

*Нянина Марина Геннадьевна,
воспитатель,
МБДОУ "Детский сад 169 "Светлячок",
г. Чебоксары*

СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И УРОВНЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Аннотация. В статье описывается связь психических состояний и уровня логического мышления у детей 6-7 лет.

Ключевые слова: психические состояния, дошкольники, логическое мышление.

Одной из современных тенденций образования является высокая интенсификация образовательного процесса, повышение ритма и объема усваиваемой информации в процессе обучения. Это ставит перед педагогом новые задачи, заключающиеся в нахождении наиболее адекватных, природосообразных методов и приемов активизации развития психических процессов ребенка. Исследования Л.С. Выготского, П.Л. Гальперина, А.В. Запорожеца, С.Л. Рубинштейна и др., результаты педагогической практики показывают определенные возможности детей дошкольного возраста в развитии логического мышления.

Проблеме психических состояний большое внимание уделяли такие отечественные психологи, как С.В. Велиева [2], Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров [5], Ю.Е. Сосновикова [6], В.Г. Степанов, О.А. Черникова, И.И. Чеснокова, В.А. Якунин и другие.

Однако в исследованиях практически не уделяется внимание дошкольному возрасту, хотя важность изучения проблемы психических состояний у дошкольников подчеркивали С. В. Велиева [1], А.О. Прохоров [5], Ю.Е. Сосновикова [6].

Специальное исследование, посвященное психическим состояниям дошкольников, было проведено С.В. Велиевой [4], где нашли отражение вопросы, посвященные изучению феноменологии, специфики, динамических особенностей психических состояний детей дошкольного возраста, закономерностей взаимоотношений с психическими процессами и психологическими свойствами. Известно, что психические состояния являются важнейшим элементом психической регуляции, играют существенную роль в любом виде деятельности и поведении, выступают связующим звеном между психическими процессами и свойствами личности, обеспечивают фон и окрашенность протекания психических процессов.

В нашем исследовании был поставлен вопрос о выявлении определенной связи между особенностями актуализации психических состояний и уровня логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 50 детей в возрасте 6-7 лет на базе МДОУ "Детский сад 169 "Светлячок" г. Чебоксары.

Для изучения особенностей психических состояний детей 6-7 лет использовались методики «Часики» и «Паровозик» (С.В. Велиева [3]), а для выявления уровня развития логического мышления применялись субтесты экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (В.Г. Колесников), методика «Матрица фигур» (А.Л. Венгер, В.В. Холмовская).

В результате исследования получены следующие данные:

У детей с высоким уровнем логического мышления преобладают позитивные психические состояния – 75%. Негативные психические состояния наблюдались у 4 детей (25%).

У детей со средним уровнем логического мышления выраженность позитивных психических состояний также оказалось на высоком уровне. Из 34 детей (68%) – 20 испытуемых (58%) имеют позитивные психические состояния, 24% испытуемых – негативные психические состояния низкой

степени и 1 ребенок (3%) – негативные психические состояния высокой степени.

У детей с высоким уровнем логического мышления наиболее выражены психические состояния радости (31 %) и внимания (20%). Для детей со средним уровнем логического мышления характерно преобладание состояний спокойствия (20%) и мечтания (24%), удивления (18%), так же имеют незначительное место состояния скепсиса, печали.

У детей со средним и высоким уровнем развития логического мышления преобладают позитивные психические состояния, в незначительной степени представлены негативные состояния, часто обусловленные личностными особенностями, отношением к неудачам, чувствительностью к оценке окружающих.

В динамике протекания логического мышления доминируют положительно окрашенные психические состояния (радость, внимание, мечтание, удивление, спокойствие). Так, для «запуска» и развертывания процесса мышления особое значение имеет актуализация интеллектуальных и эмоциональных состояний, в частности, внимания, удивления, мечтания, радости.

Обнаружены различия в актуализации психических состояний у детей с высоким и средним уровнем логического мышления. Так, у детей с высоким уровнем логического мышления протеканию процесса мышления способствуют интеллектуальные (мечтание, внимание) и эмоциональные состояния. Интеллектуальные состояния по мере развертывания процесса и к его завершению приобретают большую выраженность.

У детей со средним уровнем логического мышления наблюдается спад интеллектуальных и эмоциональных, рост практических психических состояний на протяжении развертывания процесса мышления. В середине и окончании процесса отмечается появление отрицательно окрашенных психических состояний: злость, обида, стресс.

Итак, установлена определенная связь между особенностями актуализации психических состояний и уровнем развития логического мышления детей 6–7 лет.

Данное исследование не претендует на завершенность. Дальнейшее изучение вопроса связано с определением психолого-педагогических условий актуализации адекватных процессу мышления состояний, способствующих его полноценному развертыванию и развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Велиева, С. В. Акмеологические особенности психических состояний детей дошкольного возраста / С. В. Велиева. – Чебоксары, 2015. – 186 с.

2. Велиева, С. В. Актуализация психических состояний детей в образовательном пространстве дошкольной организации / С. В. Велиева // Достижения современной науки: сб. науч. ст. – Москва: Олимп, 2016. – С. 118–122.

3. Велиева, С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / С. В. Велиева. – Санкт-Петербург: Речь, 2007.

4. Велиева, С. В. Особенности взаимосвязей психических состояний у детей дошкольного возраста / С. В. Велиева // Вестник Чувашского университета. – № 1. – 2013. – С. 76–79.

5. Прохоров, А. О. Познавательные состояния в контексте проблем человечности / А. О. Прохоров // Бехтерев и современная психология человечности / отв. ред. Л. М. Попов. – Казань: Отечество, 2015. – С. 567–572.

6. Сосновикова, Ю. Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика / Ю. Е. Сосновикова. – Горький, 1975.