

Бабаханова Рейхан Казанфар кызы,
воспитатель,
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 47,
Мурманская область, г. Североморск

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ», «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЛЕСА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Тема: «Экологическая проблема леса!», (Взаимосвязи в природе - «Пищевая цепочка»)

Возрастная категория: подготовительная группа.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие

Цель: Формирование навыков исследовательского поведения дошкольников при освоении правила существования животного и растительного мира «Пищевая цепочка».

Задачи:

1. Создать условия для понимания детьми взаимосвязи существования животного и растительного мира способствовать освоению способа составления модели «Пищевая цепочка»; побуждать детей к анализу и синтезу возможных ситуаций экологических проблем леса («Познавательное развитие»)

2. Воспитывать чувства гордости за выполненное дело и помощь взрослым; воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе («Социально- коммуникативное развитие»).

3. Способствовать развитию умений:

- читать схему;

- составлять модель трёх составляющих;
- использования речи для выражения своих суждений («Речевое развитие»)

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: презентация для занятия; видео «Лес»

Раздаточный материал: макеты размещения животных по типу питания, напечатанные на бумаге – 4 шт;

- карточки с изображением животных леса: лось, лиса, рысь, волк, заяц, белка, медведь, кабан;
- карточки с изображением растительности;
- стрелки.

Логика образовательной деятельности

I этап

Введение в ситуацию. Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера. Формирование и фиксирование детской цели- отправиться на помощь ученому- зоологу.

Воспитатель.

- Ребята, подойдите ко мне, встаньте в круг. Скажите, как называется город, в котором мы живем?

Дети.

- Наш город называется Североморск.

Воспитатель.

- Правильно. Посмотрите, пожалуйста, это карта нашей Мурманской области. Какие на карте присутствуют цвета? Какого цвета больше?

Дети.

- Больше зеленого цвета.

Воспитатель.

- Как вы думаете, что обозначает на карте зеленый цвет?

Дети.

- Зеленый цвет обозначает леса, луга, поля.

Воспитатель.

- Правильно, это леса, луга. Ребята, как вы думаете, природе нужно столько лесов и лугов?

Дети.

-Да, нужно

Воспитатель

- Почему?

Дети.

- Леса- это дом для животных.

Воспитатель.

- Правильно, ребята, молодцы. Вы знаете, к нам в детский сад, в нашу группу пришло письмо. Прочтем его?

Читает письмо:

- «Ребята, я ученый- зоолог Александрова Акси́нья Игоревна. Ко мне поступает очень много писем от жителей деревень, которые расположены рядом с лесом. Они жалуются на то, что зайцы объедают растения в деревне, в том числе плодовые деревья садов. Ребята, я предлагаю вам приехать ко мне в Институт и помочь разобраться с этой проблемой».

Ребята, как вы считаете, сможете ли помочь Акси́нье Игоревне?

Дети

- Да.

Воспитатель

- Для этого нам нужно отправиться в путь...Готовы? Тогда вперед, мы поедem на автобусе. Отрывок из песни «Колёсики, колёсики и красивый руль...»

II этап.

Актуализация знаний и умений

Воспитатель

- Всё, мы приехали в «Институт Защиты природы».

Педагог переодевается в ученого- зоолога.

Воспитатель *(в роли ученого- зоолога)*

-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Аксинья Игоревна, я – ученый-зоолог. Спасибо, что согласились помочь мне. В этом лесу происходят непонятные события. Гибнет растительность... От этого страдают животные...

(Показ презентации «Экологические проблемы животных леса»)

- Подойдите, пожалуйста, к столу. Здесь лежат изображения животных этого леса. Я знаю, что вы много знаете. Помогите распределить этих животных по типу питания на группы и соответственно разместите их на макетах. На зеленое поле вы поместите травоядных, на красное- хищников, на синее- всеядных животных (*в перечне изображений животных нет хищников*).Приступайте!

Дети распределяются по парам и самостоятельно выполняют задание.

Воспитатель

-А давайте теперь проверим, всех ли мы правильно разместили? Все молодцы справились.

Воспитатель

- Вы заметили что-нибудь необычное?

Дети

- На красном поле нет животных, а на зеленом- много зайцев.

Воспитатель

- Что это означает?

Дети

- Это означает, что в этом лесу нет хищников.

Воспитатель

- Правильно. С моими коллегами- зоологами мы так же предположили, что в этом лесу нет хищников и растительность гибнет из-за большого количества зайцев. Нам предстоит вместе с Вами разобраться в этом вопросе.

Скажите, к каким источникам необходимо обратиться для того, что бы справиться с этой проблемой?

Дети

- Посмотреть информацию в книгах, интернете, спросить у взрослых, подумать и найти решение самостоятельно.

Воспитатель

- Правильно. Для того, чтобы разобраться в этом вопросе нужна научная информация. Я нашла ее в интернете (информация считывается воспитателем со слайда). В природе существуют последовательные связи, возникающие в экосистеме между хищниками и их жертвами. Ребята, перед вами находятся карточки с изображением составляющих пищевой цепочки. Скажите, что изображено на них?

Дети

- Трава, животные.

Воспитатель

- Какие именно животные, если делить их по типу питания?

Дети

-Травоядные и хищники.

Воспитатель

- Правильно. Вот эту пищевую цепочку вам и предстоит выстроить.

Каждый ребенок пробует составить пищевую цепочку.

III этап.

Затруднение в ситуации.

Воспитатель

- Ребята, у вас получилось составить пищевую цепочку?

Дети

- Нет.

Воспитатель

- Как вы думаете, почему?

Дети

- Мы не знаем последовательности. У нас затруднение.

Воспитатель

- Что вы делаете, когда испытываете затруднение?

Дети

- Обращаемся к тому, кто знает (книге, взрослому человеку, к маме, брату, воспитателю).

Воспитатель

- Правильно, но сейчас я предлагаю справиться с затруднением нам вместе.

IV этап

«Открытие» нового знания (способа действия)

Воспитатель

- Для начала давайте рассмотрим карточки:

- 1) сколько составляющих в пищевой цепочке;
- 2) какой знак помогает понять зависимость от питания?
- 3) с какой стороны читается цепочка?

Растение травоядное хищник

Дети

- в пищевой цепочке три составляющих;
- зависимость питания обозначена стрелками;
- читается цепочка слева направо.

Воспитатель

- Как вы думаете, какая карточка будет первая?

Дети

- Растения

Воспитатель

- Правильно, начать надо с растения. Растения обязательно кому-то нужны в качестве питания. Назовите этого обитателя природы!

Дети

- Травоядное животное.

Воспитатель

- Правильно, травоядное животное в свою очередь тоже служит для кого-то пищей. Подумайте и ответьте для кого?

Дети

- Для хищных животных.

Воспитатель

- Основание пищевых цепочек, их первое звено — это сам лес, его растения со всеми их листьями, ягодами, плодами, шишками. Второе звено в цепочках — все те, кто питается растениями. Это гусеницы и мыши, зайцы и белки и такие большие звери, кабаны и олени.

Третье звено — охотники, самые разные. Тут и мелочь вроде жуков — истребителей гусениц. Жабы с лягушками тоже здесь — они не дают слизнякам и мухам спуску. Тут и множество мелких птиц — они ловят мелких насекомых и их личинок. Здесь и ласки, и куницы, и лиса сверху вниз на мышей да зайцев поглядывают. И все эти животные поедают тех, кто кормится растениями.

- Вот это и есть последовательность связей, возникающих в экосистеме между хищниками и их жертвами. Это правило существования животного и растительного мира называется «Пищевая цепочка».

Глядя на эту последовательность, можно сделать предположение. Начните его со следующих слов: «Если исчезнет...» Продолжите фразу!

Дети делают вывод: «Если исчезнет одно звено цепочки, исчезнут все животные...»

Если дети не сделают вывод, то одну из составляющих пищевой цепочки, обозначенной на экране исключить и задать вопрос: «Смогут ли животные жить друг без друга?»

Воспитатель

- Сейчас мы разделимся на 2 команды: команда «Травоядные» и команда «Хищники». «Травоядные» отбирают картинки, на которых изображены хищные животные, а «Хищники» – на которых изображены травоядные.

Чья команда быстрее и безошибочно справится с заданием, та и становится победителем.

Воспитатель

- Теперь вы сможете правильно, в нужной последовательности составить пищевую цепочку? Приступайте.

(карточки с изображением растений и животных:

- растения - гусеница - птицы
- растения - мышка - сова
- растения - заяц - лиса
- растения-насекомые - ежи
- грибы - белки - куницы
- лесные злаки - лось - медведь
- молодые побеги - лось – медведь

Дети самостоятельно выполняют задание.

V этап.

Включение нового знания в систему знаний и умений.

Воспитатель

- Теперь у вас получилось выполнить задание. Почему?

Дети

- Да. Мы знаем правило последовательности расположения животных и растений в пищевой цепочке.

Воспитатель

- Я вместе с учеными зоологами горжусь вами. Вы справились с заданием.

Теперь вы сможете выстроить пищевые цепочки этого леса. Приступайте.

Дети рассматривают картинки животных лежащие на столе.

Выполняют задание индивидуально.

Воспитатель

- Справились? Уверена, что получилось. Каким правилом вы пользовались, решая экологическую проблему?

Дети

- Правилom существования животного мира- «Пищевая цепочка»

Воспитатель

- Каким источником информации вы воспользовались для того, чтобы получить это правило?

Дети

- Сначала получили информацию из интернета, потом думали самостоятельно.

Воспитатель

- Обладая такими знаниями, вы сможете объяснить, почему гибнет растительность в этом лесу?

Дети

- Да, сможем. Растительность гибнет в этом лесу, потому что здесь нет хищников, и поэтому развелось много зайцев. А они уничтожают деревья и кусты.

Воспитатель

- Какой же выход из сложившейся ситуации в этом лесу вы сможете предложить?

Дети

- Вернуть хищников в лес.

Воспитатель

- Правильно, ребята. Что будет, когда хищников станет достаточно в лесу?

Дети

- Когда хищники вернутся, восстановится пищевая цепочка и будет соблюдено правило существования животного и растительного мира.

Воспитатель

- Спасибо, ребята, что помогли разобраться в экологической проблеме. А сейчас я предлагаю Вам вернуться в детский сад и посмотреть видео из жизни животных. До свидания. Занимаем места в автобусе.

Осмысление

Воспитатель

- Вам понравилось путешествие, ребята?

- Скажите, где мы с вами были сегодня?

Дети

- Интересное путешествие.

- Мы были в «Институте Защиты природы».

Воспитатель

- Что вы делали в институте? Кому помогали?

Дети

- Мы помогали ученому– зоологу разобраться в экологической проблеме.

Воспитатель

- Ребята, скажите, где может пригодиться информация, которую вы сегодня узнали?

Дети

- Мы можем поделиться с родными, успешно играть в настольные игры...

Воспитатель

- Ребята, я горжусь вами! Вы молодцы!

Просмотр видео.