

*Мингазова Гульнария Атласовна,  
учитель русского языка и литературы,  
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково  
м.р. Камышлинский Самарской области*

## **УРОК-ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11-М КЛАССЕ НА ТЕМУ «НОРМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **Цели:**

- развивать речь учащихся через обогащение словарного запаса; совершенствовать коммуникативные качества речи (правильность, точность, выразительность, логичность, уместность);
- развивать умение обобщать и систематизировать свои знания и изучаемый материал; дискутировать, аргументировать свою точку зрения;
- воспитывать бережное отношение к литературному языку, собеседнику и самому себе.
- разобрать задания ЕГЭ, связанные с нормами литературного языка

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал, тренировочные тесты, видеозапись фрагмента кинофильма «Доживем до понедельника», презентация

### **Эпиграф к уроку:**

Заговори, чтоб я тебя увидел.

Сократ

### **Ход урока**

#### **1.Оргмомент.**

-Здравствуйте, ребята, садитесь! Я рада видеть вас всех на нашем уроке. Вы сегодня такие красивые, думаю, что настроение у вас тоже прекрасное. Я попрошу вас быть на уроке внимательными, активными, и буду рада, если урок пройдет для вас с пользой.

Желаю всем удачи!

## **2. Работа с эпиграфом урока.(слайд 2)**

-Ребята, эпиграфом нашего урока являются слова древнегреческого философа Сократа, жившего в I до н.э. Когда к нему приходили новые ученики, он говорил им: «Заговори, чтоб я тебя увидел».

-Как вы можете объяснить эти слова? (Ответы учеников)

-Молодцы, спасибо! Действительно, речь многое может сказать о человеке. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (Речь, язык, слово)

## **3.Запись даты и темы урока в тетрадь.**

-Правильно, ребята! Тема нашего сегодняшнего урока: «Нормы литературного языка. Культура речи». (слайд 3)

Мы с вами вспомним виды норм русского языка и продолжим работу над выполнением заданий ЕГЭ, связанных с литературными нормами. (слайд 4)

-Запишите в тетрадях для подготовки к ЕГЭ сегодняшнее число и тему урока.

## **4. Повторение.**

- Давайте вспомним, что такое нормы литературного языка. (ответы детей)

*Общепринятые в речевой практике языка правила произношения, образования, употребления слов, словосочетаний, предложений.*

## **5. Устный блиц-опрос.**

- А сейчас проведем небольшой блиц-опрос и вспомним виды норм. (Стараемся отвечать быстро и правильно.)

1. *Какие нормы русского языка отражают правила произношения, ударения, использования интонации?* (Орфоэпические)

2. *Какие нормы русского языка отражают правила употребления слов в точном соответствии с их значением?* (Лексические)

3. *Какие нормы русского языка отражают правила образования слов?* (Словообразовательные)

4. *Какие нормы русского языка отражают правила образования форм слов разных частей речи?* ( Морфологические)

5. *Какие нормы русского языка отражают правила построения словосочетаний и предложений?* (Синтаксические)

6. *Какие нормы русского языка отражают правила написания слов?* (Орфографические)

7. *Какие нормы русского языка отражают правила постановки знаков препинания?* (Пунктуационные)

- Молодцы, ребята, справились с заданием. Еще раз рассмотрите схему и перечислите виды норм. (схема – слайд 5)

#### **7. Анализ статьи В.Николаенко.** (раздаточный материал)

- Какая речь считается правильной? На этот вопрос мы ответим, прочитав отрывок из статьи ученого Владислава Николаенко “Что такое хорошая речь?”

-По ходу чтения отмечайте карандашом выражения, которые характеризуют хорошую речь. (1 ученик читает выразительно вслух)

- Назовите качества хорошей речи, которые вы отметили.

- Ребята, а какая речь считается правильной? (Речь, в которой соблюдены нормы литературного языка)

- А что такое культура речи? (Это раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи)

#### **8. Просмотр фрагмента кинофильма «Доживем до понедельника».**(слайд 6) **Дискуссия.**

-Молодцы, ребята! А теперь немного отвлечемся от урока и посмотрим фрагмент кинофильма «Доживем до понедельника».

• Ребята, на чьей вы стороне? Как вы считаете, прав ли учитель, сделавший замечание коллеге?

- Делали ли вам замечания подобного рода?
- Что вы чувствовали при этом?
- А исправляли сами тех, кто при вас говорил неправильно?
- Считаете ли вы свою речь грамотной, правильной, соответствующей языковой норме?

- Итак, мы пришли к выводу, что надо бороться за чистоту русского языка. Эта проблема решается и на государственном уровне. Неслучайно в материалах ЕГЭ много заданий по культуре речи.

-Так давайте, ребята, будем следить за своей речью и соблюдать литературные нормы!

### **9. Работа с тестовыми заданиями на доске и в тетрадях.**

- Ребята, скажите, какие нормы мы должны соблюдать, выполняя на ЕГЭ задание 9?

(Орфографические). Верно. Мы сейчас проведем небольшой словарный диктант и проверим свои знания орфографических норм.

- Откройте тестовые задания (сборник Ивановой), вариант 10, задание 9. Будем работать на доске и в тетрадях. По одному выходим к доске и выписываем слова, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограмму.

### **10. Орфоэпическая разминка. Самостоятельная работа по карточкам. Взаимопроверка.**

- Ребята, а сейчас вы должны вспомнить орфоэпические нормы и расставить в словах правильное ударение. Работаем самостоятельно. (Учитель раздает учащимся карточки со словами)

-Теперь поменяйтесь тетрадями и сделайте взаимопроверку. (слайд 7). Посчитайте ошибки и оцените работу ваших товарищей.

### **11. Работа в группе.**

- Продолжаем работу. Следующее задание выполняем в группах: нужно выбрать правильно построенное словосочетание и подчеркнуть его.(слайд 8)

-Прочитайте выбранные словосочетания. (Учащиеся читают по очереди)  
(слайд 9)

### **12. Устная разминка.**

-Представьте, что жена обратилась к мужу с такой речью:

Я ускоренными темпами обеспечила восстановление порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования.

В последующий период времени мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров.

- Какую ошибку допустила жена? (Перепутала стили речи. Вместо разговорного использовала официально-деловой)

### **13. Итог урока.**

- Итак, ребята, обобщая сегодняшний урок, скажите, какой должна быть речь? (Выразительной, яркой, богатой, точной, правильной...)

- Верно, спасибо.

### **14. Рефлексия.**

- А сейчас выберите и запишите на листочках высказывание, которое более точно передаёт ваше состояние к концу урока.

А) Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Б) Ах, как я устал от этой суеты.

В) Готовиться к экзамену не так-то просто.

Г) Я знаю, что ничего не знаю

### **15. Оценки за урок.**

- Ребята, всем большое спасибо за участие на уроке. Мы с вами продолжим работу с литературными нормами при подготовке к ЕГЭ.

- Закончить урок я хочу стихотворением Сергея Скворцова «Слова»

Словно травы шелестят слова.

Как слова и травы в жизни схожи!  
Говорим: целебная трава –  
Есть слова целительные тоже.  
Есть слова, исполненные яда,  
Есть простые, словно васильки,  
А порой, с собою нету слада,  
Если всходят в речи сорняки.  
Есть слова пьянящие, как розы,  
Есть сухие, как степной ковыль,  
Есть слова, рождающие слёзы, –  
Горькие слова, слова – полынь.  
Словом можно душу искалечить,  
Словом можно раны исцелить,  
Тяжкий груз недобрых слов на плечи  
Берегитесь ближнему взвалить!  
Я смотрю на луг, в цветы одетый,  
Как прекрасен сочных трав покров!  
Научи нас, Бог, дарить букеты,  
Состоящие из мудрых, добрых слов!

**16. Домашнее задание.**

- Выполнить в тетради 8 задание 10-13 вариантов и написать сочинение к 15 варианту.