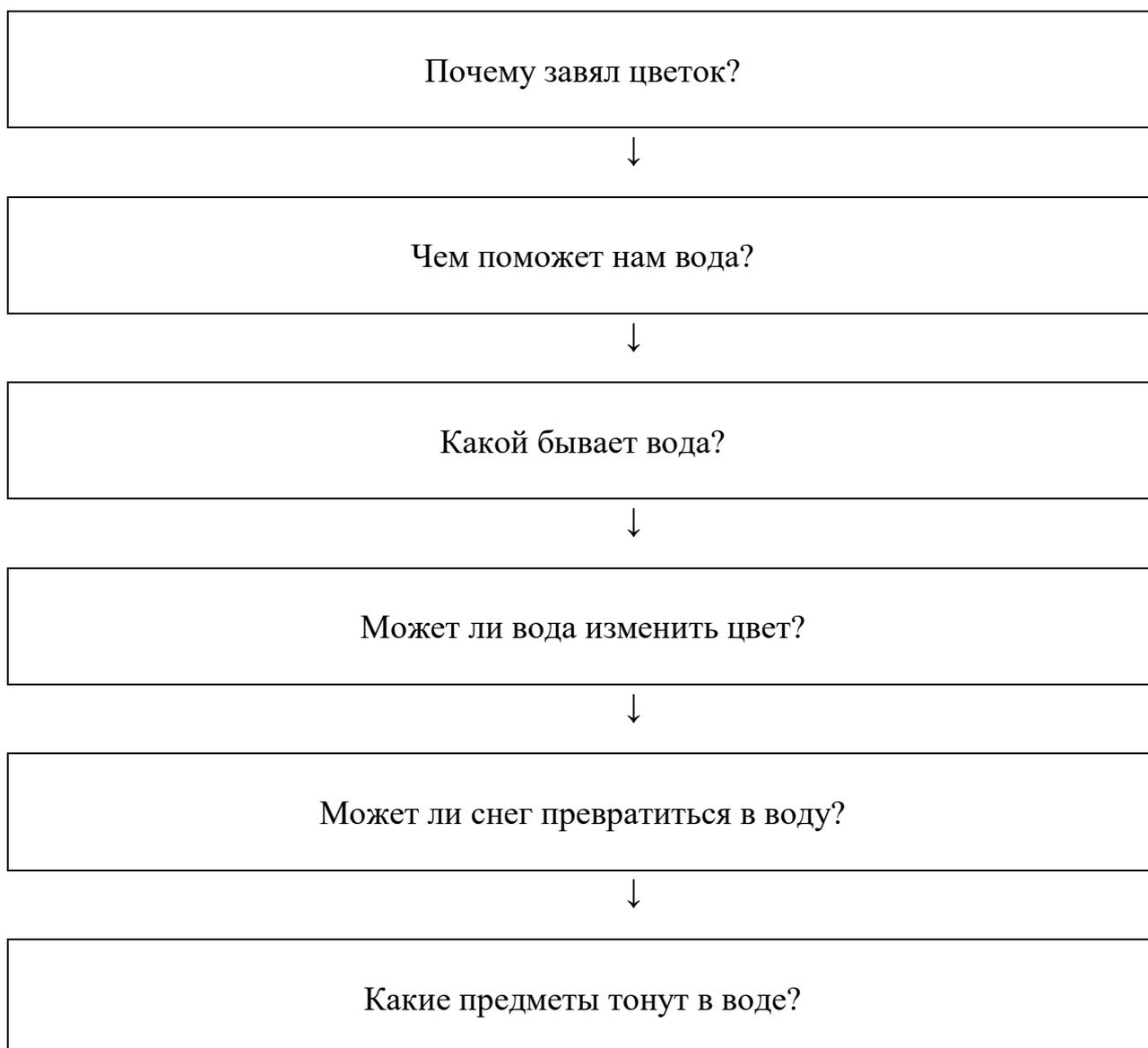
### 1. Подготовительный.

Подобрали и изучили методическую литературу по данному вопросу.

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».
2. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду.
4. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. -
5. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа» блок занятий «песок, глина, камни», карапуз - дидактика Москва 2005.

Разработали схему осуществления проекта и план действий. Подготовили необходимые атрибуты, природный материал, сделали подборку литературы, дидактических игр, на основе которых разработали конспекты к проведению, изготовили дидактическую игрушку «Капельку».

Схема осуществления проекта «Веселая капелька»».





## Кому нужна вода?

Пополнили предметно-развивающую среду в группе:

### 2 этап. Основной. Реализация проекта.

Провели цикл наблюдений за снегом, водой, комнатными растениями, беседы: «Чем поможет нам вода», «Друзья Мойдодыра», «Для чего нужна вода?», прочитали художественную литературу на данную тематику: стихотворения М. Токмаковой «Где спит рыбка?», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», потешки: «Водичка – водичка», «Дождик, дождик, пуще». Также в режимных моментах проводили физкультминутки и подвижные игры: «Солнышко и дождик», «На дворе снежок», «Рыбки».

В процессе проведения опытнической деятельности, подбирали интересные названия к исследованиям, сочинили к каждому опыту «Капелькины сказки».

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ.

№	Название мероприятия	Цель опыта	Оборудование, материалы
1	Вода – какая она	Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется.	Две одинаковые емкости: одна пустая, другая с чистой водой, набор мелких камней.
2	Свойства воды	Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус).	Три одинаковые емкости с водой, гуашевая краска, кусочки сахара рафинада, одинаковые стаканчики по количеству детей.
3	Плавает - тонет	Показать, что легкие предметы обладают плавучестью.	Бумажные кораблики, камни, емкости для воды, стаканчики.
4			

	Тает снег	Формировать представления о разнообразии состояния воды.	Емкость со снегом, пластмассовые кораблики, настольная лампа.
5	Кому нужна вода	Познакомить детей с ролью воды в окружающем мире.	Электронная презентация, ватман, клей, картинки с изображением животных, птиц, рыб, деревьев, грибов, насекомых, человека.

«Веселые капельки». Дети познакомились со свойствами воды.

Опыт «Разноцветные капельки», в котором, дети узнали, что вода может поменять цвет.

«Быстрые кораблики». Дети познакомились с предметами, которые не тонут в воде

«Растает снежок, побежит ручеек». В этом опыте мы формировали представления о разнообразии состояния воды.

«Цветочки хотят пить». Дети знакомятся с ролью воды в окружающем мире.

### **3 этап Презентация проекта.**

После просмотра электронной презентации «Кому нужна вода», дети выполнили аппликацию «Кому нужна вода». Это и стало продуктом нашего проекта.

### **4 этап Рефлексивный. Подведение итогов.**

В ходе реализации проекта дети:

- Пополняли и расширили знания о свойствах воды, о ее формах и видах.
- Расширили знания о роли воды в жизни человека и живых организмов.
- Осознали о важности воды и бережном отношении к ней.

Дети познакомились с объектом неживой природы – водой, узнали, что вода не имеет вкуса, запаха, цвета, в ней растворяются некоторые вещества, стали проявлять интерес к опытнической деятельности. Ответили на вопрос «Почему завял цветок».

Родители:

1. Привлечение родителей к жизни детского сада.
2. Родители получили информацию о важности экспериментальной деятельности в развитии ребенка.

## Приложение

### Конспекты по опытнической деятельности.

#### Вода – какая она.

##### Методика проведения.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами идем в гости. А пригласила нас в гости Капелька воды! (Дети здороваются с Капелькой). Капелька поставила на стол интересные стаканчики. Давайте посмотрим, что в них (При обследовании выясняют, что один стакан тяжелый, а другой легкий).

**Воспитатель:** Почему стакан легкий? (Ответы детей). Правильно, потому что он пустой.

**Воспитатель:** Что же во втором стакане? А Капелька нам говорит, что здесь что-то булькает и плещется. Вы догадались, что это? (Ответы детей). Правильно, вода, она чистая и прозрачная. Давайте проверим, опустим в стаканчик с водой камушки.

Дети выполняют задание, опускают камушки в стаканы с водой и убеждаются, что их хорошо видно через воду. Воспитатель помогает детям в эксперименте, с каждым из участников закрепляет понятие «прозрачная».

**Воспитатель:** А в прозрачной воде хорошо видно, как плавают рыбки! Давайте поиграем.

Физкультминутка «Рыбки».

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То заруются в песке.

**Воспитатель:** Капелька предлагает наклонить стаканчик с водой и посмотреть, что произойдет? (Ответы детей). Правильно, она выльется, потому что вода жидкая!

Дети переливают воду из стаканчика в стаканчик; закрепляют понятие «льется».

**Воспитатель:** Молодцы! Капелька знает много сказок. Послушаем одну из них.

Как ребята малыши  
В гости к Капельке пришли!  
Поиграть решили с ней  
Чтобы было веселей.  
Льется, льется ручеек,  
Весело искриться  
В нем прозрачна и светла  
Чистая водица.  
Дождик все вокруг польет,  
И цветы, и травы  
Вся природа оживет  
Рощи и дубравы.  
Ежик, зайка и лиса  
Бабочка и птичка  
Будут пить из ручейка  
Вкусную водичку.  
И ребятам в жаркий день  
Надо освежиться.  
Всем полезна и нужна  
Чистая водица.  
Кап – кап – кап,  
Кап – кап - кап  
Моем щечки, глазки.  
Кап – кап – кап  
Кап – кап – кап  
Капелькина сказка.  
Дети прощаются с Капелькой.

### **Свойства воды.**

#### **Методика проведения.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня снова наша подруга Капелька пригласила нас к себе в гости! (Дети здороваются с Капелькой). Капелька принесла любопытную баночку. В ней что-то плещется. Вы догадались, что это?

**Дети.** Вода.

**Воспитатель:** Правильно. Сегодня она покажет волшебные фокусы с водой. (Дети подходят к столам, на столах стоят стаканчики с водой, гуашь, емкости с кофе, сахар, ложечки).

**Воспитатель:** Дети, что у вас на столах?

**Дети.** Стаканчики с водой.

**Воспитатель:** Правильно. Водичка чистая и прозрачная. А теперь давайте возьмем краску и добавим в первый стаканчик. Что произошло?

**Дети.** Водичка окрасилась в красный цвет.

**Воспитатель:** Давайте, проверим, прозрачная она или нет (опускаем ложечку в стакан). Ложечку не видно, значит, вода не прозрачная.

**Воспитатель:** Вот такая вода - волшебница, взяла и растворила густую краску. А теперь давайте встанем и поиграем в дождик.

**Физкультминутка:**

Дождь

Капля - раз, капля - два,  
Очень медленно сперва,  
(Хлопки руками на каждое слово).  
А потом, потом, потом -  
Все бегом, бегом, бегом.  
(Бег).

Зонтики скорей раскроем,  
От дождя себя укроем.  
(Соединить руки над головой).

Будем прыгать, как лягушка,  
Чемпионка - попрыгушка.  
За прыжком — другой прыжок,  
Выше прыгаем, дружок!  
(Прыжки).

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь можно продолжать фокусы. Возьмите другой стаканчик с чистой водой и понюхайте водичку, чем пахнет водичка? Ничем (У воды нет запаха). Попробуйте по одному глоточку. Какая она на вкус? (У воды нет вкуса).

А сейчас давайте добавим в стаканчик и размешаем из крышечек волшебного порошка. Понюхайте, чем пахнет вода? (Вода пахнет кофе). А какого цвета стала вода? (Вода стала коричневой). Правильно вода растворила волшебный порошок поменяла цвет и приобрела запах.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А что нужно добавить в воду, чтобы она стала сладкой? Дети. Сахар.

**Воспитатель:** Правильно. В последний стаканчик возьмем и добавим кусочек сахара, размешаем и попробуем. Сахар растворился и исчез. Какая стала вода на вкус? (Сладкая).

Молодцы, теперь вы настоящие фокусники.

**Воспитатель:** Ребятки, что нового вы узнали о воде?

**Дети:** В воде растворяется краска, кофе, сахар.

Воспитатель: Значит, вода может менять и запах, и цвет, и вкус, и стать непрозрачной. А теперь Капелькина сказка о волшебных фокусах с водой.

Как ребята малыши  
В гости к Капельке пришли!  
Поиграть решили с ней  
Чтобы было веселей.  
Мы секрет раскроем наш,  
Что за чудо это?  
Капнем желтую гуашь  
Солнечного цвета.  
Ведь до этого была  
Капелька прозрачной  
Стала желтою она,  
Что же это значит?  
Если красную возьмем  
Станет капля красной.  
В синий тоже мы потом  
Капельку покрасим.  
Будто наша капля вдруг  
Пригласила лето  
Все прозрачное вокруг  
Стало разноцветным.  
Кап – кап – кап,  
Кап – кап - кап  
Радужные краски.  
Кап – кап – кап  
Кап – кап – кап  
Вот такая сказка.

**Тонет – не тонет.**

**Методика проведения.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы пойдём в гости к Капельке (Дети здороваются с Капелькой).

**Воспитатель:** Когда Капелька была на прогулке, она видела как по ручейку плывут бумажные кораблики, и не тонут. Капелька принесла с собой бумажные кораблики и хочет с нами поиграть.

**Воспитатель:** Ребята, давайте послушаем как шумит ручей. (Прослушивание музыкальной композиции «Шум ручья»).

**Воспитатель:** Ребята, давайте опустим ручки в ванночку и скажем, какая вода в ванночке? Холодная или теплая? (Ответы детей)

**Воспитатель:** А теперь давайте поднимем руки над ванночкой и сделаем дождик. (Делают дождик). Молодцы! Вот какой сильный дождик у нас прошёл. А теперь возьмите в руки кораблики, которые принесла нам Капелька и пустите их в ванночку. Посмотрите, наши кораблики плывут.

**Воспитатель:** Давайте подуем на кораблики. (Дети дуют на кораблики). Как плывут кораблики, когда мы на них дуем? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, пока мы пускали кораблики, Капелька заскучала. Давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, у вас на столе лежат камни. Возьмите в одну руку камушек, а в другую - кораблик. И скажите, кораблик, какой – тяжелый или легкий? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Хорошо! А камушек, какой – тяжелый или легкий? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Давайте их опустим на воду, смотрите, кораблик плывёт, потому что лёгкий, а камушек утонул, он тяжёлый. А скажите ребята камушек видно в воде? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, видно, потому что вода прозрачная. Давайте вместе скажем, почему видно камень в воде? (Дети вместе с воспитателем проговаривают, что вода прозрачная). А теперь опустите ваши ручки в ванночку, вы видите их? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Почему мы их видим? (Ответы детей). Молодцы, ребята! А теперь Капелька расскажет нам сказку о нашем путешествии сегодня.

Как ребята малыши  
В гости к Капельке пришли!  
Поиграть решили с ней  
Чтобы было веселей.  
В прятки поиграть хотел  
Камушек тяжелый,  
И теперь на самом дне  
Он лежит веселый.

Не укроешься в воде –  
Ведь она прозрачна  
И поэтому на дне  
Камушек не спрячешь,  
А кораблики легко  
Прямо по водице  
Друг за дружкой плывут  
Плавно, вереницей.  
Кап – кап – кап,  
Кап – кап - кап  
Камушек на дно пойдет.  
Кап – кап – кап  
Кап – кап – кап  
А кораблик поплывет!

**Воспитатель:** Вот какая веселая сказка!! Настало время прощаться с Капелькой до следующей встречи!

**Тает снег.**

**Методика проведения.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы пойдем в гости к Капельке (Дети здороваются с Капелькой). Капелька опять нам что – то принесла. Смотрите, что это? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, снег. Капелька говорит, что наступила весна, пригрело солнышко и снежок начал таять, побежали ручейки.

Воспитатель ставит на стол маленький тазик со снегом, настольную лампу, приглашает детей потрогать снег и сказать какой он. (Ответы детей). Правильно, холодный.

“Давайте погреем руки” - (дети растирают руки друг о друга, дуют на них).

“А теперь рукам холодно?” - (тепло)

**Физкультминутка**

На дворе снежок и ветер,

На дворе гуляют дети.

Ручки согревают,

Ручки потирают.

Чтоб не зябли ножки,

Топают немножко.

Весело пляшут

Ручками машут.

Затем воспитатель включает настольную лампу

**Воспитатель:** Посмотрите, какое у нас яркое солнышко, теплое. Предлагает подержать ручки в потоке теплого света от лампы. Давайте возьмем снежинки на ладошки и посмотрим, как они тают на солнышке.

Дети наблюдают, как снег тает, превращаясь в воду.

**Воспитатель:** Солнышко пригревает, снег тает и бегут ручейки. Капелька спрашивает у нас «Был снег, солнышко пригрело, снег растаял и появилась?..» (Ответы детей) Правильно, вода.

Затем Капелька предлагает пустить по воде кораблики.

Воспитатель: Ну, а теперь настало время послушать сказку от Капельки.

Как ребята малыши

В гости к Капельке пришли!

Поиграть решили с ней

Чтобы было веселей.

Пошла Капелька гулять

Вместе со Снежинкой.

Стала капля замерзать,

Превратилась в льдинку.

А, как солнышко ее

Лучиком согрело,

То растаяла она,

Песенку запела

Кап – кап – кап,

Кап – кап - кап

Вот весна настанет.

Кап – кап – кап

Кап – кап – кап

И снежок растает.

## **Физкультминутки**

### **1.Дождь**

Дождь! Дождь!

Надо нам расходиться по домам! (Шагаем на месте.)

Гром! Гром, как из пушек.

Нынче праздник для лягушек. (Прыжки на месте.)

Град! Град! Сыплет град,

Все под крышами сидят. (Присели, хлопки в ладоши.)

Только мой братишка в луже

Ловит рыбу нам на ужин. (Шагаем на месте.)

## **2.Кап-кап**

Кап-кап, я — капель, у меня в апреле

На весеннем тепле капельки поспели. (Хлопаем в ладоши.)

Кап-кап на скамью, детям на игрушки.

Кап-кап воробью прямо по макушке. (Прыжки на месте.)

## **3.Над водой летят стрижи**

Над водой летят стрижи, (Руки в стороны.)

Под водой плывут ерши, — (Присели.)

Плывет лодочка-краса —

Расписные паруса. (Руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища.)

### **1. Речка**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это — брасс.

Одной, другой — это кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой. (Выполняем движения по тексту.)

## Художественная литература

### Потешки

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

.....

Зайка серый умывается,

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл ротик,

Вымыл ухо, вытер сухо

.....

- Курочка – рябушечка, куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка – рябушечка, за чем ты пошла?

- За водичкой?

- Курочка – рябушечка, зачем тебе водичка?

- Цыплят поить.

- Курочка – рябушечка, как цыплятки просят пить?

- Пи – пи – пи – пи – пи!

.....

Ой, лады, лады, лады! (Хлопают в ладоши)  
Не боимся мы воды! (Разводят руки в стороны)  
Чисто умываемся – вот так! (Имитируют умывание)  
Маме улыбаемся – вот так! (Опускают руки, улыбаются)

.....

Кто горячей водой умывается,  
Называется молодцом.  
Кто холодной водой умывается,  
Называется храбрецом.

А кто не умывается  
Никак не называется.

.....

### Загадки

Меня пьют, меня льют.  
Всем нужна я. Кто я такая? (Вода)

.....

Выпучив глаза, сидит,  
Не по- русски говорит.  
Родилась в воде,  
А живет на земле. (Лягушка)

.....

По морям и океанам  
Он ведет нас к жарким странам.  
Пар, клубясь, из труб идет  
Это теплый ... (пароход).

### Пальчиковые игры

#### Ладошки

Мыли мылом ушки, *(руками моем ушки)*

Мыли мылом ножки. *(моем ножки)*

Ах, какие ладушки, *(поднимаем руки вверх, делаем «Фонарики»)*

Ладушки – ладошки.

### **Рыбки**

Пять маленьких рыбок играли в реке, *(ладони сомкнуты, волнообразные движения в воздухе)*

Лежало большое бревно на песке. *(Руки прижаты друг к другу, переворачиваются с боку на бок)*

И рыба сказала: «Нырять здесь легко!» *(Ладони сомкнуты, выполняют «ныряющие» движения)*

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!» *(Качаем сомкнутыми ладонями отрицательный жест)*

А третья сказала: «Мне хочется спать!» *(Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыба спит)*

Четвертая стала чуть – чуть замерзать. *(Быстро качаем ладонями – дрожь)*

Пятая крикнула: «Здесь крокодил!» *(Запястья соединяются, ладони раскрываются и соединяются – рот)*

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!» *(Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают)*

### **Кораблики**

Плывет, плывет кораблик

По речкам и морям. *(Обе ладони поставить на ребро, мизинцы прижать друг к другу, большие пальцы поднять вверх)*

Плывет, плывет кораблик

На нем я капитан.

### **Рыбки**

Рыбки плавали, ныряли *(имитируют движения пловца)*

В чистой свеженькой воде.

То сожмутся, разожмутся, *(обхватывают себя руками, затем разводят руки в сторону)*

То заруются в песке. *(Садятся на корточки)*