

*Блохина Юлия Анатольевна,  
педагог дополнительного образования,  
МБУ ДО ДДЮТ,  
г. Новомосковск*

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛИТРА»**

**Знакомство с жанрами живописи. Знакомство с техникой рисования масляной пастелью. Рисование «Яблоки на скатерти».**

**Дата проведения:** 29 октября 2020 года

**Группа:** «1-К» - дети в возрасте 5 лет, обучающиеся творческого объединения Студия раннего эстетического развития «Росток»

**Тип занятия:** Занятие формирование умений и навыков, усвоение нового материала.

**Тема:** Знакомство с жанрами живописи. Знакомство с техникой рисования масляной пастелью. Рисование «Яблоки на скатерти».

**Цель:** Сформировать представление детей о жанрах живописи.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- научить рисовать натюрморт;
- научить создавать объём с помощью тени;
- научить, с помощью штриха, создавать на листе горизонтальную

поверхность.

*Развивающие:*

- развить умение раскрашивать;
- активизировать пространственное восприятие;
- познакомить детей с новым материалом для творчества.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение слушать;
- воспитывать умение работать в коллективе.

**Форма организации занятия:** групповая.

**Используемые методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ-технологии.

**Оборудование и материалы:** Телевизор, флеш-носитель с записью мультфильма «Пластилиновая Ворона», доска для рисования, мел, набор масляной пастели для каждого ребёнка, альбомы, простые карандаши.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. (2 минуты)**

**Педагог:** здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Достаньте, пожалуйста, ваши альбомы и простые карандаши. Найдите чистую страничку, следующую за последним рисунком.

2. **Введение в тему занятия (5 минут)**

**Педагог:** Сегодня мы с вами будем рисовать натюрморт. А что это такое мы сейчас посмотрим в интересном мультфильме.

**Просмотр 1 части мультфильма «Пластилиновая Ворона»:**

Если видишь на картине нарисована река,

Или ель и белый иней, или сад и облака,

Или снежная равнина, или поле и шалаш,

Обязательно картина называется - пейзаж.

Если видишь на картине чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине, или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу, или грушу, или торт,

Или все предметы сразу, знай, что это - натюрморт.

Если видишь, что с картины смотрит кто-нибудь на нас,

Или принц в плаще старинном, или в робе верхолаз,

Лётчик или балерина, или Колька, твой сосед,

Обязательно картина называется - портрет.

**Педагог:** Давайте ознакомимся с примерами пейзажа.



**Педагог:** А теперь скажите, что же мы с вами будем рисовать на пейзаже?

Ответы детей: (облака, лес, реку...)

**Педагог:** Правильно, на пейзажах мы с вами изображаем природу. Теперь посмотрим портреты. И вы мне скажете кто изображён на портретах.



Ответы детей: (дети, девочка, лицо...)

**Педагог:** Молодцы, на портретах мы видим людей. А теперь что же такое натюрморт?



На натюрмортах мы можем видеть не только еду, но и другие предметы.



Ответы детей: (еду, фрукты, чайник, чашка...)

**Педагог:** Правильно, натюрморт, это когда мы расставляем предметы на столе.

**Педагог:** даже если на картине изображены не съедобные вещи, которые мы красиво поставим на стол, это является натюрмортом. А сегодня мы с вами будем рисовать натюрморт, который называется «Яблоки на скатерти».

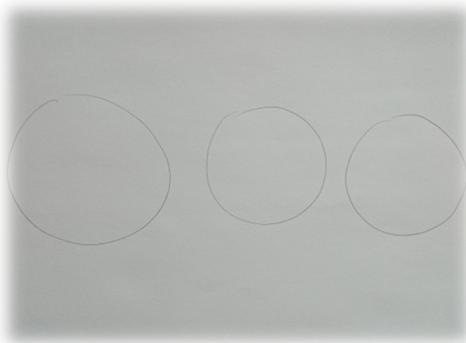
### 3. Основная часть (20 минут)

**Педагог:** Возьмите, пожалуйста, в руки простые карандаши. И пробуем нарисовать на листе три яблока. Для этого вспомним, какой формы у нас яблоки?

Ответы детей: (круглой...)

**Педагог:** Хорошо! На листе изобразим три круга, постарайтесь, что бы они были среднего размера.

Педагог изображает на доске мелом три круга, дети повторяют за ним в альбомах. Педагог проверяет, у всех ли верно нарисованы три круга, не слишком ли они маленькие, и правильно расположены, помогает детям в исправлении ошибок и недочётов.

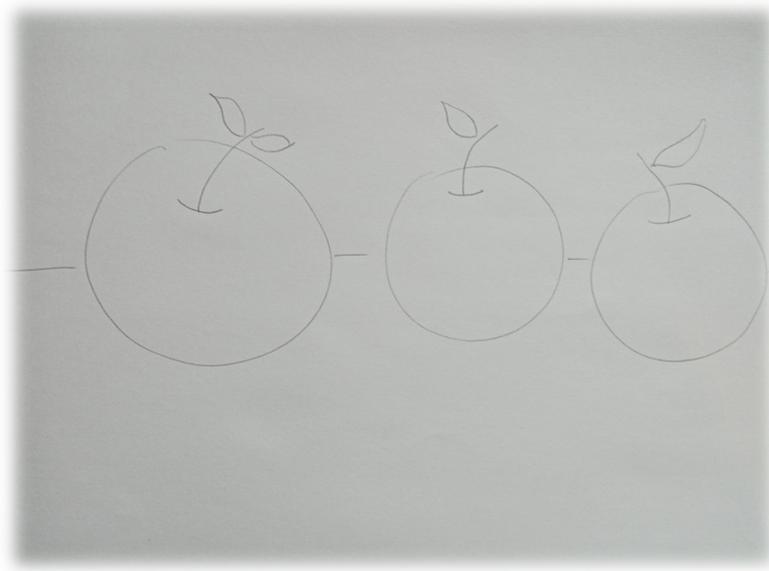


**Педагог:** Теперь, вспомним, как выглядят настоящие яблочки, и нарисуем им веточки. Если кто-то захочет можно нарисовать и листики.

Педагог на доске мелом показывает, как правильно нарисовать веточки и листики у яблок. Дети повторяют за ним в альбомах. Педагог проверяет нарисованные детали, оказывает индивидуальную помощь.

**Педагог:** У всех отлично получились веточки и листики, а теперь нужно изобразить поверхность стола. Изобразим её с помощью простой прямой линии, которая у нас будет проходить примерно на середине наших яблок, но не пересекать их. И то пространство, которое у нас расположено под этой линией и есть поверхность стола, а то, которое над линией – это стена за яблоками.

Дети проводят линию, педагог проверяет правильность нарисованных линий, оказывает индивидуальную помощь.



**Педагог:** На ваших столах лежат наборы для раскрашивания натюрморта. Этот материал называется «Масляная пастель». Откройте, пожалуйста наборы, и рассмотрите её. На что похож этот материал?

Ответы детей: (На восковые мелки...)

**Педагог:** Верно, «Масляная пастель» похожа на восковые мелки, но этот материал, гораздо мягче, и ваш рисунок получится ярче и насыщеннее.

А для того, что бы начать раскрашивать наш натюрморт, мы должны вспомнить какого цвета бывают яблоки.

Ответы детей: (красные, жёлтые, зелёные, красные с зелёным...)

**Педагог:** Правильно, яблоки могут быть и одного цвета и так же с сочетанием двух и трёх цветов. Так давайте раскрасим яблоки, и постарайтесь это сделать как можно аккуратнее, не заходя за края, и не оставляя пробелов.

Дети раскрашивают яблоки любыми понравившимися цветами, педагог наблюдает за работой и оказывает индивидуальную помощь.

**Педагог:** Теперь цветом который будет немного темнее, чем выбранный вами для яблок, нужно нарисовать тень на ваших яблоках. Представьте, что солнышко освещает ваши яблочки с одной стороны, а с другой они остаются тёмными. А что бы яблоки стали казаться более круглыми, вы попробуете нанести тень в виде полумесяца.

Педагог на доске показывает, как рисовать тень на яблоках. Дети повторяют. Педагог проверяет и поправляет. Когда все дети справились с заданием.

**Педагог:** А какого цвета может быть скатерть на столе?

Ответы детей: (желтого, красного...)

**Педагог:** Скатерть и стена за яблоками, могут быть любого цвета. Здесь вы можете выбрать любой понравившийся вам оттенок. И даже несколько цветов. А теперь посмотрите, стол мы будем раскрашивать в горизонтальном направлении (педагог показывает на доске, как это делается). А стену вертикально (педагог демонстрирует направление штриха на доске). Вы можете приступать к работе.

Дети раскрашивают заданные поверхности. Педагог проверяет качество работы и оказывает индивидуальную помощь.

**Педагог:** Найдите у себя в наборах пастель синего цвета. Этим цветом мы подчеркнём яблоки и сделаем небольшие полукруги под ними. Это будет тень от яблок. И тогда станет понятно, что ваши яблоки лежат на скатерти.

Педагог показывает на доске, что нужно сделать. Дети повторяют. Педагог проверяет работу и оказывает индивидуальную помощь.

#### 4. Заключительная часть (3 минут)

**Подведение итогов.** Чему вы сегодня научились на занятии? Что расскажете дома?

Ответы детей: (На пейзаже рисуем природу, лицо-это портрет, расскажу как рисовать яблоки...)

**Рефлексия.** Наше занятие подходит к концу. Давайте устроим выставку наших натюрмортов. Смотрите какие красивые работы у вас получились, а вам понравилось рисовать яблоки.



Ответы детей: (да...)

**Педагог:** Вы молодцы! Мы сегодня узнали, что такое пейзаж, портрет, и натюрморт, и даже сами нарисовали прекрасные натюрморты масляной пастелью.

Наше занятие закончено. Спасибо. До свидания.