

*Русакова Мария Андреевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ гимназия № 49,
г. Санкт-Петербург*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: познакомить с формой организации внеурочной деятельности – квест, способствующей активной исследовательской деятельности учеников.

Задачи:

1. Привлечь внимание к вопросу патриотического воспитания
2. Практическое овладение педагогами навыками и умениями по составлению квестов по патриотическому воспитанию для младших школьников.

Оснащение: экран, проектор, презентация, раздаточный материал.

План:

1. Роль внеурочной деятельности в патриотическом воспитании.
2. Что такое квест?
3. План работы по созданию квеста.
4. Практическая работа с участниками мастер-класса.
5. Подведение итогов.

Введение

Внеурочная деятельность, наряду с уроками – одна из главных форм организации учебно-воспитательного процесса в школе. Не секрет, что ученики на уроках устают от «сухого» преподавания весьма объемного материала, многое из которого нужно еще и заучить. Внеурочная же работа предоставляет большие возможности для возбуждения интереса учащихся к изучаемым предметам.

Внеурочная деятельность в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Учителю необходимо обеспечить непрерывность гражданского воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи.

Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. В образовательном процессе квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

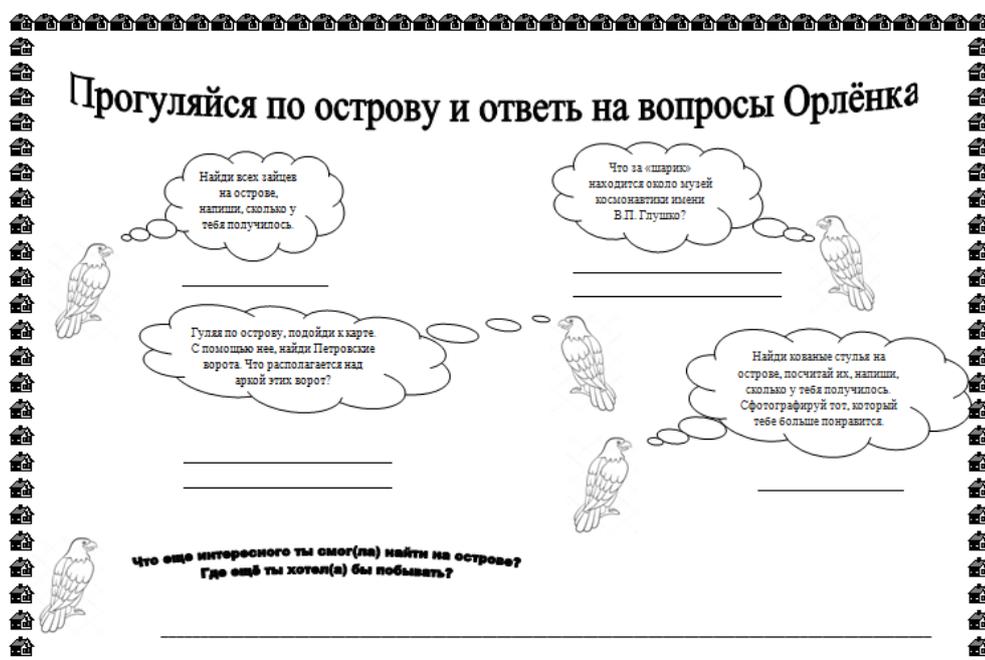
Начиная изучать определенное историческое место нашего города, учащиеся получают листок с квестом и основной информацией о достопримечательности, в течение месяца учащиеся должны посетить историческое место с родителями, выполнить задания. Параллельно на занятиях с учениками проводится беседа для ознакомления с достопримечательностью, дети выполняют творческие задания, участвуют в викторинах, а на последнем занятии по теме, проводится круглый стол, для того, чтобы поделиться итогами квеста, своими впечатлениями.

Квест состоит из двух частей:

- 1) Краткая информация о месте, для того, чтобы возбудить интерес детей, даже если место им хорошо известно.



2) Задания, которые направлены на изучение исторического места, поиск чего-то нового, неизвестного. Так же необходимо включать задания творческого характера (нарисуй, создай карту, создай туристическую афишу и т.д.)



После ознакомления участников мастер-класса с работой по созданию квеста, им было предложено в командах создать свой квест для учеников по Летнему саду. Педагогам необходимо было отобрать информацию из

предложенного материала, которая заинтересует, привлечет внимание детей, самостоятельно придумать вопросы и задания для учеников.

Анализ проведённого мероприятия

Образовательный квест, как вид интерактивных технологий, позволяет решить следующие задачи:

– образовательную – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме);

– развивающую – развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации;

– воспитательную – воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению.

В ходе мастер-класса у каждой группы получилось создать свой, уникальный квест по Летнему саду для учеников, некоторые педагоги отметили, что до этого не работали с данной формой, но сложностей при создании квеста не испытали. Цель мастер-класса была достигнута.