

*Перякова Полина Алексеевна,  
воспитатель,  
МДОУ "Детский сад комбинированного вида"  
№ 22 "Кораблик", г. Котлас*

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ  
КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)**

Девочки и мальчики — это два разных мира. Они по-разному смотрят и представляют, слушают и слышат, молчат и говорят, переживают и чувствуют. Важно принять девочек и мальчиков такими, какие они есть.

Дошкольный возраст является ключевым периодом для формирования **гендерной** личности. К концу раннего возраста, ребёнок усваивает свою гендерную принадлежность, а к семи годам у него формируется гендерная устойчивость. В **старшем дошкольном возрасте** ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, поэтому данный период является благоприятным для формирования половых представлений.

Включение гендерного компонента в развитии ребёнка соответствует современным требованиям в дошкольном образовании, которые ориентируют педагогов на индивидуализацию образовательного процесса и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

Для того чтобы воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов должна быть сформирована гендерная компетентность: организационные, психолого-педагогические и дидактические аспекты руководства детской деятельностью.

На сегодняшний день существует ряд проблем, которые негативно влияют на гендерное воспитание и самосознания детей:

— во-первых, социальные изменения, происходящие в современном обществе, приводят к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения;

— во-вторых, в условиях ДОО девочки и мальчики воспитываются в одной возрастной группе, живут по-единому для всех режиму;

— в-третьих, родители, как правило, имеют недостаточно знаний о необходимости применения подходов к воспитанию ребенка с учетом гендерных различий;

— в-четвертых, не все семьи имеют статус полной семьи, следовательно, ребенок не имеет возможности видеть взаимоотношения родителей, распределения между ними бытовых обязанностей и социальных ролей, что также влияет на формирование у ребенка неправильного гендерного самосознания.

Проблемы обучения и воспитания детей различного пола в последнее время привлекает взгляды многих ученых (Т.П. Хризман «Мальчики и девочки: два разных мира», Н.А. Баранниковой «О мальчиках и девочках, а также их родителях», Т. Доронова «Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду» и др.) в связи с тем, что у детей слабо выражены или отсутствуют черты, свойственные полу. Мальчики лишены эмоциональной стабильности и выносливости, а девочки — скромности, терпимости, желания к мирному разрешению конфликтов.

Исходя из анализа перечисленных выше проблем и необходимости осуществления гендерного подхода в воспитании детей старшей группы, мною была поставлена цель: создание условий для формирования гендерной принадлежности у старших дошкольников в условиях ДОО.

И сформулированы задачи:

1. Осуществить поиск дифференцированных методов и приемов образования и воспитания девочек и мальчиков.

2. Создать условия в развивающей предметно-пространственной среде для реализации гендерного подхода.

3. Познакомить родителей с особенностями гендерного воспитания.

Для решения поставленных задач был разработан план мероприятий (таблица). Каждый месяц нарабатывались методы и приемы по следующим направлениям:

1. Воспитание у детей положительного отношения к своему гендеру на основе сознания образа «Я» мальчика/девочки и его устойчивости (Цикл игр и упражнений: "Угадай, кто я", "Пирамида любви").

2. Формирование системы представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенности их поведения (Сюжетно-ролевая игра "Телевидение", "Путешествие", рассматривание фотоальбомов, разговоры с детьми).

3. Формирование адекватной полу модели поведения (Игра "Снежная королева", этическая беседа "Кто кого обидел?", "Обиженные друзья").

4. Воспитание культуры отношений между мальчиками и девочками, доброжелательного и уважительного отношения друг к другу (Игры и упражнения: "Скульптор", "Передача чувств", этическая беседа "Не будь жадным").

5. Развитие представлений о дружбе (Игра "Радио", "Подарки", "Мост дружбы").

6. Знакомство с правилами поведения и этикета (Игра импровизация "Нетрадиционное приветствие", "Поводырь", этическая беседа "Вежливая просьба", "Воспитанности и вежливость").

Особое внимание уделялось организации гендерного подхода во время непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию детей: Для мальчиков мы делали больше упор на силовую выносливость и спортивные игры, а для девочек - на растяжку, гимнастику, стретчинг, игроритмику.

В первой и третьей части образовательной деятельности все работали вместе, а во второй (основной части) дети делились на группы по-половому типу и выполняли свои задания.

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной гендеронаправленной развивающей среде, где обеспечены:

- достаточность и полнота материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр, в которых для мальчиков предоставляется возможность проиграть мужскую модель поведения;
- наличие оборудования для взаимодействия мальчиков и девочек.

Установлено, что мальчики любят бегать во время игры, играть в войну, шуметь. Для их игры необходимо больше места, потому что в игре у них преобладает физическая активность, это помогает им разрядить скопившуюся энергию. Девочкам же для игр необходимо незначительное место.

В своей группе, с учетом интереса девочек, мы усовершенствовали уголок изобразительной деятельности: внесли шаблоны, открытки для развития идеи рисования, разложили раскраски по типам, внесли женские журналы для вырезания. Существенно обогатили уголок ряженья: костюмами, юбками, платочками, ободками, коронами, сумочками. Сделали более уютным уголок "Семья", дополнив его диванчиком.

Провели зонирование уголков для девочек и мальчиков, расширив пространство для игр мальчикам.

В работе с родителями мы сделали акцент на педагогическое просвещение, были выпущены консультации: "Общение ребенка со сверстниками", "Сделайте своего ребенка счастливее", "Позитивное общение". В беседах с родителями обращали внимание, что мальчики особенно внимательны в первую минуту разговора, а дальше, чтобы увлечь их

темой, необходимо организовать диалог вопрос-ответ. Вместе с родителями обсуждали проблемные ситуации, связанные с конфликтами мальчиков и девочек.

В группе совместно с родителями был реализован индивидуально - ориентированный гендерный проект "Девочки в сказках". Участницей проекта стала воспитанница старшей группы, увлеченная рисованием.

Все девочки в возрасте 5-7 лет любят рисовать принцесс. Мы, воспитатели, заметили интерес Маши к рисованию сказочных героинь. Только принцессы у Маши получались похожими одна на другую. Мы обратили внимание, что «девочки в сказках все разные, и рисовать платья для них можно по-разному».

Мы вспомнили девочек из сказок: Дюймовочку, Машеньку, Красную шапочку, Золушку, Белоснежку. Маше стало интересно: «Как по-разному нарисовать платья для этих девочек?». Сказки про девочек написаны в разных странах и там у девочек свои наряды.

Если, познакомиться с тем, какую одежду носили девочки в той стране, где была написана сказка, тогда можно платья нарисовать не похожими одно на другое. Маше захотелось посмотреть, как наряжались девочки, и захотелось самой украсить им платья. Так началось знакомство с одеждой девочек из разных стран.

**Цель проекта:** изображение девочек из сказок в неповторимых нарядных платьях.

**Задачи проекта:**

1. Обогащать представления о сказках, героини которых – девочки, продолжив знакомство с автором и страной, где была написана сказка.
2. Познакомить с особенностями национальной одежды девочек тех стран, где появились Дюймовочка, Машенька, Красная Шапочка, Золушка, Белоснежка.

3. Создать модели платьев, неповторимые для каждой героини сказки.
4. Представить результаты деятельности в едином сказочном сюжете.
5. Способствовать личностному развитию ребенка в ходе реализации его интересов и потребностей, развитию познавательных и творческих способностей.
6. Развивать сотворчество детей и взрослых.

**По итогам реализации проекта:**

- Маша вспомнила и вновь познакомилась со сказками, где есть героини девочки, запомнила авторов этих сказок;
- использовала элементы национальной одежды в изображении платьев для девочек из сказок;
- создала неповторимые модели платьев для героинь сказок;
- совместно с педагогами придумала новый сказочный сюжет – балл для девочек из сказок;
- Маша проявила большой интерес к познавательному материалу и творческой продуктивной деятельности;
- родители оказали поддержку и помощь педагогам в реализации проекта, отношения между педагогами и родителями участниками проекта проявили взаимопонимание и творческую активность.

Подобные проекты интересны всем участникам образовательных отношений и направлены на учет гендерных особенностей детей.

Таким образом, гендерное воспитание можно рассматривать как часть социализации личности и средство индивидуализации; это новая отрасль педагогики, которая представляет собой одну из составляющих модернизации содержания образования и воспитания.