

*Козлитина Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования,  
МАОУ г. Краснодара ЦО ДО «Перспектива»  
город Краснодар*

## **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учреждения дополнительного образования всегда были помощниками в развитии творческих способностей, коммуникативных навыков, социализации детей. Неформальное общение, работа в малых группах, занятие любимым делом дают ребенку возможность реализовать себя, попробовать в новой роли, отличной от школьной. Часто дети, не успешные и не адаптированные в классе, успешны в дополнительном образовании, занимают в малом коллективе более высокий статус. Это повышает самооценку, снимает повышенную тревожность.

Посещая объединения, ребенок учится общаться, отстаивать свою точку зрения. Эти качества важны в развитии детей с ОВЗ, поэтому в современном образовании идет тенденция привлечения особенных детей в учреждения дополнительного образования.

Как и в любом коллективе, и в творческих объединениях, ребенок переживает адаптацию к новому окружению. Дети с ОВЗ адаптируются к коллективу дольше, труднее. Их эмоциональное состояние неустойчиво, сложнее справиться со стрессом в силу индивидуальных особенностей. Как правило, родители таких деток пытаются оградить их от переживаний, от общения с большим количеством людей. Задача педагогов помочь и детям и родителям пройти этот период с наименьшими эмоциональными затратами.

Какие шаги можно предпринять, чтобы ребенок с ОВЗ быстрее прошел адаптацию.

1. Из опыта работы могу сказать, что первым шагом должно быть общение с родителями. Необходимо выяснить, какие особенности в общении с ребенком есть в данной семье. Как себя вести, что говорить при негативной реакции. Какие темы нельзя затрагивать в разговоре. Педагогу важно знать что предпринимать в критической ситуации, быть готовым решить любой вопрос, связанный с особенным ребенком.

2. Следующий шаг – провести беседу с коллективом, в который приходит ребенок с особенностями здоровья. Это тем более важно, если есть визуальное отличие от остальных. Если беседу невозможно провести до занятия, то важно найти время и переговорить с детьми без присутствия ребенка с ОВЗ, объяснить, что люди бывают разными, у всех разное восприятие, разные способности. И мы должны помогать тем, кому трудно.

3. Адаптация пройдет легче, если применять во время занятий много наглядности. Детям с ОВЗ чаще всего помогают опорные схемы с пошаговыми инструкциями. Или фото-шаги. Чем подробнее подается материал, тем лучше он будет усвоен.

4. Важным пунктом является коллективное дело или мероприятие. Внеучебная деятельность позволяет раскрыться потенциалу особенного ребенка и сплотить коллектив. И в этом случае педагог легче может оказать поддержку ребенку. В качестве мероприятия может быть и чаепитие, мастер-класс по изготовлению открытки. Пусть это будет самая простая открыточка – это смена деятельности и совместное творчество. Это может быть стенгазета, общее видеопоздравление и так далее.

5. Ребенок с особенностями здоровья чаще нуждается в смене занятий. Поэтому необходимо делать перерывы с динамическими паузами. (если позволяет диагноз). Под динамической паузой я понимаю игру.

В своей практике я стараюсь использовать игры, которые кроме смены деятельности позволяют познакомиться поближе и сплотить коллектив. Это

актуально не только для вновь сформированного коллектива, но и для уже сложившихся групп.

Примеры игр.

1. «Делимся хорошим настроением». Я хочу передать вам свое хорошее настроение. Для этого давайте станем в круг. Возьмемся за руки, и легким пожатием будем передавать друг другу хорошее настроение.

2. «Атомы и молекулы». Все вещества вокруг нас состоят из маленьких частиц – атомов. Они объединяются в молекулы. Сейчас мы с вами представим, что мы с вами атомы. И будем собираться в молекулы. Если я скажу по двое, становимся по двое. Если по трое, то по трое. И так далее. Давайте попробуем.

3. «Гроза, ураган, землетрясение». Разделимся на тройки. Два человека образуют дом, один – человек. Если я говорю гроза – люди убегают из домов и меняются домами. Если говорю ураган, то убегают домики и ищут нового хозяина. Если говорю землетрясение, то убегают все и меняются. Дома могут стать людьми, а люди – домами. Главное, встать по 3 человека.

4. «Ручеек». Известная игра. Но есть дополнительные правила. Нельзя выбирать детей из первой пары и нельзя повторно выбирать одного и того же человека.

В каждой игре важно помогать деткам, которые растерялись или не поняли правила. Во время игры ребенок с ОВЗ должен первое время находиться рядом с педагогом. Ему необходима поддержка до тех пор, пока он не почувствует себя уверенно в этом коллективе.

Для смены деятельности рекомендуют творческие занятия. Представляю вам мастер-класс народной игрушки «Зайчик на пальчик». Народные игрушки изготавливаются только из экологичных материалов, несут в себе позитивный заряд, возвращают нас к нашим истокам, позволяют в процессе работы использовать фольклор – загадки, сказки, пословицы и поговорки.

Для изготовления игрушки нам понадобится лоскут хлопчатобумажной ткани размером 10см на 20 см, красные нитки, немного ваты и хорошее настроение.



Сгибаем полоску ткани вдоль пополам.



Середину сгиба опускаем вниз, получается «самолетик».



Поднимаем уголки вверх и завязываем нитью. Это ушки зайчика. Нить не обрываем.



Расправляем ткань под ушками и вкладываем внутрь шарик из ваты. Формируем голову зайчика. Укладываем ровно ткань, завязываем нитью. Нить не обрываем.



Поворачиваем зайчик к себе «затылком». Расправляем нижнюю часть ткани и складываем аккуратно, формируя полоску.



Заворачиваем нижний край нашей заготовки, формируя сгиб, шириной 0,5 см. Складываем три раза. Это будущие ручки нашего зайчика.



Сгибаем полоску ткани вверх так, чтобы ручки зайчика оказались под головой. Это спинка.



Теперь нитью перевязываем крест-накрест, формируя ручки, и под ручками, формируя талию.



Делаем узел, обрываем нить. Наш зайчик готов! Можно надеть его на пальчик и придумать ему имя.





Во время мастер-класса можно рассказать «Сказку про храброго зайца». В конце работы дети рассказывают о своем зайчике и проигрывают маленькие сценки, придуманные ими.

Список литературы:

1. Добря М.Я., Мальчевская М.Л. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 31. – Новосибирск: СибАК, 2013.

2. Аббасова Ч. Г. Адаптация детей с ОВЗ в общеобразовательной школе: помощь и поддержка. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/06/02/statya-na-temuadaptatsiya-detey-s-ovz-v-obshcheobrazovatelnoy>