

*Егорова Лилия Юрьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Семёновская СОШ»,
Порецкий район Республика Чувашия,
с. Семеновское, Порецкий район, Чувашская Республика*

КОНСПЕКТ УРОКА «АРХИТЕКТУРА. ИЗДЕЛИЕ «ДОМ»

1) Аннотация

Урок технологии Архитектура. Изделие «Дом» предназначен для учащихся 3 класса по программе «Перспектива». Это второй урок в изучении темы «Человек и земля». В процессе урока учащиеся сравнивают объекты разной архитектуры, знакомятся с основными понятиями черчения, масштабирования при изготовления изделия. Формирует представление об особенностях профессиональной деятельности людей, участвующих в создании зданий.

2) Основная часть

Предмет: Технология

Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова.

Класс: 3

Тип урока: усвоения новых знаний

Тема: «Архитектура. Изделие « Дом»

Цели: Познакомить учащихся с понятием архитектура, с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка»; научить применять масштабирование при изготовления изделия, выполнять развёртку при помощи шаблона.

Задачи:

1) сформировать представление о процессе построения здания, об особенностях профессиональной деятельности людей, участвующих в создании зданий.

2) познакомить учащихся с основами черчения и выполнения чертежа в заданном масштабе.

5) тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в парах.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги.

-Объяснять значение новых понятий, находить ответы на вопросы, используя учебник и использовать их в активном словаре. Соотносить назначение городских построек с архитектурными особенностями.

-Определять вид деятельности человека по его профессии.

Метапредметные результаты:

-Самостоятельно определять учебную задачу, планировать свою деятельность по решению учебной задачи, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.

-Ответственность при выполнении учебного задания при работе в паре.

- Использовать дополнительные источники информации для расширения кругозора.

Личностные результаты: Проявлять интерес к профессиональной деятельности людей

-Сформировать потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия.

Основные понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.

Профессии: архитектор, инженер – строитель, прораб.

Ресурсы и оборудование. У учителя: учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации разных стилей архитектуры, таблица, готовое изделие «Дом», компьютер, проектор, презентация к уроку.

У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик, клей, цветная бумага, куски полиэтилена, лист формата А3, резак, ножницы, фломастеры.

1. Организационный момент (проверка готовности к уроку)

2. Самоопределение к деятельности

Отгадайте загадку, и вы узнаете, что мы будем выполнять на уроке.

В нем живет моя родня,

Мне без неё не жить ни дня.

В него стремлюсь всегда и всюду,

К нему дорогу не забуду.

Я без него дышу с трудом,

Мой кров родимый, теплый... (дом)

Сегодня мы будем выполнять макет дома. Наш дом—это современное многоэтажное строение.

3. Работа по теме урока

1. Беседа

- Что вы можете рассказать о строительстве дома?

(Закладывается фундамент, возводятся стены, крыша, затем идет внутренняя отделка.)

- Откуда мы можем узнать об этом подробнее? (Узнать можно об этом из книг. Могут рассказать взрослые. и т.д.)

2. Работа по учебнику

- Предлагаю посмотреть, что об этом написано в учебнике. Как строится дом? Чтение диалога Ани и Вани (в парах) стр.12

- Что нового узнали из текста? (узнали о профессии архитектора и архитектуре) (Архитектор занимается разработкой проекта зданий и

всевозможных сооружений. Он определяет внешний вид конструкции, создает подробные чертежи будущего здания). Архитектура-это искусство проектировать и строить здания.

(Какие бывают архитектурные стили?)

В учебниках слева у вас нарисованы условные обозначения

-Какую работу мы будем выполнять по условным обозначениям?

(Путешествовать во времени наблюдать и делать выводы)

-Рассмотрите рисунки расскажите о строениях.

(Арки с заострённым верхом, узкие и высокие башни и колонны, скульптуры на фасадах симметричны)

-Где можно узнать подробно об архитектурных стилях этих строений?

(Из книг, Интернета, можно спросить у взрослых)

3.Сообщения учащихся об архитектурных стилях. (классический стиль, готический стиль, стиль барокко-задания получают дети индивидуально, заранее)

- Из чего строят современные здания?

(Из стекла, бетона, кирпича)

-Обязательно сначала нужен железобетонный **каркас**. Очень большое внимание уделяется внутреннему убранству.

4.Знакомством с профессиями людей, которые связаны со строительством

-Какие профессии связанные со строительством вы знаете?

(Арматурщик, каменщик, инженер, маляр, архитектор)

-Как много специалистов.

- Обратимся к учебнику. Прочитайте текст Профессии. Рассмотрите фотографии стр. 13-14

-Люди каких профессий участвуют в строительстве?

(Инженер – строитель, прораб, маляр, электрик, плотник, архитектор-проектировщик.)

-Какая профессия самая важная, главная в строительстве, без которой мы бы не смогли обойтись?

(все профессии важны)

- Мир строительных профессий очень разнообразный, сложный и самый востребованный в России. Чем объясняется такой высокий интерес? Стремительно увеличивается объем строительства – жилые комплексы, коттеджи, учреждения (школы, детские сады, оздоровительные комплексы) промышленные предприятия и т.д. И в нашей стране существует острая нехватка специалистов. Современные технологии и методы возведения зданий требуют знаний и умений. **На все строительные площадки требуются молодые активные специалисты, способные работать на современном оборудовании, используя самые совершенные технические средства.** Обучение строительным профессиям производится в ВУЗах, а также в средних учебных заведениях: колледжах, училищах, техникумах. Выучиться не слишком сложно.

Гораздо сложнее стать профессионалом в этой области. Поэтому те, кто выбирают для себя эту профессию, должны понимать, что одного диплома для того чтобы занять в ней достойное место – мало. Много решает опыт и готовность к постоянному самосовершенствованию. Это ответственно: от результатов работы, от точности расчетов зависит устойчивость зданий, а значит и человеческая жизнь. Иногда над одним строительным проектом трудятся группа архитекторов - ведущий архитектор, главный архитектор, рядовой архитектор.

- Давайте познакомимся с некоторыми понятиями в архитектуре.

-Как вы думаете, что является основным языком архитекторов?

(чертеж, объем здания, площадь)

- Прочитайте об этом в учебнике стр. 15

Основной язык архитекторов – **чертёж** (на доску вывешивается карточка с понятием «чертёж»).

- Что такое чертеж? (Условное изображение изделий, предметов и деталей на плоскости с указанием их размеров в масштабе)

- Что такое **масштаб**? (На доску вывешивается карточка с понятием «масштаб») Чтение детьми на стр.15

– Масштаб принято записывать так: М 1:1; М 2:1; М 1:2.

Учитель выполняет запись на доске.

– Первое число соответствует размерам на чертеже, а вторая – размерам в действительности.

- Что означает запись М 1:1? (При выполнении чертежа размеры не изменяются.)

- Что означает запись М 2:1? (При выполнении чертежа размеры увеличатся.)

- Что означает запись М 1:2? (При выполнении чертежа размеры уменьшатся.)

Также масштаб можно применить в различных областях деятельности человека В картографии, фотографии, черчении, моделизме.

- А теперь я вам предлагаю выполнить следующее задание.

5. Выполнение заданий в рабочей тетради (Самостоятельное выполнение чертёжа в рабочей тетради в заданном масштабе) №1,2 стр.5

- Вам необходимо выполнить чертёж фигуры в масштабе 2:1. Что это значит?

(Необходимо построить чертёж, размеры отрезков на котором будут в два раза больше, чем на чертеже в масштабе 1:1.)

Прежде чем приступить к построению чертежа, составьте план работы в рабочей тетради. Для этого используйте слова для справок.(Задания №1 проверяется фронтально, №2 взаимопроверка)

6.Работа по учебнику стр.16 Знакомство с архитектурными терминами.

-Архитектору нужен не только чертеж, но и **эскиз, технический рисунок и развертка.**

Прочитайте текст внимательно, приготовьтесь задавать вопросы по прочитанному. Дети формулируют вопросы (Как называют предварительное изображение предмета, выполненное от руки? Что такое технический рисунок? Для чего используют технический рисунок? Как называют чертеж плоской заготовки?)

– Эскиз – это рисунок будущего здания, предварительное изображения какого-то предмета. Эскиз выполняется от руки. При выполнении эскиза не используются чертёжные инструменты и не учитываются настоящие размеры

-Технический рисунок - изображение выполненное от руки. Его строят на глаз, стараясь выдержать масштаб и соотношение между отдельными частями предмета.

-Развертка - чертеж плоской заготовки из которой складывают объемную форму конструкции.

-Что значит прочитать чертеж?

(Прочитать чертёж - изучив его, определить название, размеры изделия и отдельных деталей (название, форму, местоположение, материал, последовательность сборки)).

4.Физкультминутка

Высоко построим дом, хорошо в нем заживем

(дети встают, поднимают руки над головой, встают на цыпочки)

Возле дома деревца закачались у крыльца (качают руками над головой)

У воды цветочки, а в лесу грибочки.

(приседают, имитируя сбор грибов в корзины)

Мы в корзинки соберем, дружно в домик принесем.

Испечем большой пирог. В гости заходи, дружок!

5. Творческая работа

- Наше первое изделие – макет современного многоэтажного дома.
Какие умения нам пригодятся?

(Умение читать и определять масштаб)

-Какие материалы вам понадобятся?

(Лист бумаги формата А3 (для шаблона), цветная бумага, картон)

-Какими инструментами и приспособлениями мы будем пользоваться?

(линейкой, карандашом, канцелярским ножом, кусками полиэтилена, клеем, фломастерами.)

-Как вы будете выполнять работу?

(По плану на стр.18 учебника и чертежу на стр.7 в рабочей тетради)

- Прежде чем приступить к работе, вспомним правила рабочего человека.

- Какие правила безопасности при работе с ножницами вы помните?

План: стр.18 учебника

1.Прочитайте чертёж изделия в рабочей тетради. Выполните его 2:1 на листе формата А3 и вырежете развертку.

2. Проведите по линиям сгиба развертки пустым стержнем от ручки, чтобы развертку было легче сгибать.

3. Начертите окна и двери, как показано на рисунке.

4. Вырежете их при помощи ножа.

5.Сделайте стекла, приклейте с обратной стороны кусочки полиэтилена, так чтобы эти куски закрывали все окна. Поселите жителей в ваш дом: сделайте дополнительные детали для окон, как показано на рисунках.

6. Согните заготовку по всем линиям сгиба, намажьте клеем клапаны и склейте макет дома. Оформите изделия.

6. Рефлексия

- Какое задание оказалось наиболее интересным?

- Что для вас было более трудным?

(Оценка своего изделия)

Красный кружок - над изделием еще надо потрудиться.

Зеленый- изделие сделано аккуратно.

7. Выставка работ

Дом – это целый мир.

Без него человек не может быть счастлив. Мир вашему дому!

-Чья работа вам нравится? Чем?

-Какая работа самая аккуратная?

-Какое применение можно найти изделию?

(сделать приятный сюрприз для маленькой сестренки, подарить)

8. Подведение итогов урока

С какими основными понятиями черчения мы познакомились на уроке?

(чертеж, эскиз, технический рисунок, развертка)

-Какие профессии принимают участие в строительстве зданий, сооружений? (архитектор, прораб, каменщик, маляр, монтажник, плотник, сварщик, электрик)

-Какими обязательными личными качествами должны обладать рабочие строительных профессий? (высокая работоспособность, аккуратность, обязательность, добросовестность, быть внимательным, уметь выполнять и «читать» чертежи и таблицы)

Строительные профессии - основа процветания всего мира. Без строительных специальностей строительство городов, заводов, и вообще, любых зданий невозможно.

Домашнее задание

1. Придумать загадки о доме. Написать сочинение на тему « Дом, в котором я живу»

2. Вспомнить и записать правила безопасного поведения в доме.

3.Заключение: Данный урок технологии Архитектура. Изделие « Дом» изучается в разделе программы 3 класса «Человек и земля». Урок выстроен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлен на развитие учащихся, формирование универсальных учебных действий. При проектировании урока учитывала

индивидуальные особенности класса. Этапы урока выдержаны. Материал соответствует возрастным нормам и требованиям рабочей программы.

Осуществлялась тесная связь теории с практикой. На уроке развивалась познавательная активность, связная речь, память, внимание. Подводились итоги деятельности.

Форма организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальная, фронтальная. Формы обучения - беседа, работа в парах, фронтально с взаимопроверкой, самостоятельная работа.

Большая работа велась с текстами в учебнике. Дети сами задавали вопросы по прочитанному. Творческая работа организована с целью ознакомления с технологией изготовления изделия макета современного многоэтажного дома. Осуществлялся контроль и самоконтроль при выполнении всех заданий. Содержание данного урока дает возможность учителю ознакомить учащихся со многими профессиями, которые связаны со строительством, воспитать интерес к ним. Ценность профориентационной работы состоит в том, что здесь дети не только получают определенные знания, но и в процессе создания конкретного макета дома, они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности.

При подведении итогов и рефлексии был использован самоанализ деятельности учеников. Здоровьесберегающая направленность урока выразилась в проведении физкультминутки. Домашнее задание было задано творческого характера. На уроке использовался мультимедийный проектор с презентацией, оформлена выставка готового изделия детей. Поставленная цель урока и задачи мною достигнуты, так как учащиеся получили готовый продукт своей деятельности. Полученные знания на уроке дети смогут применять на последующих уроках технологии, на уроках окружающего мира.

Список использованных источников

1.Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Технология», 3 класс, Изд.: Просвещение, 2013г.

2.Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Рабочая тетрадь Технология», 3 класс, Изд.: Просвещение, 2013г.

3.Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова «Поурочные разработки по технологии», Изд.: Москва Вако, 2014г.

4.Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Электронное пособие к учебнику»,Изд.: Просвещение, 2013г.