

*Болилая Татьяна Фёдоровна*

*Воспитатель*

*МБДОУ «Полазненский детский сад №7»*

*р. п. Полазна*

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ  
«ВОЛШЕБНЫЕ СТРЕЛОЧКИ»**

Цель: Знакомство педагогов с дидактической игрой по развитию речевого творчества детей старшего дошкольного возраста «Волшебные стрелочки».

Задачи:

1. Познакомить педагогов с одной из форм развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста.
2. Вовлекать педагогов в активную совместную познавательную деятельность.
3. Обогащать опыт практической деятельности, направленный на применение нестандартных технологических приёмов в развитии речевого творчества детей старшего дошкольного возраста;

Результат мастер- класса: коллективные (авторские) сказки

Оснащение: мультимедийное оборудование, презентация игры

Раздаточный материал: маркеры или фломастеры; канцелярские планшеты, дидактическое наглядное пособие «Волшебные стрелочки»

Краткое содержание мероприятия

Вступительная часть

Дети любят фантазировать, их легко увлечь сочинением сказок. Кажется, что может быть проще - придумать сказку? Однако, часто мы становимся свидетелями сцены «раскрывает щука рот, да не слышно, что поёт».

На сегодняшний день проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна и трудно решаемая. Часто методы и приёмы, которые используют взрослые, носят преимущественно репродуктивный характер (это пересказывание текстов, заучивание стихов и рассказов) и не развивают творческие способности детей в полной мере. [5, 12]

Одной из эффективных педагогических технологий для развития речевого творчества у детей является ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач), это наука о творчестве, которая развивает фантазию и воображение, учит детей мыслить так, чтобы находить лучшее решение.

## Теоретическая часть

И, сегодня вашему вниманию я предлагаю игру «Волшебные стрелочки», мы используем её с детьми старшего дошкольного возраста.

Эта игра помогает ребёнку самостоятельно придумывать содержание сказки или рассказа, опираясь на тему и свой прошлый опыт, и облекать его в форму связного повествования. Дети учатся придумывать завязку, ход события, кульминацию и развязку. Игра развивает у детей связную речь, фантазию, воображение, творческое мышление. [2, 6]

Давайте рассмотрим эти волшебные стрелочки:

Как вы видите, игра состоит из стрелок разного цвета.

- на 1 зелёной стрелочке-сказочные герои,
- на 2 чёрной- транспорт, на котором эти герои могут отправиться в путешествие,
- на 3 синей стрелочке изображены места, куда герои могут попасть,
- на 4 красной- те, кого сказочные герои могут повстречать,
- на 5 стрелочке- восклицательный знак. Как вы думаете, что он может обозначать?

Я выберу Бабу-Ягу, самолёт, Африку, доктора Айболита, конец сказки.

А хотите, я расскажу вам свою сказку? (на экране анимация).

В некотором царстве, в тридесятном государстве жила-была Баба-Яга. Надоело ей жить в лесу и решили она отправиться на самолёте в Африку позагорать и в море искупаться. Там встретила Баба-Яга доброго доктора Айболита. Предложил доктор остаться ей в Африке и варить полезное зелье для африканских животных. С той поры все звери Африки были здоровы и стали жить-поживать и горя не знать!

## Практическая часть

А теперь возьмите планшеты и давайте сочиним свою сказку.

1 педагог выбирает на зелёной стрелочке сказочного героя

2 педагог выбирает на чёрной стрелочке транспорт, на котором можно отправиться в путешествие

3 педагог выбирает на синей стрелочке место, куда герой может попасть,  
4 педагог выбирает на красной стрелочке тех, кого сказочные герои могут  
повстречать на своём пути,

5 педагог придумывает конец сказки. Как правило, сказки заканчиваются  
позитивно!!!

Вам понятно задание? Сможете его выполнить?

Рефлексия

Я сегодня познакомила вас с одним из вариантов этой игры « Придумай  
сказку». Почему именно сказка? Как вы думаете? ( ответы педагогов)

Да, конечно, ведь сказка для детей –естественная составляющая  
повседневной жизни [1, 3] и самый понятный, близкий и любимый  
литературный жанр.

Варианты игры:

1. На стрелочках могут быть изображены не только герои из сказок, но и  
реальные предметы, люди и животные и др.
2. Выбирать героев, транспорт, место можно с помощью кубика и фишек.
3. Другие варианты этой игры вы можете придумать сами. [3, 69]  
[4, 149]

Самое главное, чтобы детям и вам было интересно играть в эту игру!

Желаю успехов!!!



Список литературы:

1. Васькова О.Ф. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»- Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт Петербург, 2015 г. – с 3.
2. Ельцова О.М. и Прокопьева Л.В. «Детское речевое творчество»- Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт Петербург, 2016 г. - 6 с.
3. Рудик О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности», Издательство «Творческий Центр «Сфера» Москва, 2009 г.-69 с.
4. Сомкова О.И. «Образовательная область «Речевое развитие»- Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт Петербург, 2016 г. - 149 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екб.: Издательский дом «Ажур», 2014. - 12с.