

ПРОЕКТ «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ, ИГРАЯ В ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ»



**Подготовила воспитатель группы
компенсирующей направленности для
детей с ТНР
Клушина Оксана Владимировна**

**«Ум ребёнка находится на
кончиках его пальцев»**

Сухомлинский В.А.



Тип проекта:

творческий, практико-ориентированный

Участники проекта:

**воспитанники старшей группы,
воспитатели, специалисты детского сада,
родители.**

Продолжительность:

долгосрочный: 1год

ПРОБЛЕМА

Дети с речевыми нарушениями имеют в разной степени моторную недостаточность, а так же отклонения в развитии движений пальцев рук, так как они тесно связаны с речевой функцией. Важность проблемы вызвала необходимость разработать технологию развития мелкой мускулатуры пальцев рук у детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ

С каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей имеющих проблемы в речевом развитии. В невропатологии и дефектологии уже давно имелись исследования, говорившие о тесной связи функций руки и речи. Данные этих исследований говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Поэтому кисть руки можно отнести к речевому аппарату, а двигательную проекционную часть руки считать ещё одной речевой областью мозга.

Следовательно, если с детьми больше занимаются развитием мелкой моторики, то у них будет более развита и речь. Кроме этого, основным запросом родителей в дошкольном учреждении является грамматически правильная и чистая речь ребёнка.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

**Совершенствование речи
детей через укрепление
и развитие мелкой
моторики.**



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- **Выявить индивидуальные способности детей в развитии мелкой моторики.**
- **Развивать тактильную чувствительность рук детей.**
- **Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.**
- **Вызвать интерес у родителей к развитию мелкой моторики у детей дома.**
- **Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр и пособий, способствующих развитию мелкой моторики рук.**

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- **Активизация и совершенствование речи у детей с ТНР.**
- **Появление и повышение у детей интереса к выполнению упражнений по развитию мелкой моторики.**
- **Совершенствование у детей мелкой моторики, развитие глазомера, точности движений пальцев рук.**
- **Умение детей самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контролировать собственные действия.**
- **Повышение интереса у родителей к совместным пальчиковым играм с детьми, к развитию (совершенствованию) речи и мелкой моторики у детей дома.**
- **Пополнение развивающей среды группы.**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.

- **ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

2.

- **ЭТАП ОСНОВНОЙ**

3.

- **ЭТАП ИТОГОВЫЙ**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Изучение методической литературы по данному вопросу.
- Изучение взглядов ведущих психологов и педагогов.
- Определение видов деятельности, наиболее эффективных для развития мелкой моторики рук.
- Создание предметно-развивающей среды (создание Центра «Познавай-ка» и насыщение его наглядным, практическим, художественным материалом).
- Разработка перспективного плана для работы с детьми, родителями, воспитателями.
- Проведение педагогического исследования с целью выявления уровня развития мелкой моторики рук детей в группе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

КАРТОТЕКИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

КОСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- **Реализация перспективного плана для работы с детьми, родителями, воспитателями.**
- **Накопление материала по проекту: конспектов мероприятий, создание дидактических игр.**
- **Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды.**

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

- ❖ **гимнастика в стихах,**
- ❖ **игры с палочками,**
- ❖ **игры с сыпучими продуктами,**
- ❖ **самомассаж пальчиков.**

Пальчиковые игры – это своеобразные упражнения для развития мелкой мускулатуры пальцев. Они тренируют точность двигательных реакций, развивают координацию движений, помогают концентрировать внимание.

РУЧНАЯ УМЕЛОСТЬ

- ❖ **штриховка,**
- ❖ **контур предмета (обведи рисунок, соедини по точкам);**
- ❖ **дорисовка (по принципу симметрии);**
- ❖ **волшебные узоры,**
- ❖ **лабиринты,**
- ❖ **нанизывание бус,**
- ❖ **шнуровка.**

Для развития ручной умелости и тренировки мелких мышц руки можно использовать, как традиционные и ставшие уже привычными виды детской продуктивной деятельности (рисование, плетение, аппликация), так и нетрадиционные (нанизывание бус, шнуровка, выкладывание мозаики, оригами).

СПЕЦИАЛЬНО - ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- **Диагностика (повторная) уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук.**
- **Памятки для родителей: «Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики дошкольников»; «Комплексы игр и упражнений для развития мелкой моторики рук у дошкольников в домашних условиях».**
- **Презентация проекта педагогам ДООУ и родителям из других групп.**
- **Конкурс по изготовлению игр и пособий по совершенствованию мелкой моторики рук.**

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

- **улучшение показателей развития мелкой моторики рук;**
- **создание системы по совершенствованию речи и мелкой моторики с помощью пальчикового игротренинга ;**
- **картотека комплексов пальчикового игротренинга на весь учебный год;**
- **пополнение развивающей среды ДОУ;**
- **сформированная устойчивая мотивация детей к выполнению упражнений и речевой самореализации;**
- **повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им помощи и поддержки в коррекционном процессе;**
- **повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с нарушениями речи.**

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

Сухомлинский В.А

