

*Силлау Ольга Витальевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Средняя школа № 37",
Смоленская область, г. Смоленск*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Давайте будем к тому стремиться,
Чтоб нас любили и зверь, и птица.
И доверяли повсюду нам,
Как самым верным своим друзьям!
Давайте будем беречь планету.
Во всей Вселенной похожей нету.
Во всей Вселенной совсем одна,
Что будет делать без нас она?*

И. Мазнин

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете: быстрый рост народонаселения, а следовательно, проблема его обеспечения пищевыми продуктами, обеспечение промышленности минеральным сырьем, проблема энергетики и, конечно, загрязнение природной среды — все это создает угрозу существования самой жизни на Земле. Только в конце XX века человечество осознало всю пагубность своего бездумного «хозяйствования» на Земле. Насущным вопросом стало принятие решений и мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сохранение всего генетического разнообразия живых существ, сбережение генофонда планеты. Одной из важнейших причин такого положения дел является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего

вмешательства в природу. Насущным вопросом стало принятие решений и мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сохранение всего генетического разнообразия живых существ, сбережение генофонда планеты. Поэтому международные организации ЮНЕСКО и ЮНЕП поднимают вопрос о необходимости пересмотра содержания, сроков экологического образования жителей Земли.

В «Экологической доктрине Российской Федерации» (2002 г.) особое внимание уделено экологическому образованию и формированию экологической культуры граждан. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения этот показатель находится на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счёт экологического образования подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, грамотными педагогами, вооруженными помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействовать на личность ребёнка, развивать все компоненты экологической грамотности как качества личности в части общей культуры человека.

По мнению ученых, «экологический кризис на планете в конце концов «победит» не деятельность специалистов по охране окружающей среды, а специальная *система экологического образования*». Важным принципом этой системы является непрерывность экологического образования, что означает взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни: детский сад — школа — вуз (колледж, техникум, училище) — послевузовское образование. В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет второе звено — школа, а в школе — начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования

знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов. Современные психолого-педагогические исследования убедительно доказали, что возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования. Именно в этом возрасте приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Что же такое экологическое образование? Каковы его цели и задачи? Каким образом сочетаются экологическое образование и экологическая культура?

Экология - это наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неживой природой, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности.

Под *экологическим образованием* понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Целью экологического образования является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде.

Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. «Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды». Следовательно, понятие «экологическая культура»

сложное и многогранное. В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Эта проблема, на наш взгляд, наиболее полно раскрывается в работах Л. П. Салеевой-Симоновой. Она определяет экологическую культуру как качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природе и способах ее защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

В концепции экологического образования в школе указывается, что формирование основ экологической культуры как качества личности включает:

- формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек — природа — общество;
- формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание ценностных ориентации экологического характера;
- формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам;
- участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Формирование экологически грамотного отношения к окружающей среде и на этой основе элементарной экологической культуры является обязательным компонентом каждой программы.

Одним из требований ФГОС НОО к предметным результатам освоения ООП по курсу «Окружающий мир» является «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

В современные программы включено значительное число понятий и представлений по экологии, определены умения и навыки экологического характера, которыми должны овладеть школьники. При этом роль человека по отношению к природе определяется не как хозяина и повелителя, а как равноправного участника. Обновление и расширение экологического содержания в программах сделало необходимым пересмотр методики работы.

При формировании экологической грамотности у младших школьников в соответствии с основной образовательной программой по предмету «Окружающий мир» можно выделить три основных компонента: экологические знания, эмоционально-ценностное отношение, потребность и осознанность экологоориентированного поведения.

Важнейший компонент экологического воспитания – деятельность младших школьников. Разные ее виды дополняют друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

В процессе развития экологической культуры младшего школьника можно условно выделить три этапа (ступени).

Первая ступень развития ребёнка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями

учителя; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо - плохо); обращения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д.; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного активного участия в ней.

Вторая ступень связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения - к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия - поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.

На третьем этапе, завершающем период младшего школьного возраста, личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и активным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

В настоящее время методика экологического образования и воспитания значительно обогатилась новыми приемами, методами, формами работы. Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Работа по формированию экологической грамотности у детей ведётся на уроках и во внеурочной деятельности и осуществляется в различных формах: уроки экологии, наблюдения за природными явлениями в процессе ухода за

растениями в классе и домашними животными, экологические игры, экскурсии, прогулки, праздники, викторины, КВНы, участие в различных акциях и конкурсах, проектная деятельность.

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе, формирование экологической культуры младших школьников составляет содержание учебных предметов начальной школы.

Например, содержание предметов гуманитарно-эстетического цикла (русский язык, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство) позволяет обогащать запас сенсорно-гармонических впечатлений младших школьников, способствует развитию его оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней. Чрезвычайно важна для реализации патриотического аспекта экологического воспитания идея, заложенная в программе уроков литературного чтения: охранять природу – значит охранять Родину. Для каждого человека понятие Родина связано с родной природой. Уроки технологии способствуют расширению знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов. Содержание окружающего мира обеспечивает естественную основу понимания младшими школьниками необходимости охраны природы, поскольку в этом курсе уделяется особое внимание формированию конкретных знаний о живой природе. Математика, как и любой другой предмет, имеет большие возможности для интеграции ее с экологией. Например, использование текстовых задач экологического содержания различной направленности позволяют формировать экологическое сознание детей.

Целевые установки учебных предметов начальной школы обуславливают необходимость совместного использования их для воспитания

младших школьников в духе любви и бережного отношения к природе. На основе содержания всех учебных предметов формируются ведущие идеи и понятия, составляющие ядро экологического образования и воспитания в начальной школе. На основе накопления фактических знаний, получаемых из разных предметов, младшие школьники подводятся к мысли (идее), что природа – среда и необходимое условие жизни человека: в природе он отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явления, занимается спортом, трудится; из нее он получает воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т. д. Современные программы по изучению окружающего мира разработаны с учетом экологического принципа. Следовательно, при изучении любой темы, любого вопроса курса в его содержание органично включается материал экологического характера. Кроме этого, в программах предусматривается проведение уроков, посвященных охране объектов природы. Например, «Охрана водоемов». «Охрана почв», «Охрана степей», «Охрана полезных ископаемых» и т. д.

С первого класса учителя нашей школы учат детей наблюдать за природными явлениями и чувствовать природу. Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания младших школьников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств. Любовь к природе у ребенка не может быть абстрактной, она конкретна и возникает лишь при непосредственном наблюдении природы, только в результате этого формируются экологические представления. В.А. Сухомлинский отмечал, что сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. А где же можно найти такое взаимодействие?

Конечно же, на экскурсии. Поэтому большое место в системе работы по экологическому воспитанию занимают экскурсии, прогулки, походы. Они связаны не только с изучением программного материала, но и носят краеведческий характер.

Экскурсии в природу — классическая форма изучения окружающей среды. На экскурсиях создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно-познавательного значения, формирование грамотного поведения в природной среде. Ведущий метод изучения природы на экскурсиях — наблюдение. Именно наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними, что имеет огромное значение для экологического образования. В настоящее время все авторы программ по окружающему миру указывают, что на любой экскурсии в природу, наряду с другими целями, решаются задачи экологического характера. Так, на сезонных экскурсиях дети не только наблюдают за изменениями в жизни растений и животных в данное время года, но и выявляют причины этих изменений.

Например, высота Солнца над горизонтом, а отсюда — изменение продолжительности дня, температуры, видов осадков, состояние водоемов, почв и, как следствие, изменение в жизни растений и животных. На этом примере показана целая цепочка связей: неживая природа — растения — животные, которую устанавливают сами ученики. При этом важно уточнить особенности состояния растений и животных в данное время года. Например, листопад (осень, подготовка к зиме), состояние покоя (зима) и т. д. А отсюда и особенности поведения человека в природе в этот сезон. Наблюдая следы такой «деятельности» человека в природе, как обломанные ветки, мусор в парке, водоеме, вытоптаный газон и т. д., дети сами приходят к выводу о том, как следует себя вести в природе. Очень важным фактором, который помогает сделать правильный вывод о правилах поведения, является любование

красотой окружающей природы. Этот процесс вызывает у детей удивление, радость, восхищение природой и негодование по поводу безответственного отношения к ней.

На экскурсиях дети читают стихи о природе, отгадывают загадки или отвечают на вопросы учителя, рассматривают насекомых, птиц, растения, учатся наблюдать и сравнивать, видеть красоту окружающего мира.

Дома, в классе ребенок по своим воспоминаниям нарисует те предметы, которые произвели на него сильное впечатление, или сочинит о них маленький рассказ и напишет его или расскажет об увиденном. В результате типичные для школьной практики запреты типа «не рви», «не мни», «не ломай» уже не нужны, ученик сам осознал и сделал вывод, как надо вести себя в природе, как к ней относиться и заботиться о ней.

Продуктом экскурсий являются рисунки детей, книжки-малышки, мини-сочинения по теме экскурсии, поделки.

В настоящее время в методических пособиях для учителей появились рекомендации о проведении экскурсий, содержание которых полностью подчинено решению экологических задач. Так, в III классе А. А. Плешаков рекомендует провести экскурсию на тему «изменения в природе под влиянием человека». Наблюдения детей на такой экскурсии направлены на выявление признаков объектов природы и их состояния как результата деятельности человека, т. е. на экскурсиях проводится обследование природной среды и выявление уровня воздействия на него человека, после чего делается вывод.

Сравнительно новым видом деятельности младших школьников в природе является работа на «экологической тропе». Учебная «экологическая тропа» — это маршрут в парке, лесопарке и т. д., который прокладывается так, чтобы на нем были места и естественной природы, и антропогенный ландшафт. Это позволяет сравнивать естественную и преобразованную среды, учить детей оценивать характер деятельности человека в природе. На тропе источниками познавательной информации являются сами предметы природы.

Это растения, грибы, животные, почвы, формы поверхности и другие объекты живой и неживой природы. Задача учителя продумать последовательность их изучения, план наблюдений, объем информации. Часть информации школьники «считывают», наблюдая объект с помощью плана, разработанного учителем. Часть информации они получают, слушая рассказ учителя или экскурсовода-старшеклассника, а затем устанавливают связи между объектами природы и приходят к выводу о том, что все в природе взаимосвязано и эти связи нарушать нельзя.

Работа на «экологической тропе» имеет не только информативный, но и деятельностный характер: ребята участвуют в посадке растений на ботанических площадках, в меру своих сил ухаживают за ними, принимают активное участие в уборке тропы, разрабатывают и устанавливают экологические знаки, указатели, развешивают кормушки для птиц, раскладывают корм для зверей. Кроме этого, такое посещение природы дает возможность организовывать и проводить исследовательские работы — изучать состояние объектов природы, долго наблюдать, в результате чего у ребенка формируется понятие о развитии объектов, о процессах, происходящих в природе; проводить опыты как длительные, так и кратковременные, прогнозировать последствия деятельности человека, оценивать результаты природоохранной работы. Такая разносторонняя деятельность помогает ученику осознавать значение природы для человека, важность грамотного взаимодействия с ней.

Различные виды деятельности школьников в природе являются необходимым и обязательным условием осуществления экологического образования.

Другим важным условием этого является систематическая работа по экологическому образованию на уроках и во внеклассной работе.

Во внеурочной работе по экологическому воспитанию выделяют следующие направления работы:

- Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты, проекты).
- Познавательное направление работы (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины, конкурсы).
- Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- Практическое направление работы (уход за комнатными растениями в классе, подкормка птиц, уборка мусора на территории школы и около дома, участие в экологических акциях).

В рамках внеурочной деятельности на занятиях кружка «Мой край» организуются экскурсии в Смоленский зоопарк, на ипподром, в Центр противопожарной пропаганды, в городской парк, в национальный парк «Смоленское Поозерье».

Важным моментом в жизни обучающихся стало сотрудничество на протяжении нескольких лет с «Центром содействия развитию личности». Лекторы Центра проводят выездные практические игровые занятия, в процессе которых расширяется экологический кругозор и формируются основы экологической культуры. Так, на одном из занятий дети узнают о стадиях развития бабочки и имеют возможность увидеть разнообразие гусениц, куколок и взрослых бабочек и даже прикоснуться к некоторым из них. Таким образом, формируется эмоционально-ценностное отношение к природе, потребность бережного отношения к её обитателям.

Воспитывая экологическую культуру личности младшего школьника, мы применяем в своей работе информационные, игровые, проектные и исследовательские технологии.

Для экологического образования младших школьников большую роль играет метод проектов, где возможно использование разнообразных видов познавательной, воспитательной и научной деятельности. При вовлечении младших школьников в проектную деятельность появляется больше

возможностей для поддержания, развития и закрепления познавательных интересов детей, их самостоятельности.

Включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность происходит постепенно, начиная с 1 класса. В начале – доступные исследования, выполняемые на уроках окружающего мира, технологии, математики и во внеурочное время. Следует помнить: тема должна заинтересовать и увлечь ребёнка. Часто она конкретная, узкая или задается в форме вопроса: «Зачем ежу яблоко?», «Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен?», «Мой домашний питомец». Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивает деятельность школьника: мотивирует, консультирует, помогает, наблюдает.

Во 2-ом классе появляются проекты экологической направленности: «Красная книга, или Возьмём под защиту», тематические журналы о временах года, выполненные в мини-группах, «Зимующие птицы нашего города».

В 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные индивидуальные проекты, под руководством учителя проводят научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы. Возможно проведение социологических опросов, экологических акций, разработка проектов, реализация которых имеет выход за пределы класса и школы. Вот тематика некоторых из них: «Были о пыли», «В защиту сорняков», «Люди и мусор. Кто кого?», «Озеленение нашей квартиры».

Значительное внимание нужно уделять практическому участию младших школьников в той или иной экологической деятельности. Обучающиеся наших классов активно участвуют в городских экологических акциях и конкурсах: «Лучший птичий домик», «Помоги бездомным животным», «Экология. Творчество. Дети», «Спасём мир от пожаров», «Вторая жизнь», «Елочка – зеленая иголочка». В рамках этих мероприятий дети совместно с родителями изготавливают и развешивают скворечники и

кормушки для птиц, заготавливают корм для птиц и осуществляют их кормление, собирают корм животным из приюта, мастерят поделки из бросовых материалов, рисунки, презентации и видеофильмы.

В школе ежегодно организуется сбор макулатуры, в котором дети наших классов являются активными участниками.

Экологическое образование младших школьников невозможно представить без игры. Это, в первую очередь потому, что она соответствует уровню психологического развития ребенка, удовлетворяет детские интересы, является формой познания мира и способом взаимодействия с ним. Одним из средств воспитания экологической грамотности являются познавательные игры. Они развивают любознательность, интеллект и творческие способности детей, их можно проводить и на природе и в помещении. Игры придают урокам эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, следовательно, и более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у младших школьников самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний.

Например, во время экскурсии проводится познавательная игра «Зелёная аптека», где дети находят и рассматривают некоторые лекарственные растения, делятся собственным опытом и знаниями о них.

На уроках, классных часах и во внеурочной деятельности применяется занимательный материал: кроссворды, шифровки, загадки, ребусы. Проводятся конкурсы загадок, рисунков на различные темы. Дети также участвуют в подборе и составлении заданий экологической направленности. Использование занимательного материала на экологическую тему помогает активизировать познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление, развивает творческое воображение ребёнка, повышает его экологическую культуру.

Очень интересны и целесообразны игровые задания, которые связаны с разыгрыванием ролей различных объектов живой природы. Например: «Встретились в лесу заяц с белкой и разговорились...»; «Собрались животные на полянке и стали рассказывать, как каждый готовится к зимовке». Используются экологические рассказы – загадки, иллюстрации на экологическую тему, на которых дети ведут себя правильно и неправильно. В них - поведение ребят на природе. Ребята отмечают ошибки в поведении детей, объясняют, почему нельзя себя так вести. Например, почему нельзя сбивать, топтать грибы, убивать змей, жаб, лягушек и т.д. Почему бабочки не могут жить без цветов? Почему цветы не могут жить без бабочек? Важно обращать внимание детей на детали, которые часто остаются незамеченными. Учащимся разъясняю, что соблюдение правил поведения при обращении с природой - одна из важнейших мер охраны природы. Для закрепления правил поведения в природе создаю проблемные ситуации. Дети должны рассказать о том, как надо поступить, если обнаружишь птичье гнездо; когда встретишь красиво цветущее растение

Основным показателями эффективности работы по экологическому образованию школьников является единство их экологического сознания и поведения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.

Результаты работы:

- проявление интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных;
- желание участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональные реакции при встрече с прекрасным и попытка передать эти чувства в доступных видах творчества;
- старание при соблюдении правил поведения во время прогулок в сад, парк, лес;

- проявление стремления и готовности оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, способность установить с ними «эмоциональный контакт», восприятие объектов природы как «значимых других».
- попытки контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающим (людям, природным объектам).

. Экология для ребёнка - это всё, что его окружает. И дерево, и парк, и птицы, прилетающие к кормушке, и, наконец, сам человек. По словам В.А. Сухомлинского, чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему эти чувства с детства. Начальная школа - это первая ступенька в длительном процессе накопления знаний об окружающем мире. В дальнейшем экологическое отношение детей к природе во многом будет зависеть от того насколько они осознают ценность природы в жизни человека, многообразные связи его с природной средой, насколько глубоко будет сформировано эстетическое и нравственное отношение к природным объектам.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2009 - стр. 9
2. «Экологическая доктрина Российской Федерации» Распоряжение правительства РФ от 31-08- 2002 1225-р (2017)
3. Боровская Л. А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. М. Просвещение, 1991
4. О. М. Барковская «Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания», журнал «Начальная школа» № 2, 1994 г.
5. С. К. Зайцева «Экология для младших школьников», журнал «Начальная школа. Плюс до и после» № 4, 2005г.

6. Колесникова Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. // НШ. – 1998. №6. С. 50-52.

7. Руднянская Е.И. Экологическое воспитание в начальной школе.- М.,2007.