

*Якубовская Наталья Ивановна,  
воспитатель,  
Мандрикова Олеся Владимировна,  
воспитатель,  
МБДОУ д/с №33 г. Белгород,  
Белгородская область, г. Белгород*

## **ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА**

Многие программы позволяют в определённом плане решать вопросы развития ребёнка в ДОУ, хотя до сих пор остаются не ясными приоритеты программ, их сочетаемости, необходимость и достаточность. Особенно актуальным и недостаточно исследованным вопросом остаётся проблема организации предметно – развивающей среды в ДОУ.

Среда, в которой живёт ребёнок, включая помещение детского сада, предметы быта, игрушки, его сверстников и взрослых, оказывает огромное влияние на его развитие и воспитание. Предметно – развивающая среда детского сада – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования.

К настоящему времени в отечественной педагогике и психологии накоплен достаточный опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно – развивающей среды в ДОУ.

Именно в ДОУ возможна организация такой среды, направленной на «гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, изменчивости, степени влияния на личность ребёнка», всех её компонентов, которая способствует развитию личности ребёнка, его духовно – нравственному и патриотическому воспитанию.

В нашем детском саду придают немаловажное значение формированию духовно – нравственных и патриотических чувств у детей через организацию предметно – развивающей среды.

В нашей группе предметно – развивающая среда создана по законам красоты, как фактор формирования в растущем человеке добра, любви к ближнему, любви к своей Родине и включает в себя:

1. Внутреннее убранство группы, где живут и воспитываются дети (окраска всех поверхностей, стен, потолков).

У нас преобладают два цвета. Жёлтый цвет – цвет солнца, создаёт радостное настроение, повышает умственные способности, нормализует деятельность желудочно – кишечного тракта, печени.

Зелёный цвет – цвет внутренней гармонии. Он благотворно влияет на сон, помогает контролировать состояние раздражительности при нервных расстройствах, дарит спокойствие, повышает остроту зрения.

2. Световой фон, вписывающийся в интерьер, мебель, яркие игрушки, произведения изобразительного искусства, детского творчества.

3. Соответствие возрастным психологическим особенностям детей: все книги, игрушки, предметы и материалы для игр и занятий доступны детям и радуют их не только своим назначением, но и внешним видом.

Правильно организованная предметно – развивающая среда в нашей группе позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе: группа разбита на зоны, что позволяет ребёнку выбрать род деятельности для себя, находясь в группе.

В наше время актуальна тема патриотического воспитания, большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей среды. Мы в этом году решили обновить и дополнить всё то, что у нас есть. Предметную среду мы пополнили развивающим пособием «Музей в чемодане» - это достопримечательности г. Белгорода, в виде магнитиков, книжек раскладушек, календариков с изображением достопримечательных объектов

города, чтобы ребёнок, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывал особенности культуры, быта народов, населяющих наш край, осознавал важность и необходимость трудовых усилий для процветания родного города и страны.

Приобрели дидактические настольные игры – лото, разрезные картинки, пазлы, домино – все они содержат краеведческий материал. Книжки, фотоальбомы в доступной форме знакомят детей с городом, его достопримечательностями, национальными особенностями жителей, карты Белгородской области позволяют путешествовать по ним, находить знакомые улицы, реки. Изготовили и многие другие дидактические пособия, это план города, на котором дети без труда узнают свой детский сад, различные виды театра по русским народным сказкам.

Традиционные уголки ИЗО превратились в настоящие творческие мастерские. Интерьер группы украшают куклы в национальных костюмах.

Есть образцы российского герба и флага, герба и флага родного города. Все развивающие материалы, выставочные предметы доступны для каждого ребёнка, удобно расположены.

Духовно-нравственное воспитание должно включать не только гармоничное развитие чувств и эмоций ребенка, но и формирование поведенческих реакций, направленных на реализацию гуманистически ориентированной духовно-нравственной позиции личности нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды как средства духовно-нравственного воспитания дошкольника.

Среда как многокомпонентное явление – предмет изучения философов, педагогов, психологов, экологов и других специалистов. Развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

В нашей группе мы создали нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания, основанную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека. Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Предметная среда информативна духовно нравственными ценностями и эталонами поведения, знакомя детей со святыми земли русской, мы доносим до сознания детей, что это не вымышленные герои, а реальные люди. Поэтому мы осуществляем работу по ознакомлению дошкольников с историей православной культуры, в частности с жизнью и прославлением святых (Георгий Победоносец, Серафим Саровский, святитель Иоасаф Белгородский чудотворец, Николай Чудотворец, Сергей Радонежский и др.). Удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, среда должна являться средством реализации творческих гипотез дошкольника.

Дошкольный возраст – самый эмоциональный и восприимчивый период детства. Именно в это время закладываются представления о добре и зле, о духовно-нравственных эталонах и нормах поведения. Духовно-нравственная культура – это, прежде всего, система духовно-нравственных ценностей, закрепленная в традициях. Она необходима для удовлетворения духовных потребностей и поиска высших ценностей. Православные праздники – это тоже часть нашей истории, нашей православной культуры, нашего быта.

В заключение хочу сказать, предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащать новыми знаниями и впечатлениями,

способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, ведь в нашем саду всегда царит гармония и уют. Поэтому, влияние предметно – развивающей среды на процесс воспитания и развития дошкольников не вызывает сомнения.











