

**Грицевич Наталья Владимировна,
Трутнева Ирина Владимировна,
учителя начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»,
Иркутская область, г. Зима**

Формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника

Русский язык в образовании младшего школьника занимает важное место, так как, являясь самостоятельным учебным предметом, он при этом продолжает оставаться средством общения и обучения и обладает значительным ресурсом воспитания личности школьника.

Русский язык может рассматриваться также как главный фактор существования, сохранения и развития культурной, образовательной и социальной сферы общества. Помимо этого, русский язык - основа образования гражданина России: от качества овладения русским языком уже в начальной школе зависит успешность овладения в будущем общекультурными и профессиональными компетенциями.

Специфика предмета «Русский язык» в школе состоит в том, что предметный курс с его направленностью на овладение научными основами языка изучается обучающимися в основном как носителями языка. Дети параллельно пользуются языком не только в процессе учебной деятельности, но и вне ее (бытовая коммуникация, общение и поиск информации в интернет-пространстве, СМИ - коммуникация, досуговое чтение).

К сожалению, получаемые обучающимися теоретические знания и языковые умения не применяются ни в каких иных практико-ориентированных ситуациях, кроме учебных. Это становится негативным фактором, затрудняющим развитие речемыслительных способностей детей. Например, при эмпирическом знании языка он не является инструментом языкового самоконтроля и совершенствования речи.

Выходом из сложившейся ситуации является переориентирование курса русского языка на формирование языковой грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности. Функционально грамотный, по мнению А.А. Леонтьева, - «это человек, который способен использовать все постоянно приобретенные в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

С точки зрения функционального подхода овладение языковой грамотностью означает развитие способности использовать полученные знания в решении конкретных задач в разных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая функциональная грамотность младшего школьника является одной из важных составляющих успешного обучения не только русскому языку, но и другим предметам. Направленность на формирование языковой личности обучающего как носителя языка – одна из ключевых позиций школьного языкового образования.

Все упражнения, направленные на развитие языковой грамотности целесообразно разделить на 3 группы:

Первая группа. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремление совершенствовать собственную языковую культуру.

Виды упражнений:

- *стимулирующие* развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка.

Что же должен делать учитель, чтобы у младших школьников развивалось внимание к языку и потребность совершенствовать собственную языковую культуру? Прежде всего, важно включить в урок русского языка материал, способствующий развитию чувства языка. Такой материал содержит рассказы учителя о богатстве родного языка, упражнения на понимание таких явлений языка как синонимичность, многозначность, антонимия и омонимия.

Приведем пример.

Задание. Что вам удалось понять, а что в этом тексте не совсем понятно современному человеку?

По Воздвиженке приехали на Арбат, в гостиницу 2Гунибь»:

40 номеров. Цѣна номера въ сутки съ прислугой и самоваром от 50 копеек до 1 рубля. Обѣдъ от кухмистра, цѣна одного обѣда 75 копеек.

Дети начинают рассуждать и выдвигать предположения: Могут предположить, что слова написанные с большой буквы, обозначают имена собственные, учитель подтверждает правильность такого мнения и объясняет, что слова Воздвиженка и Арбат- название улиц в городе Москве, «Гуниб» название гостиницы. Учащиеся просят объяснить, кто такой кухмистер и что обозначает номер с прислугой. Затем дети обращают внимание на способ написания данного текста. С помощью учителя формулируется вывод, что многое в этом тексте не понятно современному человеку, так как со времени написания данного текста язык изменился. Язык как средство общения постоянно меняется.

Задание. Можно предложить рассмотреть рисунки и сравнить пары слов:

кисть - кисть, лук – лук, кран- кран.

Задание. В виде шуточного упражнения можно предложить детям проанализировать стихотворные строки А.Шибаяева:

*Есть заяц на трамвае,
Едет заяц рассуждая,
Если я купил билет,
Кто я: заяц или нет.*

О ком же говорится в тексте?

Можно предложить обучающимся уточнить значение слова заяц в «Толковом словаре», и таким образом познакомить с многозначностью слов.

- **развивающие** мотивацию совершенствовать свою собственную культуру. Очень важно уделить особое внимание развитию правильной мотивации. Дети должны стремиться не только к получению хороших отметок, похвале взрослых, а они должны понять, выполняя специально подобранные упражнения, что неправильный выбор языковых средств, ошибка в выборе или написании слов, неправильная постановка запятых может привести к непониманию между людьми. Поэтому внимание к построению высказывания, выбору адекватных ситуаций языковых средств является мотивом поледующего грамотного построения речи.

Приведем пример.

Задание. Подумай, почему было куплено неправильное число билетов в театре.

Мама поручила своему сыну Коле под ее диктовку написать записку папе. Он это сделал, и папа, прочитав записку, купил на один билет больше, чем нужно.

Вот, что было в записке «Купи билеты в театр для меня, тети, Нины и Ольги Викторовны.

Задание. Подумай, как нужно поставить запятые, чтобы смысл предложения был верным?

Папин брат бабушка Светлана Ивановна Вера и Олег впятером поехали после обеда в зоопарк.

А теперь попробуй еще аз поставить запятые.

Папин брат бабушка Светлана Ивановна Вера и Олег - все вчетвером поехали после обеда в зоопарк.

В процессе выполнения упражнения учащиеся должны понять, без учета значения второй части предложения правильно расставить запятые невозможно: необходимо обратить внимание на ключевые слова впятером, вчетвером. И снова языковая функциональная грамотность обучающихся (необходимые пунктуационные умения) поможет учащимся справиться с реальной ситуацией – понять, сколько же человек посетило зоопарк.

Вторая группа. Упражнения для построения содержательных конструкторов.

- **упражнения - наблюдения**, в которых обучающийся является наблюдателем речевой ситуации и анализирует адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации;

Приведем пример.

Задание. В тексте допущены 2 речевые ошибки. Найди их.

Ранним утром я иду в соседнюю березовую рощу. В соседней березовой роще хорошо и радостно в эту осеннюю пору! Звонко распевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком враге журчит холодный ручей.

Задание. В тексте есть нарушение последовательности предложений. Определи, в каком порядке должны стоять предложения. Запиши исправленный текст.

Регулярное использование как объектов наблюдения идеальных и деформированных текстов, привлечение внимания к отбору языковых средств позволяют сформировать умение обнаружить нарушение языковых норм и неадекватность языковых средств той речевой ситуации, в которой они используются.

- **упражнения - исследования**, в которой обучающийся является непосредственным участником заданной речевой ситуации и производит выбор языковых средств. Основная цель этого вида упражнений - приобретение младшими школьниками опыта выбора языковых средств при дополнении или корректировке текста в заданной речевой ситуации, усвоение правил речевого этикета.

Приведем пример.

Задание. Прочитай запись телефонного разговора.

Саша позвонил заболевшему другу Пете, трубку взяла бабушка.

Реплика 1.- позвоните Петю.

– Здравствуйте, Саша. У Пете болит горло, ему тяжело разговаривать.

Реплика 2. – Передайте ему. Чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать!

- Договорились, Саша! Я ему передам. До свидания.

Какие нарушения этики допустил Саша? Запиши слова, которые ты считаешь необходимо вставить в реплики Саши.

Упражнение способствующее обогащению словарного запаса обучающегося.

Задание. Постарайся объяснить значение выделенных слов с помощью слов, близких по значению. Дедушка лелеял молодые яблоньки.

*Мой сосед – **тактичный** человек.*

*Она смотрела на всех **кротким** взглядом.*

*Мы продвигались в **кромешной** тьме.*

- **упражнения - сочинения**, в которых обучающемуся предлагается самостоятельно сконструировать устное или письменное высказывание.

Приведем пример.

Задание. Представь, что у твоей семьи есть знакомый детский писатель и вы договорились с ним о том, что он придет в школу и проведет встречу с учениками твоей школы. Что тебе предстоит сделать, чтобы все ребята узнали о предстоящей встрече и пришли на нее? Выполни задуманное.

Цель этого задания – развитие умения учащихся ориентироваться в заданной ситуации, понять, что самым адекватным действием является написание объявления о встрече с писателем. Выполнение задания способствует приобретению опыта написания объявления с учетом всех обязательных компонентов этого вида текста. Для правильного выполнения подобных заданий первый раз важно выполнять коллективно, обсуждая с детьми каждый шаг, вспоминая особенности такого жанра, как объявление. Для понимания особенностей разного жанра важно обеспечить приобретение учащимися опыта создания не только объявлений, но и приглашений, записок, мини-сочинений и т.д.

Третья группа. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

- *упражнения, направленные на понимание младшими школьниками основных характеристик изучаемых языковых единиц, особенностей их функционирования в языке; овладение методами изучения языка.*

Приведем пример. Слайд

Задание. 1. В слове зайчата все согласные звуки твердые.

2. В слове зайчата 4 слога.

3. В слове зачата второй гласный звук ударный.

4. В слове зайчата все согласные звуки звонкие. СЛАЙД 11

Упражнение направлено на определение верной характеристики звукового состава слова, развивает умение характеризовать согласные звуки. Целевая установка требует от обучающихся соотнесения своего собственного суждения о звуковом составе слова с предложенными утверждениями и определения их истинности или ложности.

Задание. Выбери слово, которое не является родственным остальным словам.

1. Лесник – человек, охраняющий лес.

2. Леска – длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.

3. Лесок – небольшой лес.

4. Перелесок – редкий лес, соединяющий два леса.

Обучающиеся должны применить способ определения однокоренных слов.

- *упражнения, в которых обучающийся, является непосредственным участником выбора метода изучения языковых явлений.*

Рассмотрим ряд упражнений, позволяющих формировать у младших школьников такой элемент языковой функциональной грамотности, как выбор метода изучения языковых единиц.

Приведем пример.

Задание. Тебе необходимо среди данных ниже слов найти и подчеркнуть слово, которое отличается от других слов с точки зрения грамматических признаков. Что ты, прежде всего будешь делать?

Задание. Читая книгу, ты встретил неизвестное слово. К какому словарю ты обратишься?

Учащиеся должны продемонстрировать понимание того, что при необходимости уточнить значение слова нужно обратиться к толковому словарю.

Задание. Какой метод изучения языка вы используете, чтобы определить, к какой части речи относятся слова каждой группы?

Снег, бабочка, самолет, Москва.

Изучать, думать, рассуждать насмешить.

Шелковый, трудный, лиловый, городской.

Задание проверяет, как учащиеся, изучая системы языка, усвоили методы языковых явлений. Пользуясь методом наблюдения. Можно определить частеречную принадлежность каждой группы предложенных слов, что очень важно для формирования языковой функциональной грамотности.

Сделаем вывод: благодаря формированию языковой функциональной грамотности обучение русскому языку в школе должно обеспечить также общекультурный уровень младшего школьника, способного в дальнейшем продолжить обучение на других ступенях образования.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования - такую личность воспитать. Большую роль в выполнении этой сложной задачи играют уроки русского языка, направленные на формирование языкового компонента функциональной грамотности.