

Шамурина Елена Геннадьевна,
учитель английского языка,
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ЕДА. Я ЛЮБЛЮ. Я НЕ ЛЮБЛЮ»

Класс: 3 класс.

Базовый учебник: УМК «Английский язык. Brilliant» 3 класс, Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - 4-е издание, -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-120 л.: ил.- (Начальная инновационная школа).

Цель урока: научить говорить о своих предпочтениях в еде.

Планируемые образовательные результаты:

- Предметные: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале; адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; распознавать и употреблять в речи изученные в пределах темы урока лексические единицы; воспроизводить наизусть небольшое стихотворение; умение употреблять глагол like в утвердительной и отрицательной формах в Present Simple.

- Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

- Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний

Необходимое оборудование: компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в Интернет для учителя, компьютер (планшет, ноутбук, смартфон) для каждого учащегося, программа ZOOM, слайдовая презентация, цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
1.	Мотивация к учебной деятельности	Учитель приветствует детей. Hello, boys and girls! I'm glad to see you. Учитель спрашивает: - How are you?	Учащиеся приветствуют учителя. Hello, teacher! Учащиеся отвечают на вопросы учителя: - I am fine, thank you.	Коммуникативные УУД: формулировка собственного мнения и позиции, умение выражать свои мысли
2	Актуализация знаний и	Look at the pictures and answer "What is	Учащиеся отвечают:	в

	<p>пробное учебное действие</p>	<p>it?” (картинки с изображениями на слайде: chicken, spaghetti, pizza, biscuits, ice-cream, apple, water, chocolate) Match the words with the pictures. -What is the topic of our lesson? (Как вы думаете: «Какая тема нашего урока?») -Look at the screen and read our theme. (посмотрите на слайд и прочитайте тему нашего урока)</p>	<p>-It is an apple и т.д. Учащимся открывается доступ к интерактивной доске на платформе ZOOM и они соединяют слова с картинками Учащиеся отвечают: -Food(Еда).</p>	<p>соответстви и с задачей, способност ь аргументир овать и адекватно использоват ь речевые средства для решения коммуникат ивной задачи</p>
<p>3.</p>	<p>Постановка цели урока</p>	<p>Чтобы понять, что мы сегодня будем делать, давайте посмотрим <u>мультфильм</u>. Let’s watch some video (отрывок из мультика Go go “We are hungry”)</p>	<p>Учащиеся смотрят фрагмент мультфильма. Учащиеся отвечают по-русски: -о еде; -в кафе;</p>	<p>Познавательные (логически е) УУД: анализ и прогнозирование результата Регулятивные УУД:</p>

		<p>После просмотра учитель задает вопросы по просмотренному:</p> <p>-О чём мультик?</p> <p>-Где были главные герои?</p> <p>-Что говорили?</p> <p>What is the aim of our lesson?</p> <p>Учитель просит поставить цель урока.</p> <p>Learn to speak about food that you like or not</p>	<p>-говорили, что нравится и не нравится есть.</p> <p>Учащиеся ставят цель: «Научиться говорить о еде, которая нравится или нет».</p>	<p>поиск причины затруднени я и выявление затруднени я Коммуник ативные УУД: инициативн ое сотрудниче ство в поиске информаци и Личности ые УУД: формирова ние коммуникат ивной компетенци и учащихся</p>
4.	Постановка задач урока	<p>Хорошо ребята, а что нам нужно сделать для достижения нашей</p>	<p>Учащиеся читают вопросы и отвечают на них,</p>	<p>Познавате льные УУД: поиск и</p>

		цели? Давайте прочитаем вопросы (оценочный лист). Постановка задач с использованием оценочного листа.	формулируют задачи урока. -Узнать новые слова по теме урока. -Учиться рассказывать, что нравится, а что нет.	выделение информации и Коммуникативные УУД: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве со сверстниками
5.	Первичное усвоение новых знаний	Сегодня мы продолжим знакомство со словами по теме «Еда».	Учащиеся смотрят на слайды, слушают, как произносит учитель новые слова, повторяют	Познавательные УУД: поиск и выделение

		<p>1. Знакомство с новыми словами. Let's learn the new English words. Look at the screen (посмотрите на слайд) listen and repeat after me (cheese, milk, rice, salad, cake, chips).</p>	<p>за учителем, хором, по одному.</p>	<p>информаци и Регулятив ные УУД: выполнение заданий по образцу</p>
6.	Первичное закрепление	<p>1. Учитель предлагает учащимся поиграть: - правда/ложь (Учитель показывает картинку и обманывает или говорит правду о том, что там изображено) Yes/No - что исчезло? What is missing? (на слайде размещены картинки с изображением продуктов, учитель просит детей закрыть глаза,</p>	<p>1. Учащиеся отвечают Yes/no. Учащиеся отвечают. Учащиеся задают вопросы, отгадывают, что в моей корзине. Учащиеся слушают песню, отрабатывают чтение песни. Учащиеся пишут свою песню, представляют свою песню.</p>	<p>Коммуник ативные УУД: умения использовать речевые средства, умения выражать свои мысли в соответствии и с задачей Познавательные УУД: умение строить речевое</p>

		<p>прячет картинку, дети открывают глаза, учитель спрашивает, что исчезло) - My trolley – I’m in the shop now. I’ve bought some food. Guess what is in my trolley. Ask the questions: Is it ...? - Song – I’d like you to listen to the song. What is it about? What food is mentioned in the song? 1.2.3.4 Yummy chocolate Give me more! 5.6.7.8 My favourite food is chocolate! Imagine that you are poets. Write your own songs changing the word CHOCOLATE to any word you like.</p>	<p>Учащиеся читают и запоминают стихотворение Учащиеся рассказывают стихотворение наизусть.</p>	<p>высказыван ие Регулятив ные УУД: умение строить высказыван ие по образцу</p>
--	--	--	---	--

	<p>(Представьте, что вы поэты. Напишите свою песню, замените слово chocolate)</p> <p>- Поem – Let’s read the poem with the new words.</p> <p>I like cakes, I like chips, I like salad too. I like cheese I like food, do you? Read after me. Let’s wipe some words and repeat the poem. (Стираем слова, повторяем стихотворение, и повторяем столько раз пока не сотрем все слова и не выучим стихотворение) Who can recite the poem? (Учитель спрашивает стихотворение наизусть)</p>		
--	--	--	--

7	Первичное усвоение новых знаний и первичное закрепление	<p>Как в стихотворении говорится, что мне нравится – I like</p> <p>С.62 – найдите в учебнике, как сказать, что вам не нравится (I don't like).</p> <p>What do you like?</p> <p>What don't you like?</p> <p>Каждый называет один продукт, который любит, и один, который не любит</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение информации</p> <p>Регулятивные УУД: умение строить высказывание по образцу</p> <p>Познавательные УУД:</p>
---	---	--	--	--

				умение строить речевое высказыван ие
8	<u>Музыкальная физминутка</u>	Учитель включает видео с музыкальной физминуткой	Учащиеся повторяют движения и поют песню	Личностн ые УУД: Формирова ние ценности здорового и безопасного образа жизни.
9	<u>Первичное закрепление</u>	Работа на образовательном портале ЯКЛАСС (ссылки указаны в файле «Медиаресурсы»)	Учащимся открывается доступ и они работают на интерактивной доске, выполняя задания на образовательном портале ЯКЛАСС.	Коммуник ативные УУД: умение планироват ь учебное сотрудниче ство со сверстника ми и учителем на уроке.
1 0	Рефлексия учебной	Учитель возвращает	Учащиеся подтверждают,	Личностн ые УУД:

	<p>деятельности на уроке. Информация о домашнем задании</p>	<p>учащихся к оценочному листу и просит снова ответить на вопросы. Спрашивает, у кого количество плюсов увеличилось к концу урока, предлагает учащимся оценить себя самим, оценивает сам. Do you like our lesson? Домашнее задание – выучить новые слова, рабочая тетрадь стр.44</p>	<p>что цель урока достигнута Сообщают, что удалось и что не получилось на уроке.</p>	<p>самооценка деятельность и на уроке по усвоению лексического и грамматического материала раздела</p>
--	---	--	--	--

Список литературы:

1. «Английский язык. Brilliant» 3 класс, Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. -4-е издание, -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-120 л.: ил.- (Начальная инновационная школа).
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brillant». 3 класс/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. -4-е издание, -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.
3. www.yaclass.ru – Цифровой образовательный ресурс для школ