

Методика заучивания стихотворений с детьми пятого года жизни

Проблеме заучиванию стихотворений уделялось внимание, начиная с восемнадцатого века. И на сегодняшний день эта тема актуальна для педагогов дошкольного образования.

Первое, что необходимо сделать педагогу- это правильно подобрать стихотворение для заучивания, которое должно быть понятно и интересно ребёнку, что позволит избежать механического запоминания. Воспитателю необходимо предварительно объяснить ребёнку значение слов, непонятных в данном возрасте, можно рассмотреть иллюстрации по теме стихотворения.

Педагог должен решить две задачи:

- помочь ребёнку запомнить текст стихотворения и способствовать длительному удержанию стихотворения в памяти;
- научить выразительно читать стихотворение наизусть.

Эти две задачи тесно взаимосвязаны, невозможно решать одну из задач, а потом другую. Если воспитатель не обращает сразу внимание на выразительное чтение, то в последующем ребёнка приходится переучивать, так как он приучается читать невыразительно.

Рассмотрим методы и приёмы, которые направлены на решение двух задач при заучивании стихотворения наизусть.

С учётом того, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, то помочь запомнить стих могут иллюстрации, картины. Устанавливая смысловую связь между текстом и картинкой, ребёнок вспоминает слова текста, последовательность событий. Иллюстрации желательно подбирать к двум-четырёх строкам стихотворения, которые наиболее ярко отражают описание. Именно картинки, иллюстрации как бы материализуют содержание произведения, помогают дошкольнику вспомнить сюжет, последовательность событий и увеличивают эффективность заучивания стихотворения.

Важно учитывать и то, что заучивание стихотворений с помощью иллюстраций, картинок позволяет поддерживать интерес у детей при многократном повторении произведения, также сокращается время для заучивания, но увеличивается качество и длительность запоминания. Именно этот метод помогает сократить время заучивания стихотворения.

Для решения задач развития речи широко используется мнемотехника: развития связной речи, звуковой культуры речи, развития словаря. В ходе

использования мнемотехники активизируются механизмы памяти, осуществляется контроль процессов запоминания и сохранения информации.

Использование мнемотаблиц – это и возможность научить ребёнка рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Сложные для восприятия стихотворения сделать доступными и более легкими для понимания.

Мнемотаблица отражает не только содержание произведения, но и последовательность сюжета. Педагогу необходимо помнить, что для эффективного запоминания текста ребёнку дошкольного возраста необходимо восемь-десять раз повторить его в течении определённого промежутка времени. В этом процессе мнемотаблицы окажут положительное влияние в ходе обращения к тексту произведения, сделать его не навязчивым и интересным для ребёнка.

Следующим приёмом, помогающим запомнить стихотворение детям пятого года жизни, является «рассказывание» произведения руками.

Использование невербальных средств при заучивании стихов с дошкольниками вызывает большой интерес, повышает эмоциональное восприятие и эффективность запоминания. Одновременно у детей развивается произвольное внимание, координация движений, воображение и образное мышление, а также крупную и мелкую моторику.

Педагог может показывать готовые движения или придумывать их вместе с детьми. При этом сопровождать можно не только содержание строки, но и каждое слово в ней.

Эффективным является и приём заучивания стихов с использованием игр с предметами, например, с мячом. Воспитатель может читать одну строчку и передаёт мяч ребёнку, который стоит в круге. Он продолжает второй строчкой. Возможен и другой вариант, когда один ребёнок читает строчку и передаёт мяч, а другой продолжает стихотворение, показывая его руками. Варианты таких игровых заданий могут меняться.

Научить ребенка рассказывать стихотворения выразительно педагогу помогут следующие приемы:

- беседа, связанная с темой стихотворения;
- вопросы по ходу беседы; использование загадок, игрушек;
- образец выразительного чтения;
- анализ стихотворения;
- пример выразительного чтения ребенком;
- подсказ нужной интонации во время чтения стихотворения;
- оценка чтения;

- напоминание о похожем случае из жизни ребенка, оживляющее пережитые чувства;
- объяснения и указания по поводу выразительной формы чтения;
- рисование, лепка и др. с целью наилучшего понимания и запоминания стихотворения.