

*Шибалова Лариса Владимировна,
учитель-дефектолог,
МБДОУ "Детский сад "Созвездие"
г. Чусовой*

*Поздеева Лариса Леонидовна, воспитатель,
МБДОУ "Детский сад "Калейдоскоп",
г. Чусовой*

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО РАЗВИТИЮ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Современные целевые установки дошкольного образования ориентированы, прежде всего, на обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание акцентируется на вопросах обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нашу группу посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, функциональными нарушениями зрения, задержкой психического развития, в том числе с сочетанными нарушениями. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук.

У детей страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности. Проблема развития осязания и мелкой моторики

может быть решена за счет активизации осязательного восприятия предметов в процессе практической ориентировки в окружающей действительности. Это возможно лишь в условиях специально организованной коррекционно-педагогической работы.

На первый взгляд кажется, что работа по развитию осязания и мелкой моторики детей с ОВЗ достаточно хорошо изучена, но практическое применение показывает, что нет алгоритма подачи материала, хаотичное использование игр и упражнений не дает положительного результата в освоении образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Необходимость создания специальных условий и систематизации коррекционно-педагогической работы по развитию осязания и мелкой моторики детей с ОВЗ является очевидной.

Обозначили цель и задачи.

Цель. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Задачи.

- Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.
- Развивать мелкую моторику рук и движения, необходимые для осязательного обследования предметов.
- Совершенствовать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.
- Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

В соответствии с поставленными задачами и условиями развития мелкой моторики и осязания детей с ОВЗ, а также исходя из того положения, что процесс компенсации имеет свою логическую последовательность и особое

содержание на каждой из его стадий, выделили основные содержательные направления коррекционной работы.

Для формирования знаний о строении и возможностях рук, развития моторики рук созданы игры и пособия: картотека пальчиковых игр, дидактическое пособие «Веселая ладошка», многообразие пальчиковых театров (из папье-маше, бумажные, деревянные); игры и игровые упражнения: «Переложил игрушки», «Перебираем крупу», «Волшебные резиночки», «Разноцветные прищепки». Используем нестандартное оборудование: пальцеходы, массажные звучащие мячи, ручные эспандеры, резиновые губки (развиваем мышечную силу путем сжимания, разжимания, используя разную силу нажима, хват и удержание двумя, тремя пальцами). Применяем упражнения, направленные на развитие тонких координированных движений пальцев: раскладывание мелких камешек, пуговиц, палочек, нанизывание бус разного размера и фактуры, передвижение разноцветных косточек по спирали.

В работу по формированию осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов включаем игры и игровые упражнения: «Составь башенку», «Собери фигуру», «Составь цепочку». Используем игровые пособия: «Тир», «Подбери крышку», «Поможем мишке». Особой популярностью у детей пользуется тактильная панель, интерактивный стол с песком.

Для развития процесса восприятия формы предмета применяем следующие игры и игровые упражнения: «Наведи порядок», «Узнай на ощупь», «Проследи дорожку», «Тактильные дорожки», «Теплый – холодный».

В продуктивной деятельности используем трафареты, шаблоны, кальку, алгоритмы применения разных видов конструктора.

Работа по формированию умений использования осязания и мелкой моторики в процессе игр и упражнений предусматривает развитие рациональных способов действий с предметами с учетом их свойств, содружественных, скоординированных движений обеих рук: «Мастерская

Золушки», «Переложил шар», «Клубочки для бабушки», «Разложи овощи», «Разорви лист по линиям», «Шаловливый котенок», «По кочкам». Активно используем в коррекционной работе тактильные книги, изготовленные из различных материалов, некоторые объекты в книге издают звуки: шуршат, звенят, шелестят. С помощью тактильных ощущений ребенок впервые получает представления об очень крупных или, наоборот, очень мелких предметах, которые невозможно обследовать руками в реальных пропорциях.

В группе представлены материалы и оборудование в соответствии с принципами развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС): учитываются возрастные и индивидуальные потребности детей, объекты подбираются в соответствии с темой (текущей, предыдущей, последующей), наполнение центров группы соответствует направленности реализуемой Программы. Компоненты РППС меняются, пополняются, обновляются за счет средств, полученных в результате участия педагогов в конкурсах социальных и культурных проектов.

В целях систематизации коррекционно-педагогической работы, составили комплексно – тематический план (далее – КТП), включающий тематическое планирование, наполнение РППС, основные содержательные линии коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики детей с ОВЗ. КТП предполагает системно-деятельностный подход к изучению темы в течение недели, что дает возможность многократно повторить изучаемый материал, учитывая возрастные особенности детей и обеспечить более прочное усвоения материала.

Очевидно, что решение поставленных задач возможно только при тесном взаимодействии воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Успех коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ во многом определяется участием родителей. Взаимодействие с родителями ведется в постоянном поиске новых форм, приемов, содержания. Родители стали

участниками, а порой инициаторами образовательной деятельности. Семейный клуб «Мы вместе» - организация совместной деятельности взрослых и детей: одни родители с удовольствием принимают участие в оснащении педагогического процесса, другие – включаются в образовательную, оздоровительную работу с детьми.

Считаем, что организованная коррекционно – развивающая работа, соответствующая комплексно – тематическому планированию и основным содержательным линиям развития осязания и мелкой моторики детей с ОВЗ, направлена на компенсацию зрительной недостаточности посредством осязания и мелкой моторики. У детей формируются знания о строении и возможностях рук, об определенных сенсорных эталонах, приобретаются навыки игровой, образовательной, экспериментально-поисковой деятельности, расширяется словарный запас. Уровень развития осязания и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ положительную динамику усвоения Программы: высокий уровень – 35%, средний - 45%, низкий – 20%.

Развитие навыков мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, обуваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Список литературы:

1. Осипова Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики как средство компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск, ЧГПУ, 2010. - 260 с.
2. Моурлот Л. И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста. — Самара: СГПУ, 2007.

3. Ремезова Л.А., Лапшина Т. В., Касаткина С.Н., Юрлина О. Ф.
Развитие осязательного восприятия у дошкольников с нарушением зрения:
монография. - Самара: Изд-во ПГСГ А, 2011. — 220 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2017.