

Киликевич Ольга Владимировна  
Воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 27»  
г. СЫКТЫВКАР

## **ПРОЕКТ «СКАЗКИ ДЛЯ ДУШИ»**

**Сроки реализации:** октябрь 2019г – май 2020г

**Вид проекта:** познавательный - творческий.

**По содержанию:** интегративный

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители.

### **Актуальность:**

В настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. А ведь именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке этических и эстетических чувств. В то же время сказка - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом.

Сказки не только расширяют представления ребенка, обогащают его знания о действительности, главное - они вводят его в особый, исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

Созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетия, доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она - творение народа. Кажется, что сказка построена на чисто "бытовом" сюжете: дедушка и бабушка посадили репку, дедушка решил обмануть волка, сделал соломенного бычка, но каждое слово этой сказки - как тончайший штрих на бессмертной фреске, в каждом слове, в каждом образе - игра творческих сил народного духа. Сказка - это духовные богатства народной культуры, познавая которые, ребенок познает сердцем родной народ.

**Цель проекта:** Формирование представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления со сказками с их духовным смыслом.

### **Задачи проекта:**

Для детей:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление радовать старших хорошими поступками.
2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
3. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; распознавать нравственные качества героев в сказках и в реальной жизни.

4. Формировать нравственные качества: сочувствие, отзывчивость.
5. Знакомить с различными видами сказок (народные, авторские).
6. Развивать творческую активность и инициативу в организации театрализованной деятельности.

Для родителей:

1. Повысить педагогический потенциал родителей как первых наставников ребёнка в духовно-нравственном воспитании через привитие традиции семейного чтения.

**Продукт проекта:** презентация проекта в форме драматизации сказки «Волшебный шиповник».

**Основные направления реализации проекта:**

- Социально-нравственное развитие.
  - Развитие продуктивной деятельности.
  - Познавательное развитие.
- Приобщение к художественной литературе.

Для реализации проекта использовались следующие методы: наглядный, словесный, практический.

**Наглядный метод используется во время:**

- чтения педагогом сказок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- моделирования сказок.

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- бесед;
- обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

**Практический метод** используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

#### **Формы работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми:**

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений
- цикл организованной - образовательной деятельности, целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей;
- тематические выставки детского творчества;
- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

#### **Формы работы с родителями:**

- родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание»;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные с родителями праздники, спектакли;

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Дети сообща играют, трудятся, занимаются; умеют самостоятельно находить общие интересные занятия; заботятся о младших; умеют проявлять заботу об окружающих.
2. Дети оценивают свои поступки и поступки сверстников; нравственные качества героев художественных произведений (сказок) и распознают их в реальной жизни;
3. У детей повышен интерес к восприятию художественной литературы, а так же инициатива к организации театрализованной деятельности.
4. У родителей повышен потенциал по духовно-нравственному воспитанию, традиция семейного чтения.

### **Возможные риски проекта и предупреждение рисков:**

<b>Возможные риски проекта</b>	<b>Предупреждение рисков</b>
Низкая заинтересованность родителей в реализации задач проекта	Индивидуальная работа с родителями, привлечение к проведению мероприятий.
Недостаточные знания детей для проведения конкретных мероприятий	Предварительная подготовка детей воспитателями в ходе бесед и, по возможности, родителями в домашних условиях.
Нехватка методических материалов	Самостоятельная разработка методических материалов

### **Этапы осуществления проекта**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>I Подготовительный</b>	Предварительное изучение психологической и педагогической литературы, интернет – ресурсов по теме. Анкетирование родителей «Нравственные ценности». Подбор художественной литературы: сказки (авторские и народные). Создание методических разработок, важных для реализации проекта
<b>II Основной</b>	Реализация проекта
<b>III Заключительный</b>	Презентация по реализации проекта Анализ проделанной работы

В данном проекте предполагается интеграция следующих образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Он дает возможность ребенку систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему успешно адаптироваться к жизненным ситуациям.

### **Список литературы:**

- Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»,  
М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей»,  
Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников»,  
Л.Л. Мосалова «Я и мир»  
И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»,  
Макаренко А.С. Книга для родителей.  
Ашиков, В.В., Ещё раз о воспитании: Дошкольное воспитание.2005,№4,4с.  
Гладкова, Ю.А., Взаимодействие с семьёй: Вопросы планирования. Ребёнок в детском саду, №4, 2006, - 41с.  
Маркова В.Н., Нравственное воспитание в отечественной педагогике: Дошкольное воспитание. №12, 2006, - 104 с.  
Островская, Л.Ф., Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1987, - 144 с.  
Зими́на И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание – 2005, № 5, с.28  
Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997. – 458с  
Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.  
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Сфера, 2007  
«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» - составители: Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова  
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»

### **Интернет ресурсы:**

- <http://www.maam.ru/detskijsad/100print100/formirovanie-nravstvennyh-kachestvu-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-procese-igry.html>  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/11/22/konsultatsiya-dlya-roditeley-formirovanie>  
[http://nsportal.ru/detskii-sad/;](http://nsportal.ru/detskii-sad/)  
[http://zanny.ru/docs/100/index-15753.html;](http://zanny.ru/docs/100/index-15753.html)  
[http://doshkolnik.ru/pedagogika/;](http://doshkolnik.ru/pedagogika/)  
<http://detsad-kitty.ru/>

## Перспективный план (старшая группа)

Месяц	Задачи	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
октябрь	<p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p><b>Опрос</b> детей чтение художественной литературы дома.</p> <p><b>Просмотр</b> с детьми книг со сказками в группе.</p> <p><b>Беседы</b> «Бережное хранение книг», «Хранилище книг», «Семьи большие и маленькие», «Фея учит вежливости».</p> <p><b>Проведение игры</b> «Книжкина больница».</p> <p><b>Чтение сказок:</b> «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хваста», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк».</p>	<p><b>Анкетирование</b> родителей «Нравственные ценности» с целью выявления уровня компетенции в вопросах нравственного воспитания.</p> <p><b>Консультация</b> «Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности и духовного обогащения семьи».</p>
ноябрь	<p>1. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; распознавать нравственные качества героев в сказках и в реальной жизни.</p> <p>2. Формировать нравственные качества: сочувствие, отзывчивость.</p>	<p><b>Чтение</b> П. Ершов «Конек-горбунок», Т. Александрова «Домовенок Кузька», В. Катаев «Цветик-семицветик», С. Маршак «Двенадцать месяцев»</p> <p><b>Беседы</b> «Не будь жадным», «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Умей увидеть тех, кому нужна помощь», «Он сам наказал себя».</p> <p><b>Проведение игры</b> «Книжный магазин».</p> <p><b>ООД</b> «Шкатулка добрых дел»</p> <p><b>Драматизация</b> сказки «Колобок» (малышам)</p>	<p><b>Выставка творческих работ</b> «Моя счастливая семья».</p> <p><b>Консультация</b> «Коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p><b>Советы родителям</b> «Семейные традиции»</p>

декабрь	<p>1. Формировать представления о нравственной стороне человеческих отношений.</p> <p>2. Формировать представление о смысле и ценности трудолюбия, терпения.</p>	<p><b>Беседы</b> «Добрые дела», «Хорошие товарищи», «Урок дружбы», «Почему нельзя дразниться».</p> <p><b>Чтение русских народных сказок:</b> «Крошечка-хаврошечка», «По щучьему веленью», «Морозко», «Царевна-лягушка», «Снегурочка».</p> <p><b>Игры</b> по формированию у детей гуманных чувств и отношений.</p>	<p><b>Консультации</b> «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста», «Воспитание культуры поведения».</p>
январь	<p>1. Знакомить с различными видами сказок (народные, авторские).</p> <p>2. Развивать творческую активность и инициативу в организации театрализованной деятельности.</p>	<p><b>Чтение</b> коми народных сказок: «Сказка о трех горошинах», «Пера-Богатырь», «Охотник и чукля», «Портной и омэли», «Три брата и сестра».</p> <p><b>Беседы:</b> «Хорошо ли быть злым?», «Что делать, если ты злишься?» «Дружба- неприязнь», «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p><b>Изготовление</b> с детьми закладок в книжку. «Я и мои эмоции»</p> <p><b>Театрализованные игры.</b></p> <p><b>Выставка книг</b> «Русские народные сказки».</p> <p><b>Драматизация</b> сказки «Теремок» (малышам)</p>	<p><b>Консультация</b> «Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе игры».</p> <p><b>Изготовление</b> костюмов и атрибутов к сказкам.</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Научите ребенка любить книги».</p>

февраль	<p>1.Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей.</p> <p>2.Раскрыть понимание нравственного качества «служение людям», рассказать о душевной красоте таких людей, воспитывать потребность оказывать посильную помощь.</p>	<p><b>Сказочно – былинный жанр:</b> рассматривание картин В. М. Васнецов «Иван-царевич на сером волке», «Аленушка», «Три богатыря»;</p> <p><b>Чтение</b> «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Никита Кожемяка»- сформировать представление о сказочно-былинном жанре в живописи и художественной литературе.</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> «Этичные и неэтичные поступки».</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Честность – прежде всего».</p> <p><b>Беседы:</b> «Совесть – добрый помощник», «Как жить, чтобы совесть не укоряла?», «Как поступить...», «Если нас обидели»,</p> <p><b>Игры</b> по формированию у детей гуманных чувств и отношений.</p> <p><b>ООД</b> лепка «Герои коми сказок».</p>	<p><b>Рекомендации</b> «Как читать сказки».</p> <p><b>Родительское собрание</b> «Духовно-нравственное воспитание».</p>
март	<p>1.Продолжать знакомить с различными видами сказок (народные, авторские).</p> <p>2. Продолжать развивать творческую активность и инициативу в организации театрализованной деятельности.</p>	<p><b>Чтение авторских сказок:</b> С. Аксаков «Аленький цветочек», П. Бажов «Серебряное копытце», «Две ящерицы», А. Афанасьев «Зимовье зверей», К. Чуковский, С. Маршак, А.С.Пушкин.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b></p> <p><b>ООД</b> конструирование «Сказочная архитектура».</p> <p><b>Оформление альбома из рисунков</b> “Авторские сказки”.</p> <p><b>Инсценирование</b> отрывков из авторских сказок по выбору детей.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Библиотека».</p>	<p><b>КВН</b> «Любимые сказки»</p> <p><b>Организация</b> выставки книг по сказкам.</p>

апрель	<p>1. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; распознавать нравственные качества героев в сказках и в реальной жизни.</p> <p>2. Способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.</p>	<p><b>Викторина</b> «Такие разные сказки».</p> <p><b>ООД</b> по развитию речи «Путешествие по сказкам».</p> <p><b>Чтение сказок зарубежных писателей:</b> Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», «Дюймовочка», «Гадкий утенок», Ш. Перро «Красная шапочка», «Фея».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери сказку из частей», «Что без чего?», «В чем ошибся художник?», «Из какой сказки?», «Мозаика из сказок», «В мире сказок», «Узнай по силуэту» и так далее.</p> <p><b>Выставка рисунков</b> «К добру через сказку».</p> <p><b>Игры</b> по формированию у детей гуманных чувств и отношений.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b></p> <p><b>Рассматривание и сравнение иллюстраций</b> в детских книгах различных изданий.</p>	<p><b>Консультация</b> «Семейное чтение».</p> <p><b>Анкетирование</b> родителей</p>
май	<p>1. Воспитывать уважительное, заботливое и благодарное отношение к своим родителям, способствовать развитию позитивного образа семьи.</p>	<p><b>Чтение сказок народов мира:</b> ненецкая сказка «Кукушечка», чукотская сказка «Ленивая птичка», индийская сказка «Соловей и хлопковый куст», мексиканская сказка «Вежливый кролик», таджикская сказка «Листок и комочек», лаосская сказка «Чудодейственное снадобье», ненецкая сказка «Айога».</p> <p><b>Беседы</b> «Чему учат сказки», «На какого сказочного героя я хочу быть похож».</p> <p><b>Драматизация</b> сказки «Волшебный шиповник».</p>	<p><b>Изготовление</b> совместно с детьми книжек-малышек сказок собственного сочинения.</p>