

*Цыганенко Елена Николаевна,
учитель английского языка,
МБУ " Школа № 91",
Самарская область, г. Тольятти*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Учебный предмет: Английский язык.

Класс: 9 класс.

Тема урока: Let's party.

Тип урока: Урок изучения нового учебного материала.

Тема урока	Let's party
Оборудование	Аудиозапись, компьютер с проектором для показа презентации, УМК: Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж. и др.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express publishing: Просвещение, 2016
Цель	Организация деятельности обучающихся по усвоению нового (лексического и социокультурного) материала по теме «Праздники»;

	Введение и отработка лексики по теме. Формирование умения составлять монологическое высказывание: рассказ о празднике.
Задачи	<p>Образовательные: Организовать семантизацию новой лексики (32 лексические единицы)</p> <p>Развивающие: Формировать умения составлять монологическое высказывание: рассказ о празднике.</p> <p>Воспитательные: Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.</p>
Планируемые результаты	
предметные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур. - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.
личностные	развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира.
познавательные	совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать.
регулятивные	формирование умений планирования и регуляции своей деятельности.
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. - умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
<p>I. Организационный этап</p> <p>Цель: Побуждает учащихся настроиться на урок.</p> <p>Время: 2-3 мин.</p>	<p>Приветствует учащихся: “Hello boys and girls, sit down, please. I’m glad to see all of you. Do you like parties? Festivals? What festivals do you know? What is your favourite one?”</p>	<p>Приветствуют учителя: “Hello teacher. I’m fine, thank you.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные: научится основам саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной речью, уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: смыслообразование.</p>
<p>II. Актуализация знаний.</p> <p>Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний и умений»</p>	<p>Настраивает учащихся вспомнить известную лексику при просмотре слайдов.</p> <p>What do people usually do during the celebration?</p>	<p>Смотрят слайды и говорят, что люди делают (или возможно делают) в данный праздник.</p> <p>(См. Презентацию слайды 1-4)</p>	<p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.</p> <p>Регулятивные: уметь давать правильные ответы</p>

<p>Время: 5 мин.</p>	<p>Let's see some pictures. Isn't that beautiful? Do you like it?</p>		<p>Познавательные: воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи. Формулирование проблемы</p> <p>Цель: Овладение действиями постановки задач.</p> <p>Время: 4-5 мин.</p>	<p>Организует описание картинок в учебнике. (с.32, упр. 5) и предположить, что будем делать дальше.</p> <p>Well, there are a lot of festivals all over the world, including our country and our region. Now it's time to have a look in our textbook. Here we also have pictures showing festivals. What can you tell about them? What is the festival and what do people do there?</p>	<p>Смотрят и описывают картинки на стр. 10-11 учебника. Самостоятельно пытаются сформулировать тему урока, его цель: «Today we are going to talk about holidays/events»</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание больше узнать, мотивация, внутренняя позиция.</p> <p>Регулятивные: совместное целеполагание, выработка способов действия.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p>

<p>IV. Решение проблемы (работа с информацией, выполнение учебных действий, формулировка выводов)</p> <p>Цель: Овладение действиями поиска, обработки, анализа информации, формулирования вывода.</p> <p>Время: 13-14 мин.</p>	<p>Организует работу с текстом, аудирование. Задает вопросы по тексту, проверяет правильность выполнения упр. 3, 4.</p> <p>Заполняет таблицу на доске вместе с учениками.</p> <p>Контролирует время на выполнение разных видов работы.</p> <p>Now listen to and read the texts about the festivals.</p> <p>Was there anything new for you?</p> <p>What is each text about?</p> <p>Read again and we'll do exercise 3 p. 10 together.</p>	<p>Слушают текст на стр. 10-11 учебника,</p> <p>Выполняют задания по тексту 3,4, используя лексику из презентации (слайд 5).</p> <p>Заполняют таблицу в тетради (схема на слайде 6 – см. Презентацию)</p> <p>Используя таблицу как опору, рассказывают о празднике (пример заполнения таблицы на слайде 7 – см. Презентацию).</p>	<p>Личностные: умение применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные: работать по плану.</p> <p>Познавательные: представление результатов исследования, соотнесение с гипотезой, оценка полученного результата.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи.</p>
--	--	---	---

	<p>Now ex. 4. Answer, please.</p> <p>Which of these festivals is more unusual and attracts your attention? OK. Let's see on it more detailed.</p> <p>Complete the table, please. Look at the slide. You should answer 6 questions.</p> <p>Well done!</p> <p>Use the table and tell about the festival. Who wants to answer?</p>		
--	---	--	--

V. Физкультминутка - Поют песню «It's party time» (аудиозапись к учебнику)

Цель: Отдохнуть от работы, восстановить силы.

Время: 2 мин.

<p>VI. Первичное закрепление</p> <p>Цель: Закрепить полученные знания в ходе групповой и парной работы</p> <p>Время: 12 мин.</p>	<p>Организует работу с лексикой, упражнение 6, 7 стр. 11 в учебнике.</p> <p>Организует и при необходимости корректирует работу в парах.</p>	<p>Выполняют упражнения, используя новую лексику из прочитанных текстов.</p> <p>Режим работы: класс</p> <p>Выбирают из трех оставшихся текстов любой и в парах заполняют таблицу.</p> <p>Используя таблицу как опору, рассказывают о празднике.</p> <p>Режим работы: парами</p> <p>*(слайды 8-10 лексика)</p>	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, Коммуникативные: принятие решения и его реализация, воспринимать на слух ответы обучающихся</p>
<p>VII. Рефлексия и домашнее задание</p> <p>Цель:</p>	<p>Спрашивает, понравился ли урок, что нового узнали, что больше всего поразило, заинтересовало...</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.</p>

<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.</p> <p>Время: 4 мин.</p>	<p>Объявляет домашнее задание (два уровня).</p> <p>Thank you for your work.</p> <p>What new information did you find the most interesting?</p> <p>Your homework will be the following:</p> <p>think of a festival in our county or any country you want and complete the table.</p> <p>Also you tell us about the festival next time.</p> <p>(Слайд 11 в качестве темы для выполнения домашнего задания)</p>	<p>Благодарят учителя за урок.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (« что сделано»)</p> <p>Коммуникативная: уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятел</p>
--	--	------------------------------------	--

	<p>Благодарит учащихся за урок. (слайд 12)</p>		
--	--	--	--