

*Цвилих Ирина Викторовна,
директор,*

ГБОУ прогимназия №130

Выборгского района Санкт-Петербурга,

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРОГИМНАЗИИ №130

Программа воспитания и социализации воспитанников Прогимназии является составной частью образовательной программы, которая определяет на федеральном уровне общие подходы, примерные направления воспитания и социализации, а также способы оценки результативности.

В программе подчеркивается, что воспитание и социализация на ступени дошкольников и младших школьников и опирается на духовно-нравственном развитии:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Выявление уровня освоения детьми мира ценностей и способов их реализации в повседневной жизни является стартовой основой для определения задач воспитания и социализации школьников. Это позволяет педагогическому коллективу образовательного учреждения создавать уникальные программы, наполнив их актуальным содержанием, отвечающим

потребностям и возможностям субъектов образовательного процесса в достижении задач. Субъективный социальный опыт способствует определению индивидуальных маршрутов, скорость и качество продвижения по которому будет во многом зависеть от способности педагогического коллектива профессионально решать задачи разной степени сложности.

Программа воспитания и социализации опирается на принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 3 Закона Российской Федерации «Об образовании», которые задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»;

...свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания»

Реализация данных принципов предполагает адресное наполнение программы содержанием воспитательной деятельности. При единой

концептуальной основе может реализовываться множество моделей воспитания и социализации, отражающих стартовые возможности и перспективы развития, как воспитанников, так и педагогического коллектива.

Ключевые слова, определяющие смысловое пространство:

Социализация - социализация - это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит. В процессе социализации решаются две группы задач: 1) социальной адаптации (интегрированности человека с обществом) и 2) социальной его автономизации (дифференциации человека и общества). Образно это можно выразить словами: «Быть со всеми» и «Остаться собой».

Социально-педагогическая поддержка - это социально-педагогическая помощь детям, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Развитие – это изменение, представляющее собой переход качества от простого ко все более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений. Развитие социальных качеств (личностных свойств) под воздействием других людей называется воспитанием.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Закон об образовании).

Качественные характеристики личности:

- высоконравственный,
- творческий,

- компетентный,
- ответственный.

Реализация программы воспитания и социализации требует осмысления педагогическим коллективом факторов, влияющих на достижение результата:

- макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство);
- мезофакторы, условия социализации больших групп людей, выделяемых: а) по национальному признаку, б) по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, город, поселок, село), в) по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);
- микрофакторы (семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание - учебные, профессиональные, общественные, частные и пр.).

На наш взгляд, при разработке программы воспитания и социализации дошкольников и школьников (1-4 кл.) необходимо учитывать ряд социально-педагогических проблем, влияющих на процесс социализации:

- развитие постиндустриального информационного общества: доступ к любой информации, при несформированности ценностной избирательности порождает вульгарную трактовку многих представлений о смысле жизни и ее ценностных ориентаций, особенно в ситуации, когда взаимодействие со взрослыми не создает условий для освоения механизмов самоопределения. Чаще ситуации, моделируемые педагогом, изначально требуют следования уже установленным правилам, образцам, стандартам, эталонам, не оставляя места сомнениям и размышлениям, обходя «острые углы», что приводит к поверхностному восприятию и воспитания, и социализации;
- новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от современного человека способности к самоопределению и

саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогностически;

- многомерность цивилизационного пространства России. Диалог является важным педагогическим инструментом, позволяющим освоить культурные способы цивилизационного пространства страны. Для педагогической практики остается актуальной задача: переход от монолога к диалогу.

В программе прогимназии подчеркивается, что социализация не должна рассматриваться как некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. На наш взгляд, она является интегративной по сути, так как пронизывает любую совместную деятельность взрослых и детей (учебная, внеурочная, дополнительное образование, внешкольная).

Следуя логике и структуре программы воспитания и социализации (в соответствии с классификацией направлений, задачами, примерным содержанием деятельности и предполагаемыми результатами) представляем структурно-содержательное наполнение каждого направления.

Цели социализации	обогащение и совершенствование человеческой сущности посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
Задачи социализации	формирования личностной культуры формирования социальной культуры формирования семейной культуры
принципы	Принцип ориентации на идеал Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру Принцип диалогического общения со значимыми другими Принцип идентификации Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Направления и ценностные основания	Содержание воспитания и социализации и виды деятельности	Планируемые результаты
<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов)</p>	<p>- Изучают Конституцию РФ, основные права и обязанности граждан России, политическое устройство Российского государства, его институтов, символы государства;</p> <p>- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей (примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга), с обязанностями гражданина;</p> <p>- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <p>- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ;</p> <p>- Основные виды деятельности: беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; игры военно-патриотического содержания; сюжетно-ролевые игры, конкурсы и соревнования; встречи с ветеранами и военнослужащими, выпускниками школы;</p> <p>- Получают опыт межкультурной коммуникации;</p>	<p>ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

<p>воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны)</p>	<p>-Активно участвуют в улучшении школьной среды, окружающего социума; -Овладевают формами и методами самовоспитания; -Проявляют активность и осознанность во всех сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); -Приобретают опыт и учебное сотрудничество; -Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления; -Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов, участвуют в разовых мероприятиях или программах, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения; -Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение моделировать социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>
<p>воспитание нравственных чувств, убеждений,</p>	<p>-Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;</p>	<p>ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего</p>

<p>этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).</p>	<p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>	<p>Отечества; желание продолжать героические традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически</p>	<p>-Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>-Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни;</p> <p>-Учатся экологически грамотному поведению: участие в практических делах, экологических акциях, ролевых играх, школьных конференциях и др.);</p> <p>-Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут</p>	<p>ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое

<p><i>целесообразный и здоровый образ жизни; безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).</i></p>	<p>краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Участвуют на добровольной основе в деятельности детских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; 	<p>мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с
--	---	---

		<p>решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии <i>(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).</i></p>	<p>-Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>-Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>-Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>-Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры;</p> <p>-Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;</p> <p>-Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе прогимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, -</p>	<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность,

	<p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p> <p>-Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
<p><i>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности)</i></p>	<p>-Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народов России (изучение через учебный предмет, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии и др.)</p> <p>-Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p> <p>-Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

	<p>-Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p> <p>-Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ и др.</p> <p>-Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<ul style="list-style-type: none">• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--

Миссия прогимназии в контексте социальной деятельности на ступени дошкольного и начального образования — дать представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми разных социальных статусов.

Соблюдение прогимназией моральных и правовых норм исследования, создает условия для выявления результатов максимально отражающих эффективность реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации воспитанников.