

*Чаплыгина Алеся Алексеевна,
воспитатель,
МДОУ д/с Космос,
г. Балашов*

ЭССЕ НА ТЕМУ «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

«Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер».

Сидни Харрис

Педагог 21 век. В этой фразе будто бы скрыто какое-то научное изобретение, сочетание звучит загадочно, необычно, таинственно. На первый взгляд, воспитатель будущего представляется мне каким-то универсальным человеком, биороботом, который моментально может справиться с любой задачей, ответить на вопрос по заданному шаблону, быстро, безэмоционально. Он предоставит информацию точно, кратко, но емко. Ребенок, конечно, получит ответ на свой вопрос. Он будет правильным, энциклопедически грамотным, но, скорее всего, не дойдет до сердца и ума ребенка, не оставит в нем свой след.

Таким ли я представляю педагога 21 века на самом деле? Сможет ли такая живая машина что-то дать детям?

В век компьютеризации, безусловно, педагог должен уметь использовать все блага информационной революции в каждодневной работе. Как? По-разному. Это может быть демонстрация мультимедийной презентации, видео во время интегрированных занятий, развлечений, досуговой деятельности. Возможности обучения с применением компьютера гораздо шире тех, которые дают традиционные системы, богатейшие

мультимедийные возможности информационных технологий позволяют реализовать принцип наглядности на качественно новом уровне.

Современный педагог может обращаться к опыту коллег, не только соотечественников, но и зарубежом. Осуществить обмен педагогическими идеями сейчас можно посредством общения в социальных сетях, изучая инновационные подходы к обучению и воспитанию на вебинарах, семинарах, видео-конференциях, которые проводятся с помощью современных программ и платформ, а так же мессенджеров, таких как Zoom, Viber, Telegram, Skype. Нельзя переоценить возможности, которые предоставляет век компьютеризации, и в работе и с родителями.

Но все же, на мой взгляд, главное, что делает специалиста настоящим педагогом, не меняется уже тысячу лет - это безусловная любовь к детям, умение видеть личность ребенка, умение прикоснуться к его душе и сердцу своим словом.

Как бы далеко не зашел процесс компьютеризации обучения и воспитания, педагог 21 века никогда не забудет о том, что великая ценность – непосредственное, живое и эмоциональное общение с ребенком. С его чувствами, переживаниями, тревогами и радостями. Компьютер – лишь помощник, который может сделать это общение более качественным, наглядным, интересным. Ведь современные дети с каждым днем предъявляют все более высокие требования к личности воспитателя. Их уже не удивишь наивным Колобком или несмышленной Машей, которая забрела в избушку к медведям. На смену сказочным героям прошлых лет приходят продвинутые Фиксики и озорные Барбоскины, а планшет или смартфон все чаще становится частью детского досуга дома. Педагог обязательно должен соответствовать этим требованиям и быть на «одной волне» с ребенком, шагая в ногу со временем. Только так из общения «педагог-ребенок», может получиться живой диалог, интересный воспитаннику. Современному воспитателю нужно

быть специалистом высшего уровня по всем направлениям, чтобы быть готовым к любому вопросу, любой проблемной ситуации.

Профессия педагога, на мой взгляд, одна из самых сложных, но при этом прекрасных. Дети дают возможность видеть мир под другим углом, через призму ничем не сдержанных, чистых эмоций и переживаний. И, чем больше педагог отдает детям, тем больше остается в нем самом. Поэтому для меня педагог 21 века – инициативный, творческий, готовый работать с личностью ребенка человек. Не педагог-исполнитель, а педагог-исследователь, мыслящий творчески, нетрадиционно, но неизменно наполненный безграничной любовью к детям.