

*Лапинова Мария Николаевна,
методист,
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево*

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Планирование **разработано** с целью выстраивания системной **работы** коллектива дошкольного уровня образования для эффективного выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощи **одаренным детям**.

Цель работы с одарёнными детьми:

создание условий, обеспечивающих выявление, развитие **одаренных** детей и реализацию их творческих возможностей.

Задачи:

- создать систему **работы с одарёнными дошкольниками;**
- **создать пространство групп в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;**
- развивать индивидуальные способности одарённых дошкольников;
- **увеличить количество дошкольников с высокими достижениями в конкурсах;**
- **развивать потенциал педагогов в работе с одарёнными детьми;**
- принять участие в работе по преемственности с социумом.

Ожидаемые результаты:

1. создание системы выявления и поддержки одаренных детей;
2. создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;

3. увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня;

4. развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей;

5. обеспечение преемственности в **работе с социумом.**

Оценка эффективности реализации плана по критериям:

1. количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня;

2. количество детей охваченных дополнительным образованием;

3. ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков;

4. количество выпускников детского сада, продолжающих посещать дополнительные секции и кружки, обучаясь в школе.

Формы работы с одаренными дошкольниками:

- индивидуальный подход;
- дополнительные занятия с **одаренными дошкольниками**, подготовка к интеллектуальным играм, конкурсам;

- участие в конкурсах различного уровня;

- посещение творческих кружков по способностям;

- исследовательская и проектная деятельность **дошкольников**;

- использование современных развивающих технологий;

- создание детских портфолио.

Педагогические методы:

- игра-урок

- игра-путешествие

- игра-свобода слова

- конкурс творчеств

- Мозговой штурм

- Метод Кейс Стади

- Кластеры
- ПОПС
- ТРИЗ

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной **работы дошкольника и педагога;**
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой **одаренной личности;**
- принцип вариативности реализации содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора **дошкольниками занятий по интересам.**

Психологические приёмы:

- концентрация внимания на интересном объекте;**
- предоставление относительной свободы в выборе интеллектуальных задач на опережение;**
- **вопросные формы общения для концентрации поисковой активности;**
- **создание мотивации успеха;**
- **формирование банка успеха.**

Направления работы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Механизмы реализации плана работы с одарёнными детьми:

- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- организация подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- создание условий способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ;
- **создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей.**

План работы с одарёнными дошкольниками:

№	Направление работы	Содержание работы	Сроки
1	Исследовательское направление	Определение контингента и составление плана работы с одаренными детьми.	Сентябрь
2	Проведение диагностики одаренности детей.	Беседы, прослушивания, наблюдения педагогов. Беседы с родителями.	Сентябрь – октябрь
3	1. Работа педагога-психолога с одарёнными детьми	2. Выявление умственного потенциала 3. (способностей) дошкольников	Октябрь
4	Создание и ведение единого банка данных «Одаренный дошкольник»	Сбор информации	Октябрь Ноябрь
5	Контроль и мониторинг качества проводимой работы.	Подведение итогов работы	Ноябрь, февраль, апрель

6	Методическое направление	Использование инновационных технологий	В течение года
7	4. Заседание творческой группы: использование новых форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми	Эффективность работы с детьми	Декабрь Январь
8	Создание методических материалов для работы с одаренными дошкольниками	Создание единого банка методических разработок	В течение года
9	Повышение компетенций у педагогов	Обучение на курсах повышения квалификации	В течение года
10	Профессиональная активность педагогов	Участие в мероприятиях различных уровней	В течение года
11	Индивидуальные занятия с одаренными детьми по подготовке к конкурсам, проектам различного уровня	Участие в проектно-исследовательской деятельности	В течение года
12	Повышение активности у дошкольников в конкурсной и исследовательской деятельности	Участие в конкурсах различных уровней	В течение года

13	Повышение уровня достижений дошкольников	Увеличение числа победителей в конкурсах	В течение года
	Создание Портфолио успеха	Работа над Портфолио достижений дошкольников	В течение года
14	Организация мероприятий по обобщению знаний и достижений дошкольников	Викторина для умных и находчивых «Хочу всё знать»	Март
15	Работа с родителями По запросу	Консультирование родителей, воспитывающих одаренных детей.	В течение года
16	Взаимодействие с социумом	Участие в мероприятиях	В течение года
17	Выставка творческих работ	Подведение итогов достижений	Апрель
18	Концерт Юных дарований	Подведение итогов достижений	Май