

*Бабаханова Рейхан Казанфар кызы,
воспитатель,
МБДОУ д/с 47
г. Североморск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «РАДУГА» В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одно из приоритетных направлений в современном стандарте дошкольного образования получило экологическое воспитание. Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в детском саду как раз и призваны решать эти задачи.

Задачи эти можно реализовать через разные виды деятельности детей: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную деятельность, физическую деятельность. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослых детей: озеленение клумб и открытых площадок на территории детского сада, наблюдение за живыми объектами, участие в организации живых уголков, изготовление тематических поделок из природного материала.

Наличие разнообразных наглядных пособий в дошкольном учреждении, содержательно и эмоционально отражающих объекты и образы природы, является важным условием полноценного экологического образования детей. В связи с этим появилось возможность изменить уже сложившуюся среду на территории детского сада, создать индивидуальный и стильный облик дошкольного учреждения, соответствующий общим законам организации пространства под открытым небом, интересный детям и родителям,

позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на природе. *Ступеньки, находящиеся на территории нашего детского сада, были использованы в качестве многофункционального пособия.*

Актуальность: полифункциональность данного дидактического пособия предполагает возможность его использования в работе с детьми всех периодов дошкольного детства.

Цель: создание условий для всестороннего развития детей во время прогулки.

«Радужные ступеньки»

Задачи: закреплять знания цветов радуги и их последовательном расположении, совершенствовать навыки количественного и порядкового и обратного счёта, учить определять недостающий цвет в спектре по представлению, узнавать, называть, выделять из нескольких каждый цвет спектра; учить детей отвечать на вопросы полным ответом; пополнять и активизировать словарный запас.

Его можно использовать в нескольких вариантах:

1 вариант: Ребенок стоит лицом к ступенькам. Воспитатель называет цвет, после того как найдет его-должен встать на соответствующий цвет, назвать его и сказать сколько ступенек до этого цвета.

2 вариант: Ребенок становится перед ступеньками. Постепенно продвигаясь вверх называя порядковый счет-вниз обратный счет.

3 вариант: Ребенок стоит перед ступеньками. По просьбе воспитателя называет количество всех цветов, количество определенного цвета количество ступенек, и т. д.)



4 вариант: Ребенок держит шарик и встаёт на ступеньку соответствующую цвету шарика.



5 Вариант: Ребенок стоит лицом к ступенькам. Воспитатель просит назвать ..., желтый- перец, банан., зелёный-огурец, кабачок...,оранжевый какой-нибудь фрукт или овощ на цвета радуги (красный-помидор, яблоко,

клубника –мандарин, морковь, тыква..., синий – слива, виноград..., фиолетовый –баклажан, фиолетовый лук..., голубой – голубика,) и встать на соответствующий цвет.

6 Вариант: Воспитатель загадывает загадки-ответы на соответствующие цвета. Кто отгадывает, встаёт на ступеньку соответствующего цвета.

1. Самый цвет прекрасный,

Это маков цвет.

Яркий он и ясный,

Лучше цвета нет! (*Красный*)

2. В небе яркий апельсин,

Он дает для жизни сил,

Дарит и тепло, и свет...

Так какой же это цвет? (*Оранжевый*)

3. Цвет одуванчиков на лугу.

Какой? Подсказать я тебе не могу!

Ты догадаться попробуй-ка сам,

Видел ты эти цветы по лугам. (*Желтый*)

4. Летний цвет природы:

Листьев и стеблей

Дуба, липы, клена.

Назови скорей! (*Зеленый*)

5. Это цвет волны морской

И цвет неба —... (*голубой*).

6. Васильки цветут во ржи,

До чего же хороши!

Разрезные лепестки,

Это... (*синие*) цветки.

7. Дождь с собой несет летучий

... (фиолетовая) туча.

Кто ответить мне готов,

Сколько в радуге цветов?

Три, четыре, семь иль пять.

Кто ответ мне может дать? (Семь цветов)

Таким образом, экологические игры могут быть использованы в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Экологические игры способствуют получению знаний о предметах и явлениях природы, формируют навыки бережного обращения с окружающей природой, является самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Лестницы можно найти везде. Например, у подъезда или у магазина. Чтобы не смущать покупателей, играть можно не в часы работы. В некоторые игры можно играть даже в подъезде, когда вы спускаетесь, или наоборот, поднимаетесь.