

**Смирнова Татьяна Борисовна,**  
**учитель,**  
**БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат**  
**для обучающихся с ОВЗ по слуху»,**  
**г. Грязовец**

## **КОНСПЕКТ УРОКА ИНФОРМАТИКИ В 5-М КЛАССЕ I-II ОТДЕЛЕНИЯ «КАКАЯ БЫВАЕТ ИНФОРМАЦИЯ»**

**Предмет, класс:** информатика, 5 класс I-II отд. (по учебнику 2 класса)  
(45 минут)

**Название и автор учебника:** Информатика: учебник для 2 класса: в 2ч. Ч.1/Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др.-2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

**Тема урока:** Какая бывает информация

**Программно-технические средства на уроке:** компьютеры

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с видами информации и способами её получения, используя полученные знания научиться определять и называть вид информации по способу восприятия её человеком.

**Задачи урока:** *Обучающие:*

1. Сформировать представление о видах информации и способов ее получения;
2. Научить определять источники информации, информационные каналы, приёмники информации;
3. Научиться работать с данными таблицы, с интерактивными тестовыми заданиями.

*Развивающие:*

1. Стимулировать познавательный интерес обучающихся к данной теме и предмету информатики;
2. Создать условия для пополнения словарного и научного запаса слов обучающихся;
3. Способствовать развитию культуры речи, алгоритмического, критического и логического мышления путем совместной (групповой) и самостоятельной работы на уроке;
4. Развивать навыки работы на интерактивной доске;

*Воспитывающие:*

1. Активизировать взаимодействие между обучающимися, развивать навыки групповой работы;
2. Учить аргументировано отстаивать свое мнение, знать и стремиться выполнять правила работы в группе, умение выслушать одноклассника и сделать логически правильные выводы, следующие из полученной информации.

*Коррекционные:*

1. Способствовать организации *индивидуального* образовательного маршрута на уроке для каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей, степени потери слуха, уровня речевого развития, умственного развития и развития познавательной деятельности; формировать коммуникативную функцию речи как средство общения детей с нарушением слуха; совершенствовать произносительную сторону речи (оформление обучающимися своих высказываний, контроль над произношением и исправление допускаемых ошибок).

**Личностные результаты:**

1. Создать условия для развития интереса к изучаемой теме
2. Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением компьютера
3. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету

**Метапредметные результаты:**

1. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать;
2. Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выразить свои мысли при ответе;
3. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Предметные результаты:**

1. Создать условия для развития приёмов самостоятельной деятельности учащихся при выполнении учебных заданий по теме урока;
2. Создать условия для расширения представления школьников о многообразии видов информации;
3. Актуализировать имеющуюся у школьников систему понятий, включающую в себя понятия о видах информации (по органам восприятия информации человеком).

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, парная

**Необходимое техническое оборудование:** персональный компьютеры (ПК) учителя, ученика, интерактивная доска Smart board, мультимедийный проектор, экран.

## Структура и ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые результаты
<p>Самоопределение деятельности (орг. момент)</p> <p>Мотивационный настрой на восприятие информации и способов деятельности</p> 	2 мин	<p>Приветствие детей. Проверка наличия исправности слуховых аппаратов, работоспособности ЗУА в классе.</p> <p>Вопросы за экраном по РСВ:</p> <p>[Как ты меня слышишь....?]</p> <p>[Какое сегодня число....?]</p> <p>[Кто сегодня дежурный?] [..., у тебя работает, включен слуховой аппарат?]</p> <p>[... у тебя нормальный слух, нет постороннего шума?]</p>	<p>Приветствую учителя, проверяют работоспособность с/а, ЗУА, отвечают на вопросы (РСВ), Вступают в диалог с учителем в игре «Мир информации»</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>психологическая готовность обучающихся к уроку;</p> <p>Самоопределение;</p> <p>формирование навыков самоорганизации</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение распознавать предъявляемые фразы на слух.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формирование навыков самоорганизации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

		Проводит энергезирующую разминку		умение слушать и понимать других.
Актуализация знаний	5 мин	Организует подводящий диалог побуждает детей к обсуждению понятия «Инфомация и восприятие её человеком»	Включаются в диалог, обмениваются мнениями	Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания
Формулирование целей урока	3 мин	Учитель побуждает учащихся к принятию темы, цели, учебных задач урока с помощью презентации «Какая бывает информация» На экране вы видите изображения органов чувств человека? А в графе «Виды информации»	Формулирую тему, цель, учебные задачи урока, соотносят их с целью и учебными задачами: «Узнать какими бывают виды информации».	Регулятивные УУД: Формирование умения ставить учебную задачу

		стоит знак вопроса. Догадайтесь как знак «?» связан с темой нашего урока?		
Проблемное объяснение нового знания	5 мин	Продолжает показ презентации и побуждает учащихся к высказыванию своего мнения на основе жизненного опыта Чтение правил в учебнике на с. 14- 17 в соответствии с изображениями на слайдах.	Просматрива ют презентацию, комментиру ют ситуации на основе личного жизненного опыта Чтение учебника	Личностные УУД: Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания
Организация взаимодействи я с учащимися по теме урока с учебником	5 мин	с. 18 из раздела «Выполни»: продолжи ряд слов, назови орган чувств, назови вид информации.	Знакомятся с материалом учебника по изучаемой теме. Отвечают: острый, горячий,	Познавательны е УУД: Формирование умения работать с новой информацией по теме,

			<p>тактильная, соленый, горький, вкусовая.</p>	<p>мотивации к целенаправленной познавательной деятельности,</p>
<p>Закрепление учебного материала</p>	<p>8 мин</p>	<p>Даёт задание детям в рабочих тетрадях. (1 группа), затем (2 группа)</p>	<p>Т. С. 6-10 № 2,5, 7</p> <p>Определяют вид информации и способы её получения</p> <p>Выполняют работу в тетрадях и проверяют её в парах сменного состава</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Формирование умения работать с новой информацией по теме Коммуникативные УУД: умение слушать и исправлять ошибки</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>2 мин</p>	<p>Предлагает выполнить комплекс упражнений для глаз, повороты головы, туловища и т.д.</p>	<p>1.Выполняют комплекс упражнений для глаз.</p> <p>2.Раз — подняться, подтянуться</p> <p>Два — согнуться, разогнуться</p>	

			<p>Три — в ладоши три хлопка, головою три кивка.</p> <p>На четыре — ноги шире.</p> <p>Пять — руками помахать</p> <p>Шесть — за стол тихонько сесть.</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Компьютерная практика</p>	10 мин	<p>Побуждает к выполнению самостоятельной работы.</p> <p>Работа с ЭОР. 2 класс. (2 группа), затем (1 группа)</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу с использованием компьютера ЭОР Матвеевой 2 класс, работающий через среду Stratum, п. 1,2.</p>	<p>Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора, Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение работать в группах и парах</p>

				сменного состава
Домашнее задание	2 мин	Объясняет домашнее задание	Слушают объяснение учителя, делают запись в дневник	Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и слышать
Итог урока, рефлексия	3 мин	Побуждает детей делать выводы по уроку. Выдаёт листы самооценки, даёт инструктаж по их заполнению	Вступают в диалог. Осуществляют контроль по достижению цели. Заполняют листы самооценки.	Личностные УУД: Формирование начальных форм рефлексии