

Кочнева Светлана Михайловна,

воспитатель,

Структурное подразделение дошкольного образования ГБОУ СОШ

п. г. т. Мирный "Детский сад № 19 "Ласточка" Самарская обл.,

Самарская область, Красноярский р-он, п. г. т. Мирный

**КОНСПЕКТ НОД ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АПЛИКАЦИЯ) ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ
«ОСЬМИНОГ»**

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Задачи:

- 1) Создать интерес к изобразительной деятельности, закрепить умение правильно пользоваться клеем, закрепить умение правильно держать кисточку.
- 2) Развивать умение вступать в диалог, используя вежливые слова, активировать в речи существительное **осьминог** (речевое развитие).
- 3) Продолжать развивать основные двигательные умения (физическое развитие).
- 4) Познакомить детей с особенностями строения и жизни осьминога (познавательное развитие).

Методы и приемы: - практические: игровая ситуация;

- наглядные: демонстрация, наблюдение;

- словесные: рассказ воспитателя, беседа.


Материалы и оборудование: игрушечный осьминог, клей ПВА, кисточка, шаблон в виде тела осьминога, полоски бумаги для щупальцев, бумажные глаза.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Моделирование.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, вопросы.
<i>Изобразительная</i>	Аппликация.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Ребята, к нам в гости собрался очень необычный гость. Я вам про него прочитаю стихотворение: Он живет на самом дне, На ужасной глубине – Многорукий, Многоногий, Ногорукий, Руконогий. Ходит в море без сапог Спрут Кальмарыч Осьминог. Ребята, как вы думаете, кто же к нам идет в гости?!	Дети обращают внимание на воспитателя, слушают стихотворение, отвечают на вопрос.	Сформирован интерес к предстоящей деятельности.
2	Правильно, ребята, это осьминог! А вот и он! <i>Воспитатель показывает игрушечного осьминога.</i> Давайте с ним поздороваемся с ним! Ребята, посмотрите, у осьминога большая	Дети здороваются с осьминогом. Дети отвечают.	Закреплено умение здороваться при встрече.

<p>голова, на ней глаза и много рук... Или ног... Как вы думаете, что это у осьминога, руки или ноги? На самом деле это и не руки, и не ноги. Это щупальца. Давайте вместе повторим – щупальца. <i>Воспитатель индивидуально просит повторить слово щупальца.</i> Ребята, где же живет осьминог, вспомните стихотворение. <i>Если дети затрудняются ответить, прочесть начало стихотворения и повторить вопрос.</i> Правильно, ребята, осьминог живет в море на самом дне. Как выдумаете, как передвигается осьминог в море? А вы любите плавать? И осьминог очень любит плавать, не сидит на месте. А вот сейчас осьминог засиделся, давайте вместе с нашим гостем немного разомнемся.</p> <p>Физминутка. Ребята, давайте представим, что мы тоже осьминоги и живем на морском дне. Вставайте около стульчиков, слушайте и повторяйте движения за мной. Раз, два, три, четыре</p>	<p>Дети повторяют.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Ребята встают, повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Дети познакомились со существительным щупальца.</p> <p>Закрепляется существительное щупальца.</p> <p>Дети узнали среду обитания осьминога, его способ передвижения.</p> <p>Развиваются основные двигательные умения.</p>
--	---	---

<p>(Руки на поясе, наклоны головой влево и вправо) Осьминожки в море жили (шагаем на месте, согласовывая правую ногу с левой рукой), Папа был большой и сильный (тянемся вверх, затем показываем мускулы), Мама маленькой, красивой (встать на колени, руки на поясе, повороты туловищем вправо и влево), А ребята осьминожки (ручки вперед, сжимаем и разжимаем кисти рук), Непослушные немножко (грозим указательным пальцем). <i>Повторить еще раз по усмотрению воспитателя.</i> Ребята, а наш осьминог совсем один и часто скучает. А давайте ему поможем и смастерим друзей?!Ребята, у меня есть такие заготовки.</p>  <p>Похоже на осьминога? Чего же не хватает? Сначала мы приклеим</p>	<p>Дети соглашаются помочь осьминогу.</p> <p>Ребята слушают объяснения воспитателя. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепляются знания об особенностях строения осьминога.</p>
---	--	--

глаза. Для этого вы возьмете кисточки, обмакнете в клей и нанесете на обратную сторону глаза. После этого приклеите глаз на голову. Напомните, одного глаза достаточно? Сколько же нужно приклеить глаз?



Теперь наша заготовка похожа на осьминога? Чего не хватает? Конечно, нужно приклеить щупальца. Сколько щупальцев будем клеить? Правильно, много! Итак берем одну щупальцу, наносим кисточкой клей на самый краешек и приклеиваем. Повторяем несколько раз, чтобы получилось много щупальцев.

Далее воспитатель ставит кисточки на стол, дети разбирают, воспитатель проверяет правильность положения кисточки в руке, помогает. Далее раздает заготовки.

Воспитатель просит детей, которые

Дети начинают клеить. После того, как закончили складывают кисточки в стаканчик на столе.

Дети занимаются аппликацией.

	<p><i>закончили клеить дать имя своему осьминогу, чтобы дать время остальным закончить. После того, как закончили работу, дети показывают свою поделку игрушечному осьминогу. Осьминог хвалит, говорит, что очень похоже получилось.</i></p>		
3	<p>Ребята, пришло время прощаться с нашим осьминогом, он отправляется в море. Скажем ему «до свидания» и помашем щупальцем, ой, рукой!</p>	<p>Дети прощаются с осьминогом.</p>	<p>Закрепляется умение вежливо прощаться.</p>

Пример детских работ:

