

**Грицевич Наталья Владимировна,  
Трутнева Ирина Владимировна,  
учителя начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»,  
Иркутская область, г. Зима**

### **Формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника**

Русский язык в образовании младшего школьника занимает важное место, так как, являясь самостоятельным учебным предметом, он при этом продолжает оставаться средством общения и обучения и обладает значительным ресурсом воспитания личности школьника.

Русский язык может рассматриваться также как главный фактор существования, сохранения и развития культурной, образовательной и социальной сферы общества. Помимо этого, русский язык - основа образования гражданина России: от качества овладения русским языком уже в начальной школе зависит успешность овладения в будущем общекультурными и профессиональными компетенциями.

Специфика предмета «Русский язык» в школе состоит в том, что предметный курс с его направленностью на овладение научными основами языка изучается обучающимися в основном как носителями языка. Дети параллельно пользуются языком не только в процессе учебной деятельности, но и вне ее (бытовая коммуникация, общение и поиск информации в интернет-пространстве, СМИ - коммуникация, досуговое чтение).

К сожалению, получаемые обучающимися теоретические знания и языковые умения не применяются ни в каких иных практико-ориентированных ситуациях, кроме учебных. Это становится негативным фактором, затрудняющим развитие речемыслительных способностей детей. Например, при эмпирическом знании языка он не является инструментом языкового самоконтроля и совершенствования речи.

Выходом из сложившейся ситуации является переориентирование курса русского языка на формирование языковой грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности. Функционально грамотный, по мнению А.А. Леонтьева, - «это человек, который способен использовать все постоянно приобретенные в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

С точки зрения функционального подхода овладение языковой грамотностью означает развитие способности использовать полученные знания в решении конкретных задач в разных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая функциональная грамотность младшего школьника является одной из важных составляющих успешного обучения не только русскому языку, но и другим предметам. Направленность на формирование языковой личности обучающего как носителя языка – одна из ключевых позиций школьного языкового образования.

Все упражнения, направленные на развитие языковой грамотности целесообразно разделить на 3 группы:

**Первая группа. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремление совершенствовать собственную языковую культуру.**

**Виды упражнений:**

- *стимулирующие* развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка.

Что же должен делать учитель, чтобы у младших школьников развивалось внимание к языку и потребность совершенствовать собственную языковую культуру? Прежде всего, важно включить в урок русского языка материал, способствующий развитию чувства языка. Такой материал содержит рассказы учителя о богатстве родного языка, упражнения на понимание таких явлений языка как синонимичность, многозначность, антонимия и омонимия.

Приведем пример.

*Задание. Что вам удалось понять, а что в этом тексте не совсем понятно современному человеку?*

*По Воздвиженке приехали на Арбат, в гостиницу 2Гунибь»:*

*40 номеров. Цѣна номера въ сутки съ прислугой и самоваром от 50 копеек до 1 рубля. Обѣдъ от кухмистера, цѣна одного обѣда 75 копеек.*

Дети начинают рассуждать и выдвигать предположения: Могут предположить, что слова написанные с большой буквы, обозначают имена собственные, учитель подтверждает правильность такого мнения и объясняет, что слова Воздвиженка и Арбат- название улиц в городе Москве, «Гуниб» название гостиницы. Учащиеся просят объяснить, кто такой кухмистер и что обозначает номер с прислугой. Затем дети обращают внимание на способ написания данного текста. С помощью учителя формулируется вывод, что многое в этом тексте не понятно современному человеку, так как со времени написания данного текста язык изменился. Язык как средство общения постоянно меняется.

*Задание. Можно предложить рассмотреть рисунки и сравнить пары слов:*

*кисть - кисть, лук – лук, кран- кран.*

*Задание. В виде шуточного упражнения можно предложить детям проанализировать стихотворные строки А.Шибаяева:*

*Есть заяц на трамвае,*

*Едет заяц рассуждая,*

*Если я купил билет,*

*Кто я: заяц или нет.*

*О ком же говорится в тексте?*

*Можно предложить обучающимся уточнить значение слова заяц в «Толковом словаре», и таким образом познакомить с многозначностью слов.*

- **развивающие** мотивацию совершенствовать свою собственную культуру. Очень важно уделить особое внимание развитию правильной мотивации. Дети должны стремиться не только к получению хороших отметок, похвале взрослых, а они должны понять ,выполняя специально подобранные упражнения, что неправильный выбор языковых средств, ошибка в выборе или написании слов, неправильная постановка запятых может привести к непониманию между людьми. Поэтому внимание к построению высказывания, выбору адекватных ситуаций языковых средств является мотивом поледующего грамотного построения речи.

Приведем пример.

*Задание. Подумай, почему было куплено неправильное число билетов в театре.*

*Мама поручила своему сыну Коле под ее диктовку написать записку папе. Он это сделал, и папа, прочитав записку, купил на один билет больше, чем нужно.*

*Вот, что было в записке «Купи билеты в театр для меня, тети, Нины и Ольги Викторовны.*

*Задание. Подумай, как нужно поставить запятые, чтобы смысл предложения был верным?*

*Папин брат бабушка Светлана Ивановна Вера и Олег впятером поехали после обеда в зоопарк.*

*А теперь попробуй еще аз поставить запятые.*

*Папин брат бабушка Светлана Ивановна Вера и Олег - все вчетвером поехали после обеда в зоопарк.*

В процессе выполнения упражнения учащиеся должны понять, без учета значения второй части предложения правильно расставить запятые невозможно: необходимо обратить внимание на ключевые слова впятером, вчетвером. И снова языковая функциональная грамотность обучающихся (необходимые пунктуационные умения) поможет учащимся справиться с реальной ситуацией – понять, сколько же человек посетило зоопарк.

### **Вторая группа. Упражнения для построения содержательных конструкторов.**

- **упражнения - наблюдения**, в которых обучающийся является наблюдателем речевой ситуации и анализирует адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации;

Приведем пример.

*Задание. В тексте допущены 2 речевые ошибки. Найди их.*

*Ранним утром я иду в соседнюю березовую рощу. В соседней березовой роще хорошо и радостно в эту осеннюю пору! Звонко распевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком враге журчит холодный ручей.*

*Задание. В тексте есть нарушение последовательности предложений. Определи, в каком порядке должны стоять предложения. Запиши исправленный текст.*

Регулярное использование как объектов наблюдения идеальных и деформированных текстов, привлечение внимания к отбору языковых средств позволяют сформировать умение обнаружить нарушение языковых норм и неадекватность языковых средств той речевой ситуации, в которой они используются.

- **упражнения - исследования**, в которой обучающийся является непосредственным участником заданной речевой ситуации и производит выбор языковых средств. Основная цель этого вида упражнений - приобретение младшими школьниками опыта выбора языковых средств при дополнении или корректировке текста в заданной речевой ситуации, усвоение правил речевого этикета.

Приведем пример.

*Задание. Прочитай запись телефонного разговора.*

*Саша позвонил заболевшему другу Пете, трубку взяла бабушка.*

*Реплика 1.- позвоните Петю.*

*– Здравствуйте, Саша. У Пете болит горло, ему тяжело разговаривать.*

*Реплика 2. – Передайте ему. Чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать!*

*- Договорились, Саша! Я ему передам. До свидания.*

*Какие нарушения этики допустил Саша? Запиши слова, которые ты считаешь необходимо вставить в реплики Саши.*

*Упражнение способствующее обогащению словарного запаса обучающегося.*

*Задание. Постарайся объяснить значение выделенных слов с помощью слов, близких по значению. Дедушка лелеял молодые яблоньки.*

*Мой сосед – **тактичный** человек.*

*Она смотрела на всех **кротким** взглядом.*

*Мы продвигались в **кромешной** тьме.*

- **упражнения - сочинения**, в которых обучающемуся предлагается самостоятельно сконструировать устное или письменное высказывание.

Приведем пример.

*Задание. Представь, что у твоей семьи есть знакомый детский писатель и вы договорились с ним о том, что он придет в школу и проведет встречу с учениками твоей школы. Что тебе предстоит сделать, чтобы все ребята узнали о предстоящей встрече и пришли на нее? Выполни задуманное.*

Цель этого задания – развитие умения учащихся ориентироваться в заданной ситуации, понять, что самым адекватным действием является написание объявления о встрече с писателем. Выполнение задания способствует приобретению опыта написания объявления с учетом всех обязательных компонентов этого вида текста. Для правильного выполнения подобных заданий первый раз важно выполнять коллективно, обсуждая с детьми каждый шаг, вспоминая особенности такого жанра, как объявление. Для понимания особенностей разного жанра важно обеспечить приобретение учащимися опыта создания не только объявлений, но и приглашений, записок, мини-сочинений и т.д.

**Третья группа. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.**

- *упражнения, направленные на понимание младшими школьниками основных характеристик изучаемых языковых единиц, особенностей их функционирования в языке; овладение методами изучения языка.*

Приведем пример. Слайд

*Задание. 1. В слове зайчата все согласные звуки твердые.*

*2. В слове зайчата 4 слога.*

*3. В слове зачата второй гласный звук ударный.*

*4. В слове зайчата все согласные звуки звонкие. СЛАЙД 11*

Упражнение направлено на определение верной характеристики звукового состава слова, развивает умение характеризовать согласные звуки. Целевая установка требует от обучающихся соотнесения своего собственного суждения о звуковом составе слова с предложенными утверждениями и определения их истинности или ложности.

*Задание. Выбери слово, которое не является родственным остальным словам.*

*1. Лесник – человек, охраняющий лес.*

*2. Леска – длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.*

*3. Лесок – небольшой лес.*

*4. Перелесок – редкий лес, соединяющий два леса.*

*Обучающиеся должны применить способ определения однокоренных слов.*

- *упражнения, в которых обучающийся, является непосредственным участником выбора метода изучения языковых явлений.*

Рассмотрим ряд упражнений, позволяющих формировать у младших школьников такой элемент языковой функциональной грамотности, как выбор метода изучения языковых единиц.

Приведем пример.

*Задание. Тебе необходимо среди данных ниже слов найти и подчеркнуть слово, которое отличается от других слов с точки зрения грамматических признаков. Что ты, прежде всего будешь делать?*

*Задание. Читая книгу, ты встретил неизвестное слово. К какому словарю ты обратишься?*

Учащиеся должны продемонстрировать понимание того, что при необходимости уточнить значение слова нужно обратиться к толковому словарю.

*Задание. Какой метод изучения языка вы используете, чтобы определить, к какой части речи относятся слова каждой группы?*

*Снег, бабочка, самолет, Москва.*

*Изучать, думать, рассуждать насмешить.*

*Шелковый, трудный, лиловый, городской.*

Задание проверяет, как учащиеся, изучая системы языка, усвоили методы языковых явлений. Пользуясь методом наблюдения. Можно определить частеречную принадлежность каждой группы предложенных слов, что очень важно для формирования языковой функциональной грамотности.

**Сделаем вывод:** благодаря формированию языковой функциональной грамотности обучение русскому языку в школе должно обеспечить также общекультурный уровень младшего школьника, способного в дальнейшем продолжить обучение на других ступенях образования.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования - такую личность воспитать. Большую роль в выполнении этой сложной задачи играют уроки русского языка, направленные на формирование языкового компонента функциональной грамотности.