

*Решетова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Средняя школа № 18" города Смоленска,
г. Смоленск*

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОИСКОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ
ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ**

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача - помочь им раскрыться,
развить собственные идеи».*

И.Г.Песталоцци

Учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность – вот главные черты портрета идеального выпускника современной школы.

Цель школьного образования: умение учиться, связанное с умением школьников самостоятельно добывать знания в условиях исследовательского поиска. При этом поиск и самостоятельная деятельность ни в коем случае не отождествляется со стихийностью и неуправляемостью.

Поскольку основой воспитания и развития становится организуемая учителем самостоятельная поисковая творческая деятельность школьников, то новые знания дети получают в качестве результата самостоятельной творческой поисковой деятельности.

Готовясь к уроку, учитель решает принципиальный вопрос: *«Как лучше организовать усвоение нового материала - через репродуктивную или поисковую деятельность учащихся?»*

Исследование путей развития познавательной самостоятельности младших школьников показали, что в начальной школе целесообразно использовать пять форм организации поисковой деятельности.

Формы организации поисковой деятельности младших школьников:

- Система познавательных задач;
- Эвристическая беседа;
- Метод аналогии;
- Самостоятельное знакомство с новым материалом;
- Исследовательский метод.

Исследования показали, что критериями отбора учебного материала, является

- Связь нового с ранее усвоенным материалом;
- Возможность логического членения учебного материала на этапы и элементарные задачи;
- Наличие противоречия между опорными и новыми знаниями;
- Готовность школьников к участию в поисковой деятельности.

Каждая из форм организации поисковой деятельности имеет свои функции в приобретении детьми опыта творческой деятельности. Через систему познавательных задач приемами умственной деятельности совершенствуются умения:

- анализировать
- дифференцировать признаки
- выделять главное
- обобщать
- классифицировать
- доказывать

Это тот исполнительный инструмент, без которого не провести ни одной творческой работы.

Эвристическую беседу называют *сократовской*. Это связано с именем греческого философа Сократа, который так вел беседы со своими учениками, что они самостоятельно приходили к открытию истины. Этот метод способствует организации частично-поисковой деятельности учащихся, когда они самостоятельно выполняют только отдельные шаги поиска, а целостное решение проблемы достигается вместе с учителем. Поэтому эвристическая беседа доступна и для учащихся слабо подготовленных, которые учатся логически рассуждать на образцах.

Реализация познавательных функций беседы начинается с постановки проблемы, когда создается ситуация необходимости поиска нового знания. Здесь следует специально заострить внимание учащихся на объекте поиска. Когда проблема сформулирована, дети под руководством учителя отделяют известное от неизвестного, актуализируют усвоенные знания. Это делается для того, чтобы выяснить: можно в этом случае пойти известным путем (тогда проблему решают сильные ученики с места, на основе переноса) или надо искать новые способы.

Чем выше готовность учащихся к участию в поисковой деятельности, тем шире шаги поиска; чем точнее вопрос учителя, тем стройнее структура беседы. Структура беседы – не последовательность вопросов и ответов, а их взаимосвязь, исходным моментом которой является проблема - кульминация этой методики, а завершение - развязкой.

Так, вклад эвристической беседы в формировании поисковой деятельности в том, что дети под руководством учителя проходят полный цикл поиска, развернутость которого зависит от уровня их подготовленности и точности вопросов.

Суть метода аналогии в том, что свойства одного объекта выясняются на основе его сходства с другим. В логике установлено, что вероятность полученных знаний на основе аналогии зависит от определенных условий, а именно:

- 1) количество общих для обоих предметов признаков должно быть как можно больше;
- 2) общие признаки должны быть существенными и охватывать различные стороны сравниваемых объектов;
- 3) признак или способ действия, который предполагается у другого объекта, должна быть такого же типа, как другие признаки, общие для обоих предметов.

Рассуждения по аналогии основаны на операции сравнения в форме соотнесения и сопоставления существенных признаков объектов, а сам процесс осуществляется на основе анализа, абстрагирования, синтеза.

По уровню творчества различают три вида аналогии:

- ассоциативная
- алгоритмическая
- эвристическая

Ассоциативная аналогия происходит на уровне репродуктивной деятельности. Выводы на ее основе имеют ситуативный характер. Но для младших школьников - это доступный и интересный способ формулировки новых выводов, поиска новых признаков, качеств, функций.

Интересные задания дает естественный материал. Например: можно сравнить лес с многоэтажным домом? Почему? Снег, лед, вода - ближайшие родственники. О каких природные явлениях можно сказать так же?

Функции в развитии познавательных способностей младших школьников выполняет **алгоритмическая аналогия**. Дети, опираясь на известный способ действия, самостоятельно приходят к выводу о возможности его применения в несколько измененных условиях, т.е. вносят в известный способ определенные изменения.

Высокого уровня самостоятельности мышления требует от учащихся применение **эвристической аналогии**. Суть ее на основе сходства явлений или объектов, которые, казалось бы, нельзя сравнивать. Возникают догадки,

предположения о способе решения проблемы. Этот вид аналогии требует высокой степени абстрактного мышления учащихся, их аналитико-синтетической деятельности.

Задачи на эвристическую аналогию даются на различных уроках. Особенно целесообразно их использование на уроках математики, окружающего мира, русского языка.

Примеры заданий на эвристическую аналогию уроков окружающего мира:

- Вспомните, как образовались капли на крышке кастрюли с кипящей водой. Подумайте, какое явление в природе можно объяснить с помощью этого опыта. Почему?

Развивающие функции **самостоятельного ознакомления с новым материалом** проявляются в том, что оно предусматривает самоорганизацию и выполнение учащимися во взаимосвязи многих учебных действий, направленных на один результат. Самостоятельно знакомясь с новым материалом по учебнику или другим источникам, школьник фактически выполняет несколько соподчиненных задач:

- определение цели
- вычленение неизвестного
- концентрация внимание на главном
- установка последовательности действий
- контроль действий

Ориентирами учителя в определении материала для самостоятельной поисковой работы являются:

- прочное, сознательное владение учащимися знаниями, на которых основывается новый материал;
- возможность актуализации опорных знаний через подготовительные упражнения;
- доступность, четкость изложения материала в учебнике;

- уровень сформированности умений работать с учебниками, картами, достаточный темп письма и чтения.

Готовя материал для поисковой самостоятельной работы, учитель должен исходить из знаний детьми предыдущего материала, внимательно определить способ постановки задачи. Инструкция должна быть точной и полной, отражать последовательный ход рассуждений, практических действий, которые необходимо выполнить.

Для самостоятельного ознакомления с новым материалом учащимся вполне доступны и новые виды задач. В методической литературе подчеркивается, что современная программа начальных классов ставит требование формировать у ребенка умение решать не определенный вид задач, а любые. Именно поэтому система отбора и размещения их в учебнике направлена на обеспечение благоприятных условий для обобщения способов действий.

В определении содержания и характера помощи детям при решении задачи обычно учитель ориентируется на общие требования к работе над ней. Готовясь к уроку, полезно продумать, какой вид коротких записей целесообразно применить при решении; начинать разбор от искомого или от данных, ориентируясь на основной вопрос задачи; возможны различные способы решения и, если да, то какой из них наиболее рациональный; как оформить решение.

Для самостоятельного ознакомления учащихся с новым естественным материалом им в основном предлагают текст из учебника описательного характера.

Перед чтением учитель за минуту сообщает цель работы, называет упражнение, которое следует разработать, и, обязательно, ставит контрольные вопросы, на которые нужно подготовить ответы в процессе чтения.

Целесообразно поставить перед учениками и проблемный вопрос, выслушать их соображения, а затем предложить прочитать упражнение и сделать правильный вывод.

Важно, чтобы в процессе выполнения самостоятельной работы учитель предлагал детям познавательные задачи:

- сортировка учебного материала по определенным критериям;
- сравнения в форме сопоставления и противопоставления как средство открытия новых свойств, признаков предметов;
- подготовка заключений по аналогии;
- классификация, выделение главного, установление причинно-следственных связей;
- доказательства истинности суждений.

Творческая деятельности учащихся имеет исследовательский метод. Он действительно сложный по способу руководства познавательной деятельностью учащихся, требует от детей развитых поисковых умений.

Например, формирование новых понятий на основе длительных наблюдений с последующим установлением причинно-следственных связей, освоение свойств объектов через экспериментальное «открытие» во время опытов. На некоторых этапах дети самостоятельно планируют ход работы, подбирают материал для наблюдений, опытов, высказывают предположение, фиксируют результаты исследований, делают зарисовки, выводы, доказывают.

Чтобы заинтересовать школьников исследованиями, нужно привить им сначала вкус к накоплению и осмыслению наблюдений, проведению кратковременных экспериментов с известными объектами, которые открывают новые свойства. Полезно также подключать весь класс к групповым исследовательским задачам, рассчитанным на 2-3 недели (а может, и на месяц).

Формирование опыта поисковой деятельности учащихся должно происходить в атмосфере общих увлечений. В течение обучения в начальной школе учителя должны привлекать младших школьников к систематическому решению познавательных задач, участию в эвристических беседах, выполнению самостоятельных заданий разной сложности, проведению простых исследований.

Поэтому важно:

Для учителя:

- руководство и организация самостоятельной поисковой деятельности школьников;
- создание системы учебных ситуаций как основы организации самостоятельного поиска;
- наличие приборов и материалов для обеспечения возможности самостоятельного поиска;
- наличие наглядного и раздаточного материала;
- разработка системы контроля уровня развития самостоятельной творческой деятельности.

Для ученика:

- справочники и хрестоматии по предметам, энциклопедии, тетради для самостоятельной организации собственной учебно-мыслительной деятельности.

Создание проблемной ситуации на уроке подводит ученика к осознанию границы между тем, что ученик знает, и тем, чего он ещё не знает. Ученик осознаёт своё незнание и словесно формулирует его в виде учебной задачи, т.е. осознаёт цель. Таким образом, на этом этапе формируется внутренний мотив к выполнению учебной деятельности.

ПРИМЕРЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема урока математики: «Название компонентов действия деления»

На доске расположены карточки: слагаемое, произведение, множитель, частное, разность, сумма, значение произведения, вычитаемое.

Учитель: По какому признаку можно сгруппировать данные понятия?

Учащиеся осознают границы своего знания: они знают, как называются компоненты действий сложения, вычитания, умножения. Осознают своё незнание: как называются компоненты действия деления.

В каждый урок пытаюсь внести что-то новое, интересное. Особенно детям нравятся уроки, на которых они встречаются с заданиями творческого характера:

Запишите все двузначные числа до 20. Выпишите только те числа, которые можно представить:

а) в виде суммы одинаковых слагаемых (10, 12, 14, 16, 18, 20); отметьте закономерность в записи этих чисел (каждое последующее число на 2 больше предыдущего)

б) в виде суммы трёх одинаковых слагаемых (12, 15, 18). Докажите вычислением.

Такие задания заставляют размышлять, пробовать, ошибаться и находить правильный ответ. Дети постоянно ищут рациональный способ решения, в следствии этого, делают для себя открытия.

При работе с задачей считается главным научить детей работать с текстом. Так, нужно давать задачи с недостающими данными.

Например: «Мама принесла домой яблоки, груши и апельсины – всего 10 штук. Яблок – 4. Сколько мама принесла груш?

Можно ли этот текст назвать задачей?

Можно ли найти ответ? Почему? Измените, текст так, чтобы можно было найти ответ.

Главное в том, что дети учатся анализировать условие задачи, рассуждать, привыкают отвечать не учителю, а классу, выражая своё мнение: «Я думаю», «Я хочу добавить», «Я не согласен с ним».

Умение ставить вопросы, побуждают детей использовать знания в новой ситуации.

Тема урока русского языка: «Род имён существительных»

Учащимся предлагаются имена существительные в единственном числе, и множественном.

Возникает проблема, как определять род во множественном числе. Новые условия создают противоречие с имеющимися у школьников знаниями, так как дети не могут определить род известным им способом. Вопросы учителя: «Не получается? Как же быть?» - помогают учащимся сформулировать своё незнание.

Когда цель поставлена, решаем, как будем действовать. Это может быть учебная дискуссия, в ходе которой дети делятся информацией, идёт взаимообучение. Может быть самостоятельная, парная или групповая работа с источниками информации: учебником, таблицами, схемами, макетами, энциклопедиями.

Учебная дискуссия, или коллективный диалог, предполагает равноправие партнёров, участвующих в ней. Умение общаться друг с другом, вести дискуссию даёт возможность каждому ребёнку пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины. Во время учебного диалога ученик, по словам Г.А. Цукерман, «...действует не рядом с другими учениками, а вместе с ними». Учение идёт «от учеников», а учитель направляет коллективный поиск, подхватывает нужную мысль и ведёт детей к выводам.

Учащиеся не боятся допустить ошибку в ответе, т.к. знают, что им всегда придут на помощь. Главное в работе учителя – дать простор детской мысли, выслушивая каждого, умело и незаметно направлять ответы в нужное русло.

При организации коллективной дискуссии необходимо быть внимательным ко всем, приглашать к разговору стеснительных детей,

направлять комментарии и вопросы одного ученика к другому, не отвлекаться от предмета дискуссии, давать время на обдумывание.

На уроках ознакомления с окружающим миром можно предложить такие задания:

- подготовить вопросы и задания по тексту для своих одноклассников;
- подобрать иллюстрации к тексту;
- составить план текста;
- провести наблюдения;
- провести опыты (по темам «Свойства воды», «Что необходимо растениям для развития?», «Почва»);
- заполнить таблицу;
- дополнить текст интересными сведениями.

Творческие самостоятельные работы на уроке чтения

- Составить окончание к тексту.
 - Составить план текста.
 - Словотворчество. Сочинить загадки, скороговорки, сказки
- (Обобщающие уроки)
- Составление диафильмов к произведению (рисование отдельных кадров, затем презентовать свой диафильм)
 - Книжки-самоделки (дети записывают произведения собственного сочинения)
 - Отзыв-рецензия (высказать собственную позицию по отношению к прочитанному произведению)
 - Живые картинки (один читает произведение, а другие мимикой лица, жестами, пантомимой реагируют на услышанное. Или предлагается детям прочитать текст голосом героя-сладкоежки, ворчуна, по-медвежьи)

В поисках способов решения дети могут попросить помощь у учителя или обратиться к учебнику.

Задача же учителя состоит в том, чтобы направить ребят на самостоятельное изучение нового материала с помощью учебной литературы. Поэтому можно опираться на личностные мотивы детей: «А кто бы мог сам или в паре с соседом по парте поработать с учебником и найти там ответ?»

На уроке дети размышляют, рассуждают, обмениваются мнениями и впечатлениями, эмоционально переживают происходящее на уроке, а общее переживание и общий путь к постижению истины служат сплочению коллектива, этическому и нравственному развитию детей. У них воспитывается способность слушать и слышать друг друга, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Большое внимание нужно уделять организации рефлексивной деятельности на уроке.

При подведении итогов урока вспоминаем цель, поставленную в начале урока, выясняем, что удалось узнать.

Фиксируем успехи и трудности, устанавливаем их причины, формулируем проблему и предлагаем способы её решения.

Для этого можно использовать «Листы самооценки», «Листы достижений», «Карты успеха».

Приём «Волшебный мешочек».

Учитель предлагает собрать в мешочек всё самое интересное, что было на сегодняшнем уроке.

Лист самооценки ученика

Фамилия, имя: _____

Предмет: русский язык

Тема: «Разделительные Ъ и Ь»

1. Что нового узнал? _____
2. Чему новому научился? _____
3. Чему хотел научиться, но не получилось?

4. Почему не получилось? _____
5. Какие проблемы возникли при работе над темой?

6. Пути решения проблем _____

Вся полученная информация анализируется и даёт возможность планирования домашней работы или работы на следующем уроке.

Домашние задания предлагаются в разных вариантах.

Учитываются индивидуальные способности и возможности. Домашние задания могут распределяться по группам (по степени сложности). Для группы сильных учащихся можно давать опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме, составить свой рассказ или привести свой пример, найти в словарях).

Результатом самостоятельной поисковой работы в рамках развивающего обучения, считаю следующее:

- высокая активность учащихся в течение урока;
- повышение познавательного интереса школьников к предмету;
- создание в классе атмосферы сотрудничества, взаимопомощи;
- более успешное усвоение учебного материала.

Литература

1. *Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.*

2. *Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М.: 2002.*