

*Шепеленко Светлана Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л. Н. Толстого,
г. Тула*

ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Существующий в настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) основан на применении системно-деятельностного подхода, ставящего своей целью развитие личности ученика и возможность быть активным участником образовательного процесса, занимая активную позицию в изучении школьных предметов. Подразумевается, что знания не должны передаваться ученику в готовом виде, а он пытается добыть их самостоятельно, приобретая при этом личностные, предметные и метапредметные результаты обучения. Введённые изменения не могли не отразиться на деятельности учителя, которая постоянно должна быть направлена на совершенствование его профессиональной компетентности.

Несмотря на то, что стандарты достаточно содержательно разработаны и введены в действие уже долгое время, на практике учителя продолжают сталкиваться с трудностями в их реализации. Особые затруднения вызывает проведение уроков физической культуры, где нужно провести урок в соответствии с ФГОС не потеряв при этом двигательный компонент занятия [1].

По данным Кечкина Д.Д. (2017г) опросы, проведённые на курсах повышения квалификации учителей физической культуры (n = 280 чел.), показали, что в связи с требованиями образовательных учреждений необходимость работы в соответствии с ФГОС актуализировалась, но к такой работе они оказались не готовы [2]. Это утверждение подтверждают и наши

исследования, а именно, опросы, проведённые в рамках аттестации учителей физической культуры.

Внедрение современных технологий, различных форм работы с учащимися, активных методов обучения позволит проводить уроки на новом уровне, что приведёт к увеличению количества учащихся, увлечённых конкретным предметом, в данном случае физической культурой. При этом важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, физического развития, двигательной подготовленности и других индивидуальных особенностей [3].

Проектирование учителем физической культуры учебного процесса в условиях новых требований предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения. Задача учителя состоит в поиске и использовании новых, более эффективных видов деятельности учащихся, ориентированных на достижение современных образовательных результатов в сфере физической культуры.

Для повышения познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся необходимо использование современных педагогических технологий таких как проблемное обучение, проектная деятельность, активные и интерактивные методы обучения, информационно-коммуникативные технологии и др.

Методику проведения занятий по физической культуре, основанную на применении системно-деятельностного подхода, необходимо выстраивать в определенной последовательности: организационно-мотивационный этап, этап актуализации знаний и опыта, этап изучения нового материала, этап рефлексии. Данная последовательность представляет собой педагогически правильно организованный процесс, где основной формой деятельности будет выступать двигательная деятельность.

На этапе постановки цели и задач учителю необходимо подводить обучающихся к осознанию темы и задач урока путем ведения проблемного диалога, задавания наводящих вопросов, показом карточек, плакатов, видеороликов, по которым ученики могут сформулировать тему урока и подобрать средства для решения частных задач урока. Данная деятельность способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

На этапе изучения нового материала рекомендуется использовать обучающие презентации и видеоролики, а также привлекать учащихся к разбору технической стороны упражнений, подбору подводящих упражнений, анализу выполнения упражнений и исправлению ошибок. Работа может строиться как индивидуально, так в парах и тройках.

На этапе контроля и самоконтроля учитель может выполнять роль консультанта, проверяя знания контрольными тестами, опросами, показом упражнений и т.д.

На этапе рефлексии учителю необходимо использовать фразы рефлексивного характера с целью выявления результатов освоения материала и возникших затруднений.

На последнем этапе, в качестве домашнего задания, ученикам могут быть предложены домашние задания на выбор, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей выполнения в домашних условиях (выполнение упражнений на развитие физических качеств, составление разминочных комплексов, подготовка докладов по истории и теории физической культуры, выполнение мини-проектов и т.д.).

Таким образом, построение уроков физической культуры на основе системно-деятельностного подхода, позволяет вывести урок на качественно новый уровень, улучшая при этом не только двигательную подготовленность учащихся, но и формируя универсальные учебные действия средствами физической культуры.

Библиографический список

1. Давыдова, С. В. Требования к современному уроку физической культуры в условиях ФГОС / С. В. Давыдова. — Краснодар: Новация, 2016. — С. 142-144.
2. Кечкин Д.Д. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры / Д.Д. Кечкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - №6
3. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-09-032931-6.