

*Пахомова Светлана Дмитриевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ "Детский сад № 65",*

*г. Сыктывкар*

## **КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОД ПО ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «БЕЛАЯ БЕРЕЗА»**

**Цель:** Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза» с использованием мнемотехники, развитие художественного творчества.

### **Образовательные задачи:**

- Развивать память, речь при заучивании стихотворения.
- Закреплять умение читать стихотворение, используя схему (мнемотаблицу)
- Развивать творчество, воображение при изображении берёзы.

### **Развивающие задачи:**

- Продолжать знакомить детей с выразительными поэтическими образами деревьев в художественной литературе через знакомство с поэтом С. Есениным и его стихотворением «Берёза».

- Учить интонационно передавать восхищение, любование природой, в частности – берёзой.

- Учить читать (рассказывать) выразительно: негромким, задушевым, мягким голосом.

- Учить передавать, отражать свои чувства в своём творчестве.

### **Воспитательные задачи:**

- продолжать воспитывать умение находить, замечать красоту вокруг себя; умению любоваться и гордиться красотой окружающей природы.

### **Оборудование:**

- аудиозапись песни «Отчего так в России..» в исполнении С. Безрукова,

- мнемотаблица по стихотворению «Берёза» С. Есенина.

**Демонстрационный материал:**

- Портрет С.Есенина;

-картины: Платов «Первый снег», Юон «Мартовкое солнце», Грабарь «Февральская лазурь».

**Раздаточный материал:**

- На каждого ребенка: альбомные листы А4 с изображением берёзы, клей ПВА в маленьких тюбиках, чёрные карандаши.

- Соль «Экстра» – 8-10 блюдец

**Словарная работа:** бахрома, кайма, заря, принакрыть, сонная тишина.

**Ход:**

**Организационный момент**

- Все скорей сюда спешите,

Что-то я хочу сказать...

- Нет, не буду говорить,

Лучше я у вас спрошу:

- Кто из вас красивый?

- А что еще может быть красивым

А знаете, что многие люди восхищаются красотой нашей природы! Вот послушайте:

Я восхищаюсь красотой природы,

С годами она радует вдвойне!

В лугах приречных зеленеют травы,

И разноцветьем радуют цветы,

Природа – проявление Божьей славы,

В творенье Божьем кладезь красоты.

- Природа, которая нас окружает, заставляет восхищаться ею в любое время года. Пусть это лето, зима, осень или весна. В летний период она удивляет яркими и красивыми весёлыми красками, запахами и тёплым

солнцем. Зимой природа одевается в белую шубу, веет холодом и заставляет радоваться детишек. Весной всё вокруг просыпается, Земля скидывает своё теплое одеяло, всё вокруг зеленеет, пестрит от первых весенних цветов, от черных пятен на белых еще полях, это грачи прилетели. А осень? Сколько красоты в разноцветном уборе природы! Эта красота поднимает нам настроение, стоит только приглядеться к ней, и на наших лицах появляется улыбка.

- Ребята, какое сейчас время года?

-Какая погода бывает зимой?

- Да, зимой часто идет снег, дует холодный ветер, бывают сильные морозы, метели, но бывают и теплые деньки. Зимой один день не похож на другой. Если на улице метет метель, небо - хмурое, воет вьюга, каким тогда кажется снег? А деревья?

- Им холодно и неуютно зимой.

- А когда погода морозная, тихая, солнечная, что можно сказать о снеге?

**-А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо – плохо»**

Для этого нам надоделиться на две команды. Кто в шортиках, бриджах, вставайте сюда, а кто в платьицах и юбочках – сюда. Одна команда говорит: чем хороша зима, а другая – что зимой плохо.

-О красоте зимней природы написано очень много стихов. Одно из них написал замечательный русский поэт- Сергей Есенин. (показать портрет). Его родина - старинное село Константиново. Оно раскинулось среди лесов и полей. В самом центре села стоит обычный деревянный домик с окнами на речку. Ветви двух берёз склоняются к окнам дома, где жил известный русский поэт Сергей Есенин. С самого детства Сергей Есенин любовался этими деревьями, а когда вырос, то написал удивительное стихотворение. В этом стихотворении он передал всю любовь к этим красавицам.

**- Послушайте стихотворение Сергея Есенина «Береза».**

**Беседа по содержанию.**

-Как вы думаете, любит ли поэт родную природу?

-Как вы догадались?

-А вы заметили, как выразительно говорит о снеге поэт в своем стихотворении (Кайма, кисти, серебро, бахрома).

- А вы знаете что значат эти слова??

**словарная работа с показом на интерактивной доске:**

*бахрома* – это украшение для скатерти, штор

*кайма* – это тонкая полоска для отделки

*заря* – это явление природы: когда солнце встаёт, небо окрашивается в малиновый цвет, природа просыпается

*принакрыть* – это значит укрыть, но не совсем, прикрыть.

*сонная тишина* – это когда всё вокруг замерло, затихло.

-В стихотворении Сергея Есенина есть такие строчки:

*И горят снежинки*

*В золотом огне*

-Что значит горят?

-А сейчас я предлагаю Вам посетить интересную картинную галерею.

-Здесь мы увидим картины великих художников:

Платов «Первый снег»,

Юон «Мартовкое солнце»,

Грабарь «Февральская лазурь».

-Какой из этих пейзажей больше бы подошёл к стихотворению «Берёза»? Почему вы так думаете?

- А сейчас прослушайте еще раз это стихотворение (аудиозапись)

-Какое чувство вызывает у вас это стихотворение?

- как вы думаете, каким голосом надо рассказывать о березе?

-Берёза - это символ нашей родины - России. Это дерево растёт только в нашей стране.

-А сейчас я предлагаю вам самим рассказать это стихотворение.

- А помогут нам рассказать это стихотворение схематические рисунки (мнемотаблица).

**Физминутка:**

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (*Потягивания — руки в стороны.*)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (*Потягивания — руки вверх.*)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (*Дети машут руками.*)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (*Наклоны вперёд.*)

Вправо-влево, взад-вперёд -

Так деревья ветер гнёт. (*Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.*)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (*Вращение туловищем.*)

-Ребята, а сейчас, я вам предлагаю изобразить березу. Для вас я приготовила разные варианты белоствольной красавицы. Вам надо ее укрыть снегом, одеть ее в нарядное платье или шубку, или накинуть ей белую шаль, а может укутать ее в тёплое одеяло. Для этого вам надо обвести березу, ее тоненькие веточки чёрным карандашом, а потом аккуратно с помощью тюбика ПВА нанести клей на веточки, а затем посыпать их солью.

Дети выполняют работу под музыку. Воспитатель индивидуально работает с детьми.

**Рефлексия:**

-Что узнали нового? Как называется стихотворение? Кто автор?

-Какие картины вы видели в галерее художников? Назовите художников?

-Какая картина тебе понравилась больше? Почему?

- О чем бы вам хотелось рассказать мамам вечером?

