

*Коровина Ольга Валерьевна,  
воспитатель,  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
"Новоисетский детский сад",  
Свердловская область, Каменский район, с. Новоисетское*

**КОНСТРУКТ НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ  
НА ТЕМУ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ВОДА» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ»)**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «Организации совместной непрерывно-образовательной деятельности с  
детьми шестого года жизни»**

**Форма НОД:** интегрированное занятие.

**Форма организации:** групповая.

**Цель:** систематизировать знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о свойствах воды, через исследовательскую деятельность.

**Интеграция видов деятельности:**

- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Физическое развитие.

**Материал и оборудование:** Макет глобуса, карточки - схемы свойств воды, кубик, шарик, 3 разные по форме ёмкости под воду, стакан с водой, молоком, камешки, кусочки сахара, соль, лимон.

**Предварительная работа:** Рассматривание картин с изображением природных явлений; проведение опытов с водой; чтение художественной литературы М. Пришвин «Светлая капель»; беседы на темы: «Кто живет в воде?», «Путешествие капельки», наблюдения за водой на прогулке.

ЗАДАЧИ	ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СДЕТЬМИ
<p><b><u>Образовательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода-растворитель), через опытно – экспериментальную деятельность;</li><li>-сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;</li><li>-уточнить представления детей о том, что <b>вода</b> важна для всех живых существ.</li><li>-способствовать формированию у детей познавательного интереса;</li></ul>	<p>1. С Артемом К., Ксюшей К. добиваться полных ответов на вопросы.</p>

**Развивающие:**

- развивать у детей наблюдательность, изобретательность, познавательную активность в процессе экспериментирования;
- активизировать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;
- продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом;
- развивать социальные навыки: умение работать в группе.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
- воспитывать бережное отношение к воде,
- воспитывать аккуратность при проведении опытов, осторожность.

<i>Этапы (последовательность действий)</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Действия, деятельность педагога</i>	<i>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</i>	<i>Планируемый результат</i>

<p><b>I этап – организацион- ный</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b>                  - Доброе утро я вам говорю,                  Доброе утро! Я вас всех люблю!                  Желаю вам хорошо заниматься.                  Слушать внимательно, ума набираться.                  -Ребята, у нас сегодня необычный день.                  Давайте поприветствуем наших дорогих                  гостей.                  - Сейчас я вам загадаю загадку, слушайте                  внимательно.                  На нём уместилась                  Вся наша Земля:                  Моря, океаны,                  Леса и поля.                  И северный полюс                  Там тоже найдёшь,                  А если захочешь —                  В руках унесёшь.</p>	<p>Приветствует де- тей.</p> <p>Загадывает за- гадку</p>	<p>Проявляют интерес, здороваются.</p> <p>Слушают воспита- теля</p> <p>Слушают воспита- теля, отгадывают за- гадку</p>	<p>Воспитан- ники вклю- чаются в образова- тельную деятель- ность, заинтересо- вываются.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Дети: Глобус.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что такое глобус? <i>(Глобус – это модель земли, на которой живут и растения, и животные, и человек. Земля является их общим домом).</i></p> <p>- Какие цвета вы видите на нем? - Какого цвета больше? <i>(голубого, синего)</i> - А кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом? <i>(Вода).</i></p> <p>Правильно. На нашей планете очень много воды. Вода – это реки, озера, моря и конечно же океаны, которые занимают большую часть нашего земного шара</p>	<p>Показывает макет глобуса</p> <p>Воспитатель интересуется, знают ли дети, что такое глобус.</p> <p>Воспитатель задает вопрос детям.</p>	<p>Обращают внимание на глобус, рассматривают его.</p> <p>Дети слушают воспитателя отвечают на вопросы.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>- Давайте с вами подумаем, кому и для чего нужна вода? Какую пользу она приносит?</p> <p><i>(Воспитатель вызывает детей по одному, дети показывают, где можно встретить воду. На каждом объекте, где они находят воду, приклеивают изображение капельки. После этого дети объясняют, для чего нужна вода в каждом из найденных объектов, расположенных в группе)</i></p> <p>Действительно, вода нужна всем. И нам с вами тоже. Ведь и на завтрак, и на обед, и на ужин мы обязательно что-то пьем.</p> <p>-Нет на Земле ни одного живого организма, который может прожить без воды.</p>	<p>Воспитатель рассказывает о воде, задаёт воспитанникам вопросы.</p>	<p>Дети идут по группе рассуждают и показывают для чего и кому нужна вода,</p>	
--	--	---	--	--

	<p>-Как вы думаете, как бы выглядела наша планета, если бы вдруг исчезла вся <b>вода</b>? <i>(ответы детей).</i></p> <p><i>(Звучит сигнал – писк)</i></p> <p>- Ребята, слышите, прозвучал какой-то сигнал. Наверное, пришло какое-то сообщение. Давайте послушаем. <i>(Звучит голосовое письмо: «Жители Земли! К вам обращаются жители планеты Сухаряшка. Мы решили прилететь на вашу планету и высушить всю воду. Нам она не нравится, ведь она такая мокрая»)</i></p> <p>- Ребята, что же нам делать?</p> <p>- Будем спасать воду на нашей планете? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Давайте попробуем показать и доказать, что <b>вода</b> - интересное и полезное</p>	<p>Воспитатель делает вывод.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Включает презентацию голосового сообщения</p>	<p>Дети проявляют заинтересованность, внимательно слушают.</p>	
--	---	--	--	--



<p><b>II этап – основная часть</b></p>	<p><b>Воспитатель</b></p> <p>Вы слышали о воде?          Говорят, она везде!          В лужи, в море, в океане          И в водопроводном кране,          Как сосулька, замерзает,          В лес туманом заползает,          На плите у нас кипит,          Паром чайника шипит.          Без нее нам не умыться,          Не наестся, не напиться!          Смею вам я доложить:          Без нее нам не прожить.          - А вы ребята, как думаете, почему всему живому не прожить без <b>воды</b>? (<i>ответы детей</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, капелька приготовила для нас игру.</p>	<p>Воспитатель продолжает вести беседу воде.</p> <p>Задаёт детям вопрос.</p> <p>Предлагает детям поиграть в игру.</p>	<p>Сосредоточивают внимание.          Слушают педагога.</p> <p>Воспитанники внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопрос.</p>	<p>Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивать</p> <p>Включение детей в целенаправленное занятие.          Побуждение к деятельности</p>
--	---	---	--	--

	<p>- Помогите мне, я начну, вы продолжайте, слово в рифму подбирайте.</p> <p><b>Игра «Подскажи словечко».</b></p> <p>Дождик капает по лужам. Ну, кому? Зачем он нужен? Дождь, конечно, нужен нам, А зачем? Ответ я дам! Там, где капля упадёт, Там цветочек ... (<i>расцветёт</i>). Травка будет зеленее, Если дождик льёт ... (<i>сильнее</i>). А ещё нам нужен дождь, Чтоб заколосилась ... (<i>рожь</i>), Чтоб деревья напоить, Тоже дождик должен ... (<i>лечь</i>). В городе он словно дворник, <b>Чистит улицу и ... (<i>дворик</i>).</b> Пыль к земле дождь прибывает, Грязный воздух ... (<i>очищает</i>).</p>			<p>Умение вести диалог.</p>
--	--	--	--	-----------------------------

	<p>Без дождя нам не прожить, Так что, дождик должен ... <i>(лечь)</i>.</p> <p>- А вы знаете, ребята, что вода – это настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться. Отгадайте, во что превращается вода</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется, во мгле, Только ноги на земле. (Дождь)</p> <p>Что за звездочки сквозные На пальто и на платке, Все сквозные, вырезные, А возьмешь – вода в руке? ( Снежинки)</p> <p>Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет,</p>	<p>Загадывает детям загадки</p>	<p>Внимательно слушают, отгадывают загадки.</p>	<p>Повышение исследовательских,</p>
--	--	---------------------------------	---	-------------------------------------

	<p>Заплачет она и умрет. (Сосулька)</p> <p>- Еще вода умеет превращаться в пар, в туман, в иней, в росу, в облака, в снег. И морозные узоры на стеклах – это тоже вода.</p> <p>(Предложить детям картинки с изображением пейзажей в различное время года).</p> <p>Найдите воду. Кто узнает ее? (Дети находят и называют воду в видоизмененном состоянии).</p> <p><b>Воспитатель:</b> – Ребята, давайте расскажем жителям планеты Сухаряшка, какими же свойствами обладает <b>вода</b>.</p> <p>- Ребята, Капелька приготовила сюрприз – предлагает нам отправиться в научную лабораторию. А кто из вас знает, что такое лаборатория?</p>	<p>Воспитатель предлагает детям посмотреть картинки в видоизмененном состоянии воды.</p>	<p>Заинтересовываются, Рассматривают картинки в видоизмененном состоянии воды.</p>	<p>коммуникативных умений детей, желание самопознания, повышение активной деятельности на занятии, развитие кругозора. Открытие «нового знания»</p>
--	---	--	--	---

	<p>-Правильно - это помещение, где проводят разные опыты и исследования. В лаборатории на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов.</p> <p>Можно я на правах старшей по возрасту возьму на себя роль заведующей лабораторией? (одевает халат, шапочку).</p> <p>А вы будете научными работниками лаборатории. (Дети одевают фартуки, шапочки).</p> <p>Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил.</p> <p><b>Правило№1.</b> На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.</p> <p><b>Правило№2.</b> Соблюдать тишину, не мешать работать другим.</p> <p><b>Правило№3.</b> Содержимое сосудов не пробовать на вкус.</p>	<p>Предлагает детям отправиться в «Научную лабораторию»</p> <p>Интересуется, знают ли дети, что такое лаборатория?</p> <p>Воспитатель одевает халат, шапочку.</p>	<p>Внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
--	--	---	---	--

	<p><b>Правило №4.</b> Бережно обращаться с оборудованием. Поработал, убери на место.</p> <p><b>Правило №5.</b> Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.</p> <p>Вот теперь вы не дети, а научные сотрудники.</p> <p>-Для проведения опытов, по исследованию воды и её свойств, нам понадобятся некоторые материалы.</p> <p>Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе.</p> <p>Скажите, с чем нам сегодня предстоит работать? (Дети перечисляют всё, что стоит на столе.)</p>	Зачитывает правила		Снять статистическое напряжение. Дети интересуются игровыми упражнениями, доброжелательно взаимодействует с педагогом.
--	---	--------------------	--	---

	<p>Посмотрите, ребята, это схема свойств воды, результаты наших опытов мы будем отмечать вот такими символами. На доске: три схемы (вода прозрачная, вода жидкая, чистая вода не имеет запаха)</p> <p><u>Опыт 1:</u> <b><u>Какой формы вода?</u></b></p> <p>На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем бутылочку и наполним ее водой. Нальем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется (предложить еще емкости другого размера и формы).</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на лабораторные столы.</p> <p>Задаёт вопрос</p> <p>Показывает</p> <p>схемы символы свойств воды на доске.</p>	<p>Дети перечисляют всё, что стоит на столе, выполняют действия</p>	
--	---	--	---	--

	<p><b>Вывод:</b> вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода–жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.</p> <p>Молодцы! Хорошо поработали. А сейчас приступим ко второму опыту.</p> <p><b><u>Опыт 2</u></b></p> <p><b><u>Какого цвета вода?</u></b></p> <p>- Ребята, перед вами стоят 2 стакана. Скажите что в них налито? (Молоко и вода.)</p> <p>- Положите в оба стакана камушек. Сравните их, что заметили? В каком стакане видны камни, а в каком нет?</p>	<p>Задаёт детям вопрос.</p> <p>Объясняет и показывает детям действия по проведению опыта.</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность.</p>	<p>Дети подходят к столу.</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Повторяют действия за воспитателем.</p> <p>Вместе с воспитателем делают вывод.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Как вы думаете, почему в стакане с молоком камень не виден, а в стакане с водой – виден?</p> <p><b>Вывод:</b> Вода прозрачная, можно сказать бесцветная, поэтому сквозь неё видны разные предметы. Молоко непрозрачное, оно белое, мутное, поэтому сквозь него предметы не видны.</p> <p>- Отметим результат нашего опыта вот таким символом (педагог крепит к магнитной доске символ прозрачности воды)</p> <p>А сейчас немного отдохнём.</p> <p>- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Давайте выйдем из-за своих лабораторных сто-</p>	<p>Обращает внимание детей на стол.</p> <p>Задаёт вопрос.</p> <p>Подводит детей к выводу</p>	<p>Дети, подходя к столу.</p> <p>Повторяют действия за воспитателем.</p> <p>Вместе с воспитателем делают вывод.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>лов и пройдем на ковёр. (Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Коль с водой имеем дело, (показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)</p> <p>Рукава засучим смело. (засучиваем рукава)</p> <p>Пролил воду - не беда (руки на пояс, покачать головой)</p> <p>Тряпка под рукой всегда (показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)</p> <p>Фартук - друг. Он нам помог (провести ладонями от шеи до колен)</p> <p>И никто здесь не промок (руки на пояс, повороты головы в стороны)</p> <p>Ты работу завершил? Все на место положил? (шаг на месте).</p>	<p>Воспитатель предлагает детям сделать физминутку.</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p>	
--	---	---	---	--

	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вернемся в нашу лабораторию и продолжим наши опыты с водой, чтобы узнать еще одно интересное свойство воды.</p> <p><b>Опыт № 3</b></p> <p><b><u>Вода –растворитель.</u></b></p> <p>А есть ли у воды вкус? Попробуйте воду? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение.</p> <p>А теперь возьмите кусочек сахара, положите его в стакан с водой, хорошо размешайте. Что произошло с сахаром?(он растворился)</p> <p>А теперь попробуйте снова воду. Что изменилось? Какая стала вода?</p>		<p>Воспитатель предлагает детям продолжить опыты.</p> <p>Дети выходят на ковер, Повторяют движения за воспитателем.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>А теперь возьмите немножко соли и положите во второй стакан с водой, хорошо размешайте и снова попробуйте.</p> <p>Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая.</p> <p><b>Вывод:</b> своего вкуса у воды нет.</p> <p><b>А у воды есть запах</b></p> <p>Перед вами один стакан с чистой водой, понюхайте чистую воду, чем пахнет чистая вода? А теперь, в другой стакан с водой положите кусочек лимона, понюхайте и почувствуйте запах, чем пахнет вода с лимоном (лимоном).</p> <p><b>Вывод:</b> чистая вода не имеет запаха, вода может пахнуть лишь, тем, что в нее положили.</p>	<p>Объясняет задание.</p> <p>Задаёт воспитанникам вопросы, Подводит детей к размышлению.</p>	<p>Дети садятся на стульчики.</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--

			<p>Дети подходят к столу. Пробуют воду на вкус.</p> <p>Выполняют задание воспитателя</p> <p>Делаю вывод.</p> <p>Воспитанники заинтересовываются, слушают воспитателя.</p>	
--	--	--	---	--

<p><b>III этап – заключительный этап</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Подведение итогов</b></i></p> <p>Итак – вода одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами.</p> <p>Ребята, скажите мне какие новые свойства воды вы обнаружили?</p> <p><b>Дети:</b> Вода прозрачная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не имеет запаха,</li> <li>-Не имеет формы,</li> <li>-Не имеет запаха.</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Хорошо поработали.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Мне кажется, ребята, что наш опыт и ваши ответы на вопросы понравились бы жителям планеты Сухаряшка. Какие же вы молодцы! Как вы думаете, сможем мы переубедить жителей планеты Сухаряшка <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Приглашает детей подойти к таблице.</p>	<p>Рассказывают, делятся впечатлениями о процессе и результатах совместной деятельности.</p>	<p>Проявляют умение анализировать свою деятельность.</p> <p>Выражают положительное отношение к результатам общения сверстников.</p>
--	---	--	--	---

	<p><i>(Звучит сигнал - писк)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, нам опять пришло какое-то сообщение. Давайте послушаем.</p> <p><i>(Звучит голосовое письмо: «Жители Земли! Спасибо, что вы так интересно рассказали о воде. Мы постараемся, чтобы вода появилась и на нашей планете. До свидания, жители Земли»)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ой, ребята, как хорошо. Наша вода на планете спасена. Капелька, спасибо тебе за помощь.</p> <p>А сейчас я вас приглашаю всех поиграть.</p> <p><i>Проводится физкультминутка «Тучка и капельки» (автор Н. А. Рыжова).</i></p>	<p>Воспитатель приглашает детей поиграть.</p>	<p>Воспитанники отвечают на вопрос, подводят итог занятия.</p> <p>Дети подходят к воспитателю, одевают маски капелек.</p>	
--	--	---	---	--

	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, у меня есть волшебная леечка, сейчас я полью на вас из нее, и вы превратитесь в капельки.</p> <p><i>Ну-ка, лейка, лей, лей.</i></p> <p><i>Для ребяток не жалей.</i></p> <p><i>В капельки пусть превратятся,</i></p> <p><i>От души повеселятся.</i></p> <p><i>(Дети одевают на голову маски - капелек, воспитатель - тучка)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу. Капельки, вам пора отправиться в путь (<i>звучит аудиозапись со звуками дождя</i>). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (<i>дети прыгают</i>). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (<i>дети составляют</i></p>			
--	---	--	--	--

*ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой (дети-ручейки соединяются в одну цепочку). Плывают капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут и солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (разбегаются и рассаживаются на стульчиках)*

**Воспитатель:** Мы не только отдохнули, но и еще через игру увидели, как вода путешествует по кругу на нашей планете. И такое путешествие называют - круговорот воды в природе. *(Показать картинку*