

Черкасова Татьяна Викторовна,

воспитатель,

МАДОУ д/с «Теремок»,

р. п. Ветлужский

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

1. Речь – это драгоценный дар, величайшее богатство человека. С ее помощью люди выражают свои мысли, чувства, общаются, достигают взаимного понимания.

Речь имеет очень большое значение для умственного развития. Дети, не умеющие говорить, отстают в своем развитии. Речь развивается тогда, когда у ребенка есть возможности постоянно расширять свои познания об окружающем, узнавать что-то новое, накапливать опыт.

На занятиях в детском саду и в повседневном общении педагоги уделяют большое внимание речевому развитию ребенка: упражняют детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонационных средств выразительности, учат их, говорить достаточно громко, не спеша, развивают фонематический и речевой слух. Однако нельзя забывать о том, что ребенок много времени находится вне стен детского сада: в кругу семьи, со сверстниками во дворе и т.д. Малыш учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ними занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Знание родителями того, чему учат их ребенка в дошкольном учреждении, правильное понимание задач воспитания и обучения в целях подготовки дошкольника к следующей ступени детства – школе, знание некоторых методических приемов, используемых воспитателем в работе по развитию речи детей, – все это, несомненно, поможет родителям организовать речевые занятия и дома, в

условиях семьи. Фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном детстве, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

Таким образом, в воспитании и образовании маленьких детей большое значение имеют тесные контакты дошкольного учреждения и семьи.

2. Актуальность.

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство. Но ряд речевых недостатков устранить легко, и доступно не только педагогу, но и родителям.

Актуальность данной темы определяется необходимостью создания в семье для ребенка таких условий, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас. Учился грамотно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно составлять рассказы по картинкам и из личного опыта.

Роль воспитателя заключается в том, чтобы грамотно построить работу с родителями, направленную на развитие речи детей. От того насколько внимательны будут взрослые к речи ребенка, зависит благоприятное в дальнейшем развитие не только речи, но и мышление ребенка.

3. Цель.

Организация совместной работы педагогов с родителями по развитию речи детей младшего возраста.

У каждого ребенка, имеются свои особенности развития речи, многим трудно сопровождать свои действия словами, например: рисовать и говорить

о том, что нарисовано. Моя задача, как воспитателя, заключается в том, чтобы привлечь внимание родителей к большему общению с ребенком и сопровождать действия ребенка грамотным комментированием.

4. Формы работы с родителями.

Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?» Цель. Определить общие подходы в воспитании путем взаимоинформирования, совместного определения перспектив сотрудничества д/с и родителей; познакомить родителей с задачами программы по развитию речи детей раннего возраста.

Анкетирование родителей с целью получения информации о том, ведётся ли в семье работа по преодолению речевых недостатков и предупреждению трудностей в обучении, готовы ли к ней родители, хотят ли они сотрудничать с детским садом.

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребенка ____

2. Дата рождения ____ ____

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

3. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.) ____

4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.) ____

5. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет.) ____

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.) ____

7. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет.) ____

8. Вы хотите научиться исправлять дефекты речи? (Да, нет.) ____

9. Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в детском саду?

Наглядно – информационная форма. Знакомить родителей с буклетами, памятками, через родительские уголки. Эта форма работы является более традиционной.

«Особенности развития речи детей младшего возраста.»

«Воспитываем любовь к книге». Цель: расширять представления родителей о роли книги в речевом развитии ребёнка.

«Как организовывать праздник в семье».Цель: знакомство родителей с играми, которые можно предложить детям на семейном празднике, которые положительно будут влиять на развитие речи детей. (игра – драматизация, пальчиковые игры, обыгрывание песенок - потешек, кукольный театр и т. д.)

«Что нужно знать родителям при разучивании стихотворения с ребенком».

«Что читать детям»,памятка текстов песенок – потешек.

«Как помочь ребёнку заговорить?»

«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей».

«Играем всей семьёй».

Работа по развитию речи детей раннего возраста строится в тесном взаимодействии с логопедом, музыкальным руководителем. "Играем язычком. Артикуляционная гимнастика."

Ежемесячно в уголке логопеда выставляются консультации для родителей 1 младшей группы. А также консультации и практическая помощь логопеда в организации мероприятий по развитию речи детей.Инструктор использует артикуляционные упражнения и упражнения на развитие речевого дыхания.

Мероприятие «Круглый стол» «Потешка в гости к нам пришла». Изготовление альбомов по потешкам.Расширить представления родителей о роли народного творчества в развитии речи детей раннего возраста.

Мастер – класс «Мои пальчики расскажут» «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики» Обучение родителей различным пальчиковым играм для использования их с детьми дома.

Ученые считают: чем активнее и точнее движения пальцев рук ребенка, тем быстрее развивается его речь. Дети лучше усваивают текст, если связывают его с жестами и мимикой. Этому их должны научить взрослые, но сначала они должны освоить такие приемы сами.

Рекомендации родителям для успешного развития речи малыша.

Побольше разговаривайте со своим малышом.

Внимательно слушайте малыша.

Снисходительно относитесь к ошибкам малыша, когда он говорит.

Развивайте умение малыша слушать и быть внимательным.

Учите с ребенком стихи, сказки.

Учите малыша строить связные рассказы о том, что его окружает.

Постоянно вводите новые слова.

Параллельный разговор.

Провокация, или искусственное непонимание ребенка.

Распространение.

Приговоры.

Выбор.

Игры с природным материалом.

Продуктивные виды деятельности.

Замещение.

Ролевая игра.

Музыкальные игры.

Родительское собрание «Наши успехи». Цель: рассказать об успехах детей, об их достижениях в речевом развитии, об успешной совместной работе педагогов и родителей, о необходимости продолжать работу и в летний период.

5. Планы на перспективу.

Совместная деятельность родителей и детского сада по развитию речи у детей посредством театрализованной деятельности.