

*Румянцева Надежда Владимировна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ № 47,
г. Владикавказ*

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В статье раскрывается понятие об интеграции в обучении как требовании современного образования. Приводятся направления и уровни интеграции в обучении, выступающие условием для формирования универсальных учебных действий и метапредметных компетенций учащихся.

Ключевые слова: интеграция в обучении, интегрированный подход, универсальные учебные действия.

Современное общество ставит перед школой новые образовательные задачи, что отражается в Концепции модернизации российского образования. Согласно нормативным образовательным документам, «школа должна формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также обобщённые способы учебной деятельности, обобщённые способы познания...».

В новом Федеральном Государственном Образовательном Стандарте начального и общего образования отмечается, что интегративные цели обучения должны доминировать над предметными, а целостное восприятие мира становится ведущим принципом обучения, согласно которому, основным в содержании обучения становится не усвоение системы знаний ученика, а обобщённое, целостное представление о мире. Такой подход в образовании нацелен на личностные, предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. При этом под метапредметными результатами понимают универсальные познавательные и коммуникативные способы действий, а также способы регуляции своей

деятельности, что включает такие этапы как планирование, контроль и коррекцию. Обучающиеся осваивают универсальные способы действий в рамках одного, нескольких или одновременно всех учебных предметов и применяют их в процессе образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Следовательно, приобретают актуальность такие педагогические подходы и технологии, которые ориентированы не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые позволят каждому из них понять, проявить и реализовать себя, т.е. развить свою социальную и личностную компетентность. Таким педагогическим подходом может быть интеграция как определяющая тенденция познавательного процесса позволяет создавать условия для формирования метапредметных компетенций обучающегося.

Как мы видим, требования к современной школе и перспективы дальнейшего развития гуманитарного образования обозначают необходимость межпредметной интеграции в обучении как процесса установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка. [2, с.118].

Анализ педагогической литературы и педагогический опыт показывает, что интеграция в обучении способствует реализации компетентностного подхода в преподавании практически всех учебных дисциплин, развивает потенциал учащихся, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно - следственных связей, к развитию логики, мышления и коммуникативных способностей. Вследствие этого, интегрированный подход способствует формированию и развитию универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия, формируемые в рамках интегрированного урока, под которым понимают «специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой - либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность», направлены на:

- обеспечение возможности учащимся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации, толерантных установок личности, обеспечивающих её жизнь в социуме;

- успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Следовательно, интеграция в обучении выступает необходимым условием современного учебного процесса, так как позволяет активно формировать универсальные учебные действия и метапредметные компетенции обучающегося.

Исходя из этого, метапредметный подход, который положен в основу образовательных стандартов, обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на разные учебные предметы и научные дисциплины к целостному образному восприятию мира, что обеспечивает основу так называемой метадеятельности; а метапредметность выступает как принцип интеграции содержания современного образования и предполагает не только междисциплинарную интеграцию, но и формирование свойств личности учащегося, которые позволяют управлять собственной познавательной деятельностью, обеспечивают его познавательное развитие,

что отражает связь с процессом формирования универсальных учебных действий.

В.М. Ливанский отмечает, что метапредметная интеграция предполагает обязательное взаимодействие с учащимся, передачу ему не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и соответственно деятельностных единиц содержания., что позволит создать условия для формирования УУД. В результате – овладение учащимся определенной способностью, применимой в разных областях знания и жизнедеятельности.

В современной школе интеграция различных учебных дисциплин позволяет наиболее эффективно организовать учебную деятельность и создавать условия для формирования универсальных учебных действий на разных этапах урока, связанных с целями, мотивами, рефлексией и пр.

Интеграция в обучении проходит по нескольким направлениям и на разных уровнях.

Прежде всего, это внутрипредметная и межпредметная интеграция. Внутрипредметная интеграция связана с систематизированием знаний внутри отдельных учебных предметов, переходом от разрозненных фактов к их системе. При этом познание изучаемого материала может осуществляться от частного к общему или от общего к частному. Межпредметная интеграция способствует осуществлению синтеза фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин. Она проявляется в использовании материала одной учебной дисциплины при изучении другой. Осуществлённая на этом уровне систематизация содержания приводит к такому познавательному результату как формирование целостной картины изучаемого объекта в сознании учащихся.

Психологи, которые занимаются исследованием процесса обучения, отмечают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов различных дисциплин прослеживается лучше, чем при обучении этим дисциплинам в отдельности. Это связано с тем, что появляется возможность

применения получаемых сведений одновременно в различных областях – теоретической, практической и прикладной.

Интеграция обучения может проходить на уровне сфер активности школьников через интегрированные уроки, экскурсии, конференции, проекты и пр.; на уровне содержания – с реализацией интегрированных программ и интегрированных учебных и элективных курсов; на уровне педтехнологий через вариативность интеграционных форм и методов педагогического воздействия; на уровне педагогических целей с помощью ориентации на такие интегральные свойства и характеристики личности, как активность, самостоятельность, креативность и др.

Таким образом, межпредметная интеграция в обучении предполагает усиление метапредметных связей, способствует снижению перегрузок учащихся, расширению сферы получаемой информации, подкреплению мотивации обучения. Межпредметная интеграция способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры и развитию творческого мышления учащихся.

Список использованной литературы:

1.Анисимова А.В. Межпредметная интеграция в преподавании гуманитарных дисциплин как средство повышения мотивации и формирования УУД. – Электронный ресурс. - Режим доступа:[http:// yandex.ru / clck / jsredir?bu=uniq15174](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15174)

2.Игнатъев В.И., Розанов Ф.И. Образование в информационную эпоху. // Философия образования. - 2008. - №2 (23).

3.Кондратова Г.Б. Интеграция как средство формирования метапредметных компетенций. - Электронный ресурс. - Режим доступа: [http:// yandex.ru / clck / jsredir?bu=uniq151747326735514325&from=yandex.ru % 3Bsear](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq151747326735514325&from=yandex.ru%3Bsear)

4.Ливанский В. М. Ресурсный подход становления интегрированного школьного и внешкольного образовательного пространства // Завуч - 2006 - №5. - с.118.