

*Ерёмичева Светлана Александровна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко»
поселка Красное-на-Волге»*

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗНАЧЕНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР В РАННЕМ РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

*«Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют ее
развитию».*

В. М. Бехтерев

Развитие малыша начинается с рождения, и этот период имеет особую важность в становлении личности. В раннем возрасте ребенок впитывает любую информацию и его мозг очень активен. С ним надо общаться осторожно и нежно, ведь мозг ребенка в ранний период еще не способен воспринимать знания в большом количестве и все навыки малыша имеют, безусловно-рефлекторный, характер. Младенец еще не может осознанно выполнять даже простые действия. Такие осмысленные движения у него появляются позже, в результате обучения взрослыми. Поэтому игры с ребенком имеют немаловажное значение и помогают ему познавать окружающий мир. В плане развития ребенка очень полезны пальчиковые игры для малышей. Легкие, простые и веселые они принесут ему большую пользу, развивая мелкую моторику рук и знакомя его с новыми ощущениями. Уже давно признано и то, что развитие рук ребенка, его мышление и речь находятся в тесной взаимосвязи. И вы, наверное, не раз обращали внимание на то, как малыш пытается познавать новое, прикасаясь к нему пальчиками. Именно таким образом он знакомится с понятиями «мягко» и «твердо», «тепло» и «холодно».

В настоящее время речь детей дошкольного возраста развита не достаточно хорошо. И здесь имеет место ряд причин: родовые травмы при

рождении детей, отягощенная наследственность, постоянная занятость родителей на работе и многое другое.

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники

Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

На фоне обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Поэтому перед педагогами в детских садах и перед родителями дома стоит задача: научить детей правильной, красивой речи.

Очень важно чтобы родители знали нормы двигательного и речевого развития ребенка. Вовремя принятые необходимые меры могут вернуть ребенку полноценное развитие.

Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка.

Большое значение для развития речи детей имеют игры для развития мелкой моторики пальцев рук, игры с мозаикой, игры с пуговицами и мелкими игрушками, играми-вкладышами, мелким конструктором, конструктором типа ЛЕГО, раскрашиванием рисунков, рисованием по точкам, самомассаж пальцев и кистей рук, занятия аппликацией, разными видами шнуровки, оригами.

Также большое значение для развития речи детей оказывают подвижные игры с мячами разных диаметров.

Речь детей становится более развитой при ролевых играх, играх с куклами из кукольного театра, обыгрывании построек из строительного материала, играх - драматизациях.

Рассматривание картин, сюжетных картинок, упражнения для развития артикуляционного аппарата, «звуковые дорожки» для развития речевого дыхания, заучивание стихотворений, потешек, песенок – все это способствует развитию речи детей.

Проговаривание своих действий во время умывания, одевания, игр имеет огромное значение для активизации словарного запаса детей. Стимулирование речевого развития происходит путем тренировки движений пальцев рук.

Активные упражнения для пальцев рук подбираются с учетом возрастных особенностей. Тренировку пальцев рук можно начинать в возрасте 6 – 7 месяцев: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, каждой его фаланги. Проводится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2– 3 минут.

Малышам можно давать катать пальчиками деревянные шарики различного диаметра. Нужно вовлекать в движение все пальчики. Для этого упражнения можно использовать шарики из пластилина, бусы. Можно заниматься конструированием из кубиков, собирать различные пирамидки, перекладывать из одной кучки в другую карандаши, пуговицы, спички.

В старшем возрасте детям даются более сложные задания: застегивание пуговиц, завязывание и развязывание узлов, шнуровка, пришивание пуговиц, вышивание по трафарету.

Наиболее приемлемыми для развития речи детей, как в детском саду и дома являются пальчиковые игры, так как не требуют больших затрат, много места для хранения.

Обнаружив у ребенка отставание в развитии двигательных навыков кистей и пальцев рук, займитесь с ним пальчиковыми играми и пальчиковой

гимнастикой. Предлагаю родителям несколько упражнений пальчиковой гимнастики с текстом.

1. «ПРИЛЕТЕЛИ ГУЛИ»

*Прилетели гули,
Гули – голубочки.
Сели на головку,
На головку дочке.
Ты, моя дочка,
Помаши ладошкой
Кыш – кыш – кыш!*

Махать руками, как
крылышками.

Положить на голову.

Махать кистями рук, прогоняя
«гулю».

2. «БАБУШКА»

*Бабушка очки надела
И внучаток разглядела*

Соединить большой и
указательный пальцы каждой руки
отдельно в «колесико», приложить к
глазам и посмотреть в «очки».
Встряхнуть кисти рук, сделать очки
из большого и среднего пальцев.
Выполнить упражнение несколько
раз, делая очки из разных пальцев.
Посмотреть друг на друга, на
воспитателя. Спросить у детей,
хорошо ли им видно в очках.

3. «МЫ ПЛАТОЧКИ ПОСТИРАЕМ»

*Мы платочки постираем,
Крепко-крепко их потрем.
А потом повыжимаем,*

Пальцы сжаты в кулачки,
тереть кулачком по кулачку.

*Мы платочки отожмем.
А теперь мы все платочки
Так встряхнем, так
встряхнем.
А теперь платки погладим,
Мы погладим утюгом.
А теперь платочки сложим,
В шкаф на полочку положим.*

Выполнить движение
«выжимаем белье».
Пальцы свободные, выполнять
легкие движения кистями вверх-
вниз. Движение «гладим белье»
кулачком одной руки по ладошке
другой.
Хлопки одной ладошкой по
другой.
Положить руки на колени.

4. «НАША БАБУШКА».

*Наша бабушка идет
И корзиночку несет.
Села тихо в уголочек,
Вяжет деточкам чулочек.
Вдруг котята прибежали
И клубочки подобрали.
Где же, где ж мои клубочки,
Как же мне вязать чулочки?*

Хлопать ладонями по коленям,
поочередно правой, левой руками.
Пальцы слегка расставить и
соединить их с пальцами другой
руки.
Положить руки на колени.
Выполнять движение,
имитирующее вязание на спицах.
Мягкими кистями рук
выполнить движение «кошечка».
Развести руки в стороны.
Выполнять движение «вязание
на спицах»

5. «КОТ МУРЛЫКА»

*Вот кот Мурлыка ходит,
Он все за мышкой бродит.*

Легкими, свободными кистями
рук выполнять движение «кошечка».

*Мышка, мышка, берегись,
Смотри, кому не попадись.
«А-а-а-ам!»*

Погрозить пальчиком левой руки,
затем правой.

Сделать резкое движение
пальцами обеих рук («кошечка») и
сжать пальцы в кулачки.

6. «СОРОКА».

*Сорока – белобока
Кашку варила,
Детишек кормила.
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала.
Второй вариант:
Этому не дала:
Ты воды не носил,
Дров не рубил.*

Скрестить кисти рук и помахать
ими, широко разведя пальцы.

Указательным пальцем правой
руки выполнять круговые движения на
ладони левой руки. Перевернуть ладошку
левой руки, пальцы широко разведены.
По очереди загибать пальчики.

- мизинец,
- безымянный,
- средний,
- указательный,
- большой.

При этом большой палец не
загибается, а указательный палец правой
руки грозит ему.

7. «СЕМЬЯ».

*Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – папочка,
А этот пальчик – я.*

Указательным пальцем левой руки
дотронуться до большого пальца правой
руки.

Дотронуться до указательного
пальца,

А это вся моя семья!

Дотронуться до среднего пальца.

Дотронуться до безымянного пальца.

Дотронуться до мизинца.

Выполнить движение «фонарик», или положить ладонь правой руки на ладонь левой и пожать ее. Выполнить это упражнение, поменяв руки.

8. «МАМА».

- Мама, мама!

- Что, что, что?

- Гости едут.

- Ну и что?

- Здравьете, здравьете!

- Чмок, чмок, чмок!

- Здравьете, здравьете!

- Чмок, чмок, чмок!

Ладони сомкнуты, пальцы прижаты друг к другу. Мизинцы четыре раза энергично касаются друг друга.

Три раза касаются друг друга указательные пальцы.

Снова касаются друг друга мизинцы.

Соприкасаются указательные пальцы.

Безымянный и средний пальцы дважды скрещиваются с теми же пальцами другой руки (легкое касание).

Эти же пальцы «целуются».

Безымянный и средний пальцы дважды скрещиваются с теми же пальцами другой руки.

Эти же пальцы «целуются».

Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения и без речевого сопровождения. Ребенку объясняют выполнение того или иного задания с предварительным показом.

«*Пальчики здороваются*» - кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

«*Человечек*» - указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу.

«*Слоненок*» - средний палец выставлен вперед (хобот, а указательный и безымянный – ноги. Слоненок «идет» по столу.

«*Корни деревьев*» - кисти рук сплетены, растопыренные пальцы опущены вниз.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное воздействие на развитие речи, а также подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.

Хорошо зарекомендовала себя разнообразная предметная деятельность, которая способствует развитию мелкой моторики:

- застегивание и расстегивание пуговиц;
- шнурование ботинок;
- шнуровка на специальных рамках;
- нанизывание колец на тесьму;
- игры с мозаикой;
- сортировка мозаики по ячейкам;
- игры с конструкторами;
- перебирание круп, зёрен (*фасоль отделить от гороха; поделки из риса*).

При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой. Когда ребенок освоит свободное выполнение фигурок, то упражнения можно усложнить: разыгрывание небольших сценок, пересказ коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук. Например:

Кот Васька увидел на дереве гнездо. В гнезде жили птенчики (*изобразить фигурку кота, дерево, гнездо с птенчиками*). Кот Васька захотел съесть птенцов и полез на дерево. Но тут прилетела птичка – мама, которая стала защищать своих птенцов (*изобразить птичку*). Кот испугался и убежал (*изобразить кота*).

Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без труда, чтобы занятия приносили ему радость.

Использование атрибутики повышает интерес к пальчиковым играм. При этом атрибуты никакой развивающей нагрузки не несут, они просто украшают упражнения, делая их для ребенка более привлекательными. В качестве атрибутов можно использовать ненужные перчатки, где на

каждом пальце приклеиваются (*вышиваются*) глаза, нос, рот или характерные для животных детали (*усы, длинные уши и др.*)

Очень нравится детям использовать изображения небольших фигурок (*5-8 см*) из журналов, открыток, старых книг и т. д. Выбранный персонаж приклеиваем на картон, вырезаем по контуру, пришиваем круглую

резинку по размеру пальчика ребенка (*среднего и указательного или среднего и безымянного*).

Можно использовать старые ненужные перчатки, верхушки от перчаток или специально связанные из остатков пряжи колпачки на пальчики.

Совместно с детьми можно придумать сказку на любую тему с продолжением. Главное, и самое важное, это заинтересованность самих родителей в правильно развитой речи своих детей!