

*Барздун Наталья Сергеевна,
воспитатель,
ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья»,
город Новосибирск*

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

*Теперь, когда мы научились
летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы, нам не
хватает только одного: научиться
жить на земле, как люди.*

Б. Шоу

Главной целью воспитательной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, являются социализация воспитанников и возвращение их в общество. Важнейшая часть этого процесса - воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям. В настоящее время проблема формирования толерантности стоит особенно остро. Ее актуальность объясняется рядом причин: резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам, связанный с этим рост нетерпимости, терроризма, развитие религиозного экстремизма, обострение межнациональных отношений, вызванных локальными войнами, проблемами беженцев. Среди российских ученых этой проблемой занимались А. Асмолов, Л. Байбородова, Б. Вульф, Б. Гершунский, Е. Клепцова, О. Кравцов, М. Магура, А. Погодина, М. Рожков, Г. Солдатова, Л. Шайгерова, О. Шарова, О. Щеколдина.

Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Изучением сформированности толерантности у подростков занимаются психологи и педагоги: И. Дроздецкая, О. Кравцов, Е. Маркелова, С. Мутерперель. Е. Маркелова утверждает, что подросток не умеет еще контролировать свои эмоциональные порывы, имеет высокий уровень тревожности, это делает его не успешным и не толерантным в общении и социальных контактах. Исследователь О. Кравцов указал, что в период подросткового самосознания и самостановления личности происходит условное деление социальной среды на группы «Чужие» и «Свои». При определенных условиях, учитывая юношеский максимализм, это может служить основой для развития, толерантных черт личности, поскольку категория «Свои» приобретает однозначно положительных черт, а «Чужие» превращаются в явно негативную категорию, что неизбежно приводит к поиску врага. Так же проблемным моментом является не только деление на «Чужих» и «Своих», а также использование ненормативной лексики, проявление вербальной агрессии и предубежденности по отношению к другим людям. Так исследователь С. Мутерперель отмечает, что в подростковой среде распространена оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии, негативные стереотипы и предубеждения.

Для реабилитационного учреждения социальной защиты проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. Так как в реабилитационный центр поступают дети из семей группы риска, с трудной жизненной ситуацией, обусловленной пренебрежением основными потребностями ребенка со стороны ответственных за него лиц, из неполных семей, где преобладают неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия жизни (эмоционально-конфликтные отношения, некомпетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей,

отсутствия должного внимания и заботы со стороны родителей о ребенке). В сложившейся жизненной ситуации, в период нахождения в реабилитационном центре, начинает складываться взаимодействие между воспитанниками, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным укладом и с несформированной коммуникативной деятельностью. Решить эту проблему можно, научив ребенка быть толерантным.

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного действия, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Что такое толерантность?

Легко ли быть молодым? Во все времена было нелегко. А сейчас возникло много новых молодёжных проблем. Одна из них — проблема толерантности среди подростков. Проблема толерантности прежде всего, связана с коммерциализацией отношений, утратой прежних идеалов и ценностей, глобализацией и т. д.

Слово «толерантность» является синонимом слова «терпимость», именно так оно звучит в переводе с латинского. Толерантность людей — это самое важное условие мира и согласия в семье, коллективе, обществе. Ведь социальные взаимоотношения постоянно изменяются, порождая то гармонию, то одностороннее преобладание, а то и столкновение непосредственных интересов. У разных людей различные взгляды на жизнь, труд, любовь и др. Всегда ли мы уважаем мнение других? Надо ли стремиться к тому, чтобы другой человек разделял ваши взгляды? Стоит проявлять нетерпимость или быть толерантным? Толерантность — это человеческая добро-детель:

искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей.

Методы и приемы работы с детьми

Воспитание толерантности принесёт плоды только в том случае, если оно происходит в эмоционально благополучной обстановке. Этому способствуют игры и беседы для сплочения детей, формирования у них доброжелательного отношения друг к другу, сочувствия, сопереживания, содействия. У детей появляется потребность в общении со сверстниками, они учатся применять полученные знания и навыки в игровых и жизненных ситуациях.

Использую элементы технологии Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей. (Приложение № 2)

Игротерапия. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Например, игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»;
- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга»;
- регулирование своего поведения: «Выдержанный человек»;
- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия».
- обсуждение и проигрывание ситуаций, направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях,

в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный». Этюды и упражнения направленные на:

- на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»; воспитание уважения к людям различных национальностей и рас: «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».

Арттерапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля».

Использование наглядных пособий – сюжетных картин, фотографий, рисунков, схем и карт.

Работа в группах, подгруппах; беседы, лекции; обсуждение; видеолектории.

Слушание музыки, национальной музыки разных народов.

Одной из наиболее эффективных, познавательных, развивающих и доступных для реализации детьми подросткового возраста является **проектная деятельность**. Проектная деятельность позволяет подросткам использовать возможности Интернета с созидательной стороны, а не со стороны разжигания национальной розни, травли других народов.

Система занятий и коллективно-творческих дел, которые я провожу с детьми: «Что такое толерантность?», «Злость и агрессия», «Эмоции и чувства», «Прощать - значит любить», «Я и мир вокруг тебя» воспитывает терпимость по отношению к людям, позволяет ребятам успешно адаптироваться не только к жизни в реабилитационном центре, но и за его пределами.