

*Кривошеева Татьяна Сергеевна,
воспитатель,
МДОУ Красногорский детский сад "Солнышко",
Республика Марий Эл, Звениговский район, п. Красногорский*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДЕТСКОЕ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»**

Информационная характеристика проекта:

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 - май 2020г.г.

Обоснование актуальности проекта:

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений. Интерес детей к окружающему миру, к неживой природе, желание освоить все новое.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из основных как общего развития дошкольника, так и дальнейшей успешности его обучения в школе.

Многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п. Словесно-логическое мышление детей шестого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Познание эффективно проходит только в деятельности, когда каждый ребёнок сам методом проб и ошибок достигает знания – вывода. Знания, полученные самими детьми, очень прочны и заставляют задуматься над другими проблемами. И данный процесс лучше всего проходит в деятельности экспериментирования.

ЭКСПЕРИМЕНТ обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Исходя из вышесказанного, мы видим актуальность и значимость проблемы развития познавательной активности старших дошкольников через опытно- экспериментальную деятельность.

Цель: создание детской лаборатории, развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Задачи

1. Знакомить с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.
2. Развивать представления детей о некоторых факторах среды
 - Свет, температура, воздуха и её изменчивость.
 - Вода - переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга.
 - Воздух — его давление и сила.
 - Почва — состав, влажность, сухость.
3. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
4. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
6. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
7. Разработать технологию опытно-экспериментальных игр для детей 5 -го года жизни, привлечь детей к играм-экспериментам через различные методы и приёмы работы.
8. Развивать у детей интерес, самостоятельность, инициативу в играх-экспериментах.
9. Привлечь внимание родителей к новой форме работы с детьми; предоставить информацию о важности участия детей в исследовательской деятельности.

Гипотеза: если создать условия для экспериментирования в детской лаборатории в игровой форме, обогатить предметно-развивающую среду группы лабораторным оборудованием, увеличительными и измерительными

приборами, всевозможными коллекциями разных предметов окружающего мира, приобрести спецодежду для проведения опытов, то тогда дети с большим интересом будут самостоятельно познавать мир. У них сформируются такие качества, как наблюдательность, внимание, мышление, память, желание исследовать и экспериментировать, появится стремление освоить все новое в различных областях знаний.

Тип проекта: проект носит комплексный характер – включает в себя исследовательско -творческую, познавательную и практическую деятельность.

Направленность проекта: экологическое воспитание

По числу участников проекта: групповой

По времени проведения: длительный

Принципы работы по проекту:

- Связь теории с практикой
- Развивающий характер воспитания и обучения.
- Индивидуализация и гуманизация образования.
- Природосообразность - акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников.

- Целостность и системность обучающего процесса.

- Взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество.

Ожидаемые результаты

1. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

2. Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.

3. Сформированность основ логического мышления.

4. Углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».

5. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.

6. Сформированность коммуникативных навыков.

Методы работы по проекту

Методы и технологии реализации проекта: метод проекта; личностно-ориентированные технологии; познавательные занятия и игры - экспериментирование, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы
- постановка и решение вопросов проблемного характера
- наблюдения
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- опыты
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- использование художественного слова, музыки
- математических действий
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
- трудовые поручения

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные емкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.

7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки клеенчатые, щетки, совки.
11. Цветные прозрачные стеклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Краткое описание проекта:

Данную тему проекта я выбрала потому, что во многом развитие личности и познавательных функций детей осуществляется именно через опыты и экспериментирование, дети познают мир через собственные ощущения. Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и не понятных

для ребенка терминов. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

В группе созданы условия для детского экспериментирования, есть мини-лаборатория для проведения научных опытов, которая создана с помощью родителей. Лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка. Лаборатория укомплектована специальными приборами, есть коллекции из природного и бросового материала, наглядный материал. Начинаем работу с детьми с экскурсии, во время которой дети знакомятся с ученым – профессором Почемушкиным, с оборудованием и правилами поведения. Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Овладение дошкольниками разными способами познания способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

В книжном уголке группы имеются детские справочники, энциклопедии, посвященные разной тематике, прекрасно иллюстрированные, имеющие хорошие, краткие и доступные детям информативные тексты, детская художественная литература.

Также имеется картотека заданий и упражнений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения.

Дети с удовольствием играют в дидактические игры с элементами моделирования; игры, развивающие внимание и наблюдательность.

Познание, наблюдение, беседы, дидактические игры, просмотр видеоматериалов и презентаций, наблюдение на прогулке, рисование, лепка,

проведение итогового развлечения в конце изучаемой темы позволяют достичь желаемых результатов. В работу проекта привлекаются родители воспитанников. Тема проекта была озвучена на родительском собрании, родители одобрили и заинтересовались, согласны на активное участие и выполнение научных заданий вместе с детьми дома.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный (мотивационный, информационно-накопительный).

1. Подготовка к работе педагогов.

Анализ методической литературы.

Подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме “Опыты, экспериментирование для дошкольников”.

Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.

Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.

Подбор диагностических методик.

Создание детской лаборатории.

2. Сотрудничество с родителями.

Оформление информационно-просветительского материала в виде, папок-передвижек по теме “Детское экспериментирование”.

Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта:

- Подборка иллюстраций, картин; сбор информации.
- Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов.
- Подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории.
- Анкетирование родителей по результатам проекта.

Видео показ экспериментальной деятельности детей.

Фото стенд.

Семинар для родителей (консультирование, практическая работа с участием родителей и их детей).

3. Подготовительная работа с детьми.

- Беседа и рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: кто такие ученые; что такое лаборатория, ее назначение.

- Экскурсия в “детскую лабораторию”. Формирование у детей представлений для чего нужны опыты и эксперименты.

- Проведение опытов с объектами неживой природы: водой, песком, воздухом, камнями.

Примерный алгоритм группового проекта

Мотивация выбора темы. Модель трех вопросов.

1. Что мы знаем?
2. Что мы хотим узнать?
3. Что нужно сделать, чтобы узнать?

II. Практический.

Формы организации образовательного процесса

В разных видах детской деятельности в системе “Педагог - Ребенок – Родители”

Работа с детьми

Месяц	Тема
Сентябрь	<u>Живая природа</u> 1. «Как питаются растения?» <u>Цель:</u> Показать сокодвижение в стебле растения. 2. «На свету и в темноте». <u>Цель:</u> Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. 3. «Нужна ли растениям соль?» <u>Цель:</u> Выявить влияние соли на рост растений. Вывод: Соль отрицательно влияет на рост растений.

	<p>4.«Как пчелки переносят пыльцу?».</p> <p>Цель: Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений. Развивать интерес к наблюдениям в природе.</p> <p>5.«Чудо растение».</p> <p><u>Цель:</u> Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.</p> <p>Разучивание стихотворения: «Ученый».</p> <p>Рисование: «Комнатные цветы».</p> <p>Изготовление макеты: «Дерево».</p> <p>Труд: «Полей цветы», «Протри пыль», «Постирай кукольную одежду».</p>
<p>Октябрь</p>	<p><u>Неживая природа.</u></p> <p>1.«Волшебница – вода».</p> <p><u>Цель:</u> Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению</p> <p>2.«Ее Величество – вода».</p> <p><u>Цель:</u> Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.</p>

	<p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители.</p> <p>3. «Без воды, растения погибнут».</p> <p>Цель: Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов</p> <p>4.«В гостях у Водяного».</p> <p>Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют называть водоемы и их обитателей.</p> <p>Цель: уточнить представление о том, кто такие учёные, о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней.</p> <p>Викторина: «Хочу все знать».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Волшебник изумрудного города» (отрывок).</p> <p>Рисование: «Ураган».</p>
Ноябрь	<p><u>Неживая природа.</u></p> <p>1.«Ветер, ветерок, ветрище».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей</p>

	<p>речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.</p> <p>2. «Где воздух?».</p> <p><u>Цель:</u> Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.</p> <p>3.»А как же они летают?»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.</p> <p>4. «Песок, какой он?»</p> <p><u>Цель:</u> Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.</p> <p>Проблемные вопросы: «Откуда ветер дует», «Волшебная змейка», «Тесная бутылка».</p> <p>Лепка: «Разноцветные камни».</p>
Декабрь	<p><u>Неживая природа.</u></p> <p>1.«В гостях у Карандаша и Воды».</p>

Цель: Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам.

Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое, плавится)

Планируемые результаты: Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.

2. «Плавают и тонут».

Цель: Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.

Планируемые результаты: Умеют классифицировать предметы по признакам: тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.

3.«Плавающее перо».

Цель: Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека

Планируемые результаты: Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

4.«Зачем зайчику меховая шубка?».

Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

Планируемые результаты: Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос.

Проявляют интерес к окружающей нас природе.

Рисование: «Волшебные превращения камней».

Итоговое мероприятие: «Вечер загадок».

Оформление коллекций: «Такие разные камни».

Январь	<p><u>Неживая природа.</u></p> <p>1.«Песок, глина».</p> <p><u>Цель:</u> Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.</p> <p>2.«Волшебная рукавичка».</p> <p><u>Цель:</u> Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>3.Почва (песок, глина, камни).</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.</p> <p>4.«Волшебный магнит».</p> <p><u>Цель:</u> Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.</p> <p>Просмотр детской телепередачи: «Экспериментаторы, вперед!»</p> <p>Развлечение с родителями: «В гости к нам пришла Вода»</p>
---------------	--

	<p>Проблемные вопросы: «Вода камень точит», «Лепим из песка».</p>
Февраль	<p><u>Неживая природа.</u></p> <p>1.«Льдинка и снежинка – вода».</p> <p><u>Цель:</u> Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.</p> <p>2.«Вода, лёд, снег».</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Проявляют интерес к познавательно исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега воды.</p> <p>3. «Как снег становится водой».</p> <p><u>Цель:</u> Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют делать выводы и заключения.</p> <p>4.«Освобождение бусинок из ледяного плена».</p> <p><u>Цель:</u> Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда - тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда.</p> <p>Ярмарка: «Игрушки и посуда из глины».</p>

	<p>Игры – эксперименты: «Помой сапожки» (От чего легче отмыть обувь – от глины или от песка?). «Следы на песке» (Где остаются четкие следы – на влажном или на сухом песке?)</p> <p>Открытое занятие: «Река «Атлашка» в опасности»</p> <p>Рисование водой по мокрому.</p>
Март	<p><u>Физическое явление.</u></p> <p>1.«Что в коробке». Цель: Познакомить со значением света, с источником света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p>2.«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>3. «Легкий – тяжелый». Цель: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p> <p>4. «Стекло его качество и свойства».</p> <p><u>Цель:</u> Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина, прозрачность и свойства: хрупкость)</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов. Умеют согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>«Мерка» (измерение объема, массы, количества воды в разных измерительных стаканах, сосудах...)</p> <p>Рисование: «Планета Солнечной системы».</p> <p>Фокусы со светом.</p> <p>Беседа: «Осторожно! Электричество!».</p> <p>Досуг: С электричеством, друзья, нам шалить нельзя!».</p>

	Рисование свечой и акварелью: «Времена года».
Апрель	<p><u>Человек.</u></p> <p>1.«Волшебная кисточка».</p> <p><u>Цель:</u> Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок. Учить рисовать человека.</p> <p>2. «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: Познакомить с органами чувств и их назначением.</p> <p>3.«Вода, свет, тепло для растений».</p> <p><u>Цель:</u> Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.</p> <p>4. «Как достать скрепку из воды?»</p> <p><u>Цель:</u> Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.</p> <p>Рисование своего портрета: «Я – ученый».</p> <p>Лепка: «Мои помощники».</p> <p>«Опыты на кухне» (с родителями дома).</p> <p>Рисуем на песке: «Песочные человечки».</p>
Май	<p><u>Рукотворный мир</u></p> <p>1.«В мире пластмассы».</p> <p><u>Цель:</u> Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.</p>

<p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.</p> <p>2. «Путешествие в мир стеклянных вещей».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Умеют называть свойства стеклянных предметов, строят предложения грамматически правильно.</p> <p>3. «Бумага, ее качества и свойства». Цель: Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>4. «Древесина, ее качества и свойства».</p> <p>Цель: Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности: толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>5.«Металлические предметы».</p> <p><u>Цель:</u> Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)</p>
--

	<p><u>Планируемые результаты:</u> Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу.</p> <p>Лепка: «Приборы – помощники».</p> <p>Настольный театр «Федорино горе» К.И.Чуковского с использованием посуды.</p> <p>Проблемный вопрос: «Из чего дом построен».</p>
	<p>Итог. Заключительный праздник: Экспериментаторы, вперед!».</p> <p>Оформление электронных презентаций. Оформление выставок детских альбомов по экспериментированию. Представление результатов работы с детьми и педагогами.</p>

III. Обобщающий.

Оценка реализации проекта детьми: беседа “Что мы хотели узнать, что мы узнали и сделали, для чего?”.

Диагностика. Выявление качества знаний воспитанников в конце года.

Анализ проведенной работы.

Презентация продуктов деятельности.

Ожидаемые результаты

Для детей.

- У детей сформируется представление о взаимосвязи природы и человека.
- Дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой.
- Сформируются личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива.

Для педагогов.

-Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию.

-Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение метода проекта в работе с детьми.

-Заинтересованность педагога в творчестве и инновациях.

-Учёт положительной динамики в развитии познавательной активности детей.

Для родителей.

-Положительная оценка деятельности ДОУ.

-Готовность и желание помогать ДОУ.

-Использование знаний по образовательной области «Познание» в домашних условиях.

Успешность работы по проекту

- Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.

Возможные трудности при реализации проекта

- Создание лаборатории.
- Очень труден этап лабораторных записей. Дети не любят записывать.

- Воспитание научности познания - шаг от бытового уровня рассуждений к научному.

Перспективы развития проекта

Дальнейшее познание окружающей действительности, распространение опыта работы.

Технические ресурсы

Наличие ноутбука, проектора, экрана, использование мультимедийных презентаций, возможностей интернета, насыщение развивающей среды в соответствии с программой проекта.

Заключение

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий - одна из лучших школ характера.

В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...»;
- Проявляют интерес к познавательной литературе;
- Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;
- Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты;
- Применяют свои знания в жизни.

Обобщая материал проекта по экспериментированию с дошкольниками, можно сделать вывод, что экспериментирование - это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка, дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

В течение проекта мной наблюдаются заинтересованность со стороны детей в проведении экспериментов, они ждали очередного заседания ученых за круглым столом, чтобы узнать что-то новое.

Большую помощь в создании лаборатории оказали наши родители. И на протяжении всего проекта тесно сотрудничают с нами, оказывают помощь в проведении опытов в домашних условиях, присутствуют на всех итоговых мероприятиях, помогают детям подбирать нужную информацию о неживой природе.