

*Щегорцева Валерия Сергеевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ СОШ № 4,
Московская область, г. Ногинск*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В XXI веке в образовании происходят изменения, касающиеся учебно-воспитательного процесса. Перед педагогом ставится задача не просто воспитать личность с хорошими знаниями, а укоренить и поддерживать стремление к знаниям, к учебному труду.

Познавательный интерес – это особая направленность личности на познание и характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением школьника к учению.

Актуальность данной проблемы можно объяснить тем, что активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности, но на современном этапе преподавания, учителя ограничиваются лишь передачей знаний учеником по своему предмету. В этом заключается противоречие обуславливающее выбор темы: «Развитие познавательного интереса на уроках обществознания».

Объект исследования – познавательный интерес к основным понятиям обществознания.

Предмет исследования – формирование познавательного интереса школьников в процессе изучения предмета.

Вопрос о том, чему учить – один из важнейших в дидактике. В разные исторические эпохи на него пытались ответить выдающиеся мыслители, общественный деятели и педагоги.

Основная идея общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Проведем тест, который позволит нам проанализировать, насколько высок уровень познавательного интереса изучение обществознания. Составим несколько вопросов и дадим заполнить анкету ученикам 9 класса Черкутинской ООШ.

Вопросы будут следующего типа:

1. **Нравится ли предмет?**
2. **Нужен ли данный предмет в жизни?**
3. **Что является причиной неудач, плохих оценок?**
4. **Нужна ли помощь в выполнении заданий по обществознанию?**
5. **Зачем нам необходимо знать общество?**

В опросе участвуют ученики 9 класса сельской школы.

1. Заикин Д.Е.
2. Ибрагимова С.И.
3. Тимофеев М.С.
4. Туляков А.А.
5. Филлипенков Н.А.
6. Филиппов В.С.
7. Щегорцева М.С.

По результатам данного опроса мы можем сказать, что познавательный интерес к уроку довольно высок. Так как больше половины класса ребятам нравится обществознание. Но стоит подчеркнуть, что все отметили обществознание нужным предметом. Причины, по которым у ребят не

получается выучить и хорошо подготовиться к уроку разные. Половина ребят ответили, что главной является лень. И только 5% процентов забывают подготовить домашнее задание. Также не маловажным является тот факт, что ребятам комфортно работать в классе, так как на такую причину, как волнение приходится 0% из всего класса.

Различными получились данные по поводу вопроса – зачем нужно обществознание? Половина класса отметили, что пригодится в жизни, чуть меньше половины ребят хотят связать свою будущую профессию с обществознанием, и только один человек решил, что она ему понадобится для общего развития.

Таким образом, на основе данных цифр, можно сделать вывод, что почти половина класса учит обществознание исходя из внешних положительных мотивов. И два человека в связи с внутренними мотивами, так же, как и с внешними отрицательными.

Изучение и анализ литературы позволил установить, что проблема познавательного интереса является одной из сложных проблем современной дидактики.

Рассматривая познавательный интерес как элемент развивающего обучения, следует отметить, что это один из самых значимых мотивов учения, формируя который создается прочная и надежная основа личности школьника. Очень важную роль в **формировании интереса учеников к обществознанию** играет использование аудио, видео и компьютерной техники.