

*Степанова Анна Евгеньевна,
учитель-дефектолог,
МБУ детский сад «Красная гвоздика» № 56,
г. Тольятти Самарской области*

КОНСПЕКТ ООД «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Задачи:

- Расширять и закреплять представления о зимующих птицах.
- Дать представления о строении перьев и их значении в жизни птиц/
- Побуждать детей к выполнению элементарных опытов, развивать умение наблюдать и делать словесные выводы.
- Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве (понимать термины «слева», «справа», «снизу», «сверху», предлоги «над», «под», «между», «от»).
- Развивать зрительно моторную координацию (штриховка).
- Расширять словарь детей по теме «Зимующие птицы».

Предварительная работа:

Знакомство с зимующими птицами, наблюдение на прогулке, отгадывание загадок, выполнение упражнений на узнавание птиц в цветном, силуэтном, контурном изображениях, чтение художественной литературы о зимующих птицах, раскрашивание птиц.

Методы и приемы:

Словесные: вопросы, объяснение, инструкции, сравнение, оценка, контроль, отгадывание, обобщение.

Наглядные: показ, образец, графическое моделирование.

Практические: упражнения, задания, совместные действия.

Материал для занятия:

Подложки, ручки. Объемное дерево. Плоскостные деревья, цветные изображения зимующих птиц.

Демонстрационный материал: Замок-молния. Меню «Птичьего ресторана».

Раздаточный материал: Набор для исследования: (перья маховые, лупы).

Контурные изображения птиц для штриховки. Карточки – схемы (изображения кормушек, продуктов для кормушки), набор мозаики. Птички-оригами.

Вводная часть.

- Ребята, к нашим окнам прилетели птицы. Вы их узнали? (Да).
- Назовите их.
- Какие это птицы? (Зимующие).
- Почему мы их называем зимующими птицами? (Птицы, которые не улетают в теплые края и остаются зимовать, называются **зимующими**).
- Сегодня мы будем говорить об этих птицах.

Основная часть.

1. Упражнение «Воробьи».

- Ребята, перед вами контуры трех воробьев. Их мы будем штриховать. Кто расскажет правила, которые надо соблюдать? (Ответы детей). Заштрихуйте сверху вниз самого большого. Самого маленького заштрихуйте справа налево. А воробья, который находится между большим и маленьким слева направо.

Зрительная гимнастика «Птички»

Наши реснички порхают как птички,

Порхают, порхают и не улетают.

Поймали птичек. Отпустили.

Птички вправо полетели,

Птички влево полетели

Птички вверх полетели и на веточку сели.

Птички посидели и вниз полетел

2. Эксперимент «Перышко»

- Скажите, что есть у птиц, чего нет у животных? (Перья).

Только у птиц есть перья. Поэтому у них есть второе название:

Пернатые.

- Ребята, сегодня мы с вами будем делать интересные открытия. Подойдите к столу и возьмите корзиночку, в ней есть все, что нам для этого нужно. Выложите все содержимое себе на подложку.

Возьмите перо, какое оно? (Легкое).

С помощью лупы его можно рассмотреть поближе. Посмотрите, в центре пера проходит стержень. Рассмотрите внимательно место среза. Какой он внутри? (Полый, пустой). Поэтому перо такое легкое.

- Какое мы можем сделать открытие, зная, что перо легкое и пустое внутри? Перья помогают поднимать птицу высоко над землей. Она может летать.

К стержню с двух сторон прикреплены волоски (бороздки), рассмотрите их через лупу. Что вы видите? (Волоски плотно прижаты друг к другу, соединены).

- Действительно, они как будто приклеились друг к другу. А знаете почему? Потому что между бороздками есть выступы и крючочки, которые плотно соединяются между собой. Но они такие маленькие, что их очень тяжело увидеть, даже в лупу.

Помашите пером, что вы ощущаете? (Воздух).

- Какое открытие можно сделать, зная, что у пера волоски плотно соединены между собой и не пропускают воздух? Это помогает птице держаться в воздухе и не падать.

А вот ученые еще сделали открытие на основе строения пера, создали замок-молнию.

- Какие открытия мы сегодня с вами сделали? (Ответы детей).

Физминутка «В зимнем лесу»

Рано утром на пушке Ходьба с высоким подниманием колен

Мы повесили кормушку Ладонь-кулак (ударять) по 4 раза

Для щеглов и для синичек, Взмахи руками вверх-вниз (2 раза).

И для всех голодных птичек. Соединять большой палец левой и правой
руки с

другими пальцами рук (4 раза).

Не едите вы с ладошки Погрозить указательным пальцем.

Зерна, семечки и крошки. Загибание пальцев левой руки с помощью
указательного пальца правой руки.

Прилетайте на опушку, Взмах руками вверх-вниз.

Угощение ждет в кормушке. Показывают ладони обеих рук.

3. Задание «Кормушки»

- Как человек может помочь птицам пережить зиму? (Ответы детей).

Предлагаю открыть «Птичий ресторан». Подберем кормушки, составим
меню и накормим наших пернатых гостей.

У каждого из вас есть схема изображения кормушки. Рассмотрите
внимательно карточку, запомните ее, оставьте на столе и по памяти найдите
кормушку такой же формы на подоконнике окна. Проверьте себя.

А теперь ознакомимся с меню ресторана.

| <i>Меню «Птичий ресторан»</i> | |
|---|--------------------|
|  | Ягоды |
|  | Пшено |
|  | Семечки подсолнуха |

| | |
|---|----------------|
|  | Хлебные крошки |
|  | Сало |
|  | Пшеница |

В нашем меню есть: ягоды рябины - ягодами у нас будут фишки красного цвета, круглой формы. И т.д.

А теперь проверим, как вы запомнили меню (Что обозначает эта фишка?)

Раздаю меню, посмотрите, чем вы будете угощать своих пернатых гостей. Зейнаб, какие продукты в твоём меню? Запомните их, переверните карточку

Каждый из вас выберет те продукты, которые у вас на карточке и разложит их на своей кормушке. А продукты-фишки вы найдете в коробочках.

Самоанализ. Проверьте, правильно ли вы подобрали продукты для птичек (сравнение по карточкам)

4. Задание «Рассади птичек на дерево».

- Ребята, возьмите птичек, которых вы раскрасили и подойдите к дереву. Илья, посади свою птичку на самую верхнюю веточку дерева. Юра, на самую нижнюю веточку. Ксюша посади птицу справа от.., Лиза слева от.., Нарик под.., Тоня над.., Зейнаб между.. и т.д.

Все зимующие птицы нашли свое место на дереве.

Заключительная часть.

- Какое задание больше всего понравилось? (Ответы детей)
- Что нового и интересного вы сегодня узнали? (Ответы детей)