

Киликевич Ольга Владимировна
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 27»
г. СЫКТЫВКАР

ПРОЕКТ «СКАЗКИ ДЛЯ ДУШИ»

Сроки реализации: октябрь 2019г – май 2020г

Вид проекта: познавательный - творческий.

По содержанию: интегративный

Участники проекта: дети старшей группы, родители.

Актуальность:

В настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. А ведь именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке этических и эстетических чувств. В то же время сказка - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом.

Сказки не только расширяют представления ребенка, обогащают его знания о действительности, главное - они вводят его в особый, исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

Созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетия, доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она - творение народа. Кажется, что сказка построена на чисто "бытовом" сюжете: дедушка и бабушка посадили репку, дедушка решил обмануть волка, сделал соломенного бычка, но каждое слово этой сказки - как тончайший штрих на бессмертной фреске, в каждом слове, в каждом образе - игра творческих сил народного духа. Сказка - это духовные богатства народной культуры, познавая которые, ребенок познает сердцем родной народ.

Цель проекта: Формирование представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления со сказками с их духовным смыслом.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление радовать старших хорошими поступками.
2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
3. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; распознавать нравственные качества героев в сказках и в реальной жизни.

4. Формировать нравственные качества: сочувствие, отзывчивость.
5. Знакомить с различными видами сказок (народные, авторские).
6. Развивать творческую активность и инициативу в организации театрализованной деятельности.

Для родителей:

1. Повысить педагогический потенциал родителей как первых наставников ребёнка в духовно-нравственном воспитании через привитие традиции семейного чтения.

Продукт проекта: презентация проекта в форме драматизации сказки «Волшебный шиповник».

Основные направления реализации проекта:

- Социально-нравственное развитие.
- Развитие продуктивной деятельности.
- Познавательное развитие.

Приобщение к художественной литературе.

Для реализации проекта использовались следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом сказок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- бесед;
- обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений
- цикл организованной - образовательной деятельности, целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей;
- тематические выставки детского творчества;
- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

Формы работы с родителями:

- родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание»;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные с родителями праздники, спектакли;

Ожидаемые результаты:

1. Дети сообща играют, трудятся, занимаются; умеют самостоятельно находить общие интересные занятия; заботятся о младших; умеют проявлять заботу об окружающих.
2. Дети оценивают свои поступки и поступки сверстников; нравственные качества героев художественных произведений (сказок) и распознают их в реальной жизни;
3. У детей повышен интерес к восприятию художественной литературы, а так же инициатива к организации театрализованной деятельности.
4. У родителей повышен потенциал по духовно-нравственному воспитанию, традиция семейного чтения.

Возможные риски проекта и предупреждение рисков:

Возможные риски проекта	Предупреждение рисков
Низкая заинтересованность родителей в реализации задач проекта	Индивидуальная работа с родителями, привлечение к проведению мероприятий.
Недостаточные знания детей для проведения конкретных мероприятий	Предварительная подготовка детей воспитателями в ходе бесед и, по возможности, родителями в домашних условиях.
Нехватка методических материалов	Самостоятельная разработка методических материалов

Этапы осуществления проекта

Этапы	Мероприятия
I Подготовительный	Предварительное изучение психологической и педагогической литературы, интернет – ресурсов по теме. Анкетирование родителей «Нравственные ценности». Подбор художественной литературы: сказки (авторские и народные). Создание методических разработок, важных для реализации проекта
II Основной	Реализация проекта
III Заключительный	Презентация по реализации проекта Анализ проделанной работы

В данном проекте предполагается интеграция следующих образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Он дает возможность ребенку систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему успешно адаптироваться к жизненным ситуациям.

Список литературы:

- Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»,
М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей»,
Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников»,
Л.Л. Мосалова «Я и мир»
И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»,
Макаренко А.С. Книга для родителей.
Ашиков, В.В., Ещё раз о воспитании: Дошкольное воспитание.2005,№4,4с.
Гладкова, Ю.А., Взаимодействие с семьёй: Вопросы планирования. Ребёнок в детском саду, №4, 2006, - 41с.
Маркова В.Н., Нравственное воспитание в отечественной педагогике: Дошкольное воспитание. №12, 2006, - 104 с.
Островская, Л.Ф., Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1987, - 144 с.
Зими́на И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание – 2005, № 5, с.28
Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997. – 458с
Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Сфера, 2007
«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» - составители: Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»

Интернет ресурсы:

- <http://www.maam.ru/detskijsad/100print100/formirovanie-nravstvennyh-kachestvu-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-procese-igry.html>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/11/22/konsultatsiya-dlya-roditeley-formirovanie>
[http://nsportal.ru/detskii-sad/;](http://nsportal.ru/detskii-sad/)
[http://zanny.ru/docs/100/index-15753.html;](http://zanny.ru/docs/100/index-15753.html)
[http://doshkolnik.ru/pedagogika/;](http://doshkolnik.ru/pedagogika/)
<http://detsad-kitty.ru/>

Перспективный план (старшая группа)

Месяц	Задачи	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
октябрь	<p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>Опрос детей чтение художественной литературы дома.</p> <p>Просмотр с детьми книг со сказками в группе.</p> <p>Беседы «Бережное хранение книг», «Хранилище книг», «Семьи большие и маленькие», «Фея учит вежливости».</p> <p>Проведение игры «Книжкина больница».</p> <p>Чтение сказок: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хваста», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк».</p>	<p>Анкетирование родителей «Нравственные ценности» с целью выявления уровня компетенции в вопросах нравственного воспитания.</p> <p>Консультация «Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности и духовного обогащения семьи».</p>
ноябрь	<p>1. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; распознавать нравственные качества героев в сказках и в реальной жизни.</p> <p>2. Формировать нравственные качества: сочувствие, отзывчивость.</p>	<p>Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», Т. Александрова «Домовенок Кузька», В. Катаев «Цветик-семицветик», С. Маршак «Двенадцать месяцев»</p> <p>Беседы «Не будь жадным», «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Умей увидеть тех, кому нужна помощь», «Он сам наказал себя».</p> <p>Проведение игры «Книжный магазин».</p> <p>ООД «Шкатулка добрых дел»</p> <p>Драматизация сказки «Колобок» (малышам)</p>	<p>Выставка творческих работ «Моя счастливая семья».</p> <p>Консультация «Коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Советы родителям «Семейные традиции»</p>

декабрь	<p>1. Формировать представления о нравственной стороне человеческих отношений.</p> <p>2. Формировать представление о смысле и ценности трудолюбия, терпения.</p>	<p>Беседы «Добрые дела», «Хорошие товарищи», «Урок дружбы», «Почему нельзя дразниться».</p> <p>Чтение русских народных сказок: «Крошечка-хаврошечка», «По щучьему веленью», «Морозко», «Царевна-лягушка», «Снегурочка».</p> <p>Игры по формированию у детей гуманных чувств и отношений.</p>	<p>Консультации «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста», «Воспитание культуры поведения».</p>
январь	<p>1. Знакомить с различными видами сказок (народные, авторские).</p> <p>2. Развивать творческую активность и инициативу в организации театрализованной деятельности.</p>	<p>Чтение коми народных сказок: «Сказка о трех горошинах», «Пера-Богатырь», «Охотник и чукля», «Портной и омэли», «Три брата и сестра».</p> <p>Беседы: «Хорошо ли быть злым?», «Что делать, если ты злишься?» «Дружба- неприязнь», «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Изготовление с детьми закладок в книжку.</p> <p>«Я и мои эмоции»</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Выставка книг «Русские народные сказки».</p> <p>Драматизация сказки «Теремок» (малышам)</p>	<p>Консультация «Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе игры».</p> <p>Изготовление костюмов и атрибутов к сказкам.</p> <p>Папка-передвижка «Научите ребенка любить книги».</p>

февраль	<p>1.Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей.</p> <p>2.Раскрыть понимание нравственного качества «служение людям», рассказать о душевной красоте таких людей, воспитывать потребность оказывать посильную помощь.</p>	<p>Сказочно – былинный жанр: рассматривание картин В. М. Васнецов «Иван-царевич на сером волке», «Аленушка», «Три богатыря»;</p> <p>Чтение «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Никита Кожемяка»- сформировать представление о сказочно-былинном жанре в живописи и художественной литературе.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Этичные и неэтичные поступки».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Честность – прежде всего».</p> <p>Беседы: «Совесть – добрый помощник», «Как жить, чтобы совесть не укоряла?», «Как поступить...», «Если нас обидели»,</p> <p>Игры по формированию у детей гуманных чувств и отношений.</p> <p>ООД лепка «Герои коми сказок».</p>	<p>Рекомендации «Как читать сказки».</p> <p>Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание».</p>
март	<p>1.Продолжать знакомить с различными видами сказок (народные, авторские).</p> <p>2. Продолжать развивать творческую активность и инициативу в организации театрализованной деятельности.</p>	<p>Чтение авторских сказок: С. Аксаков «Аленький цветочек», П. Бажов «Серебряное копытце», «Две ящерицы», А. Афанасьев «Зимовье зверей», К. Чуковский, С. Маршак, А.С.Пушкин.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>ООД конструирование «Сказочная архитектура».</p> <p>Оформление альбома из рисунков “Авторские сказки”.</p> <p>Инсценирование отрывков из авторских сказок по выбору детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p>	<p>КВН «Любимые сказки»</p> <p>Организация выставки книг по сказкам.</p>

апрель	<p>1. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; распознавать нравственные качества героев в сказках и в реальной жизни.</p> <p>2. Способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.</p>	<p>Викторина «Такие разные сказки».</p> <p>ООД по развитию речи «Путешествие по сказкам».</p> <p>Чтение сказок зарубежных писателей: Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», «Дюймовочка», «Гадкий утенок», Ш. Перро «Красная шапочка», «Фея».</p> <p>Дидактические игры: «Собери сказку из частей», «Что без чего?», «В чем ошибся художник?», «Из какой сказки?», «Мозаика из сказок», «В мире сказок», «Узнай по силуэту» и так далее.</p> <p>Выставка рисунков «К добру через сказку».</p> <p>Игры по формированию у детей гуманных чувств и отношений.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Рассматривание и сравнение иллюстраций в детских книгах различных изданий.</p>	<p>Консультация «Семейное чтение».</p> <p>Анкетирование родителей</p>
май	<p>1. Воспитывать уважительное, заботливое и благодарное отношение к своим родителям, способствовать развитию позитивного образа семьи.</p>	<p>Чтение сказок народов мира: ненецкая сказка «Кукушечка», чукотская сказка «Ленивая птичка», индийская сказка «Соловей и хлопковый куст», мексиканская сказка «Вежливый кролик», таджикская сказка «Листок и комочек», лаосская сказка «Чудодейственное снадобье», ненецкая сказка «Айога».</p> <p>Беседы «Чему учат сказки», «На какого сказочного героя я хочу быть похож».</p> <p>Драматизация сказки «Волшебный шиповник».</p>	<p>Изготовление совместно с детьми книжек-малышек сказок собственного сочинения.</p>