

*Дроздова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования,  
МБУДО г. Иркутска "Дом детского творчества № 3",  
г. Иркутск*

## **ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Все дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все способности развиваются. Нераскрытые возможности и задатки постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных людей (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Прежде всего, это связано с феноменом скрытой одаренности. Скрытой обычно называют такую одаренность, «которая не проявляется в высокой школьной успеваемости или каких-либо других явных достижениях ребенка или подростка и не является очевидной для тех, кто ребенка окружает – семьи, учителей, сверстников» [4, с.6].

Своевременность раскрытия и дальнейшего развития скрытой одаренности давно интересует психологов, педагогов и родителей. Тот потенциал, который она в себе таит, часто так и остается либо нераскрытым, либо обнаруживается тогда, когда у человека уже сформировался определенный образ жизни, когда он уже выбрал свой путь, и в лучшем случае его раскрывшиеся способности могут составить увлечение, хобби, дополнительные занятия в жизни.

Одаренность, которая представляет собой лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений, но не может быть реализована в данный момент деятельности в силу их функциональной недостаточности, называют «потенциальной». Скрытая одаренность во многих случаях представляет собой такую потенциальную возможность проявления способностей, или может быть вообще не замечена окружающими. Признаки же явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности [5, с.13].

Поэтому взрослые и, прежде всего педагоги, должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, и впоследствии продолжать работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Следует помнить, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по стандартному, единому для всех образовательному пути, не всегда развивают в ней стремление к активности и самореализации.

Одаренного ребенка важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Ребенка с дошкольного возраста следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для этого. Современное образование характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм педагогической деятельности, созданием таких условий выявления, обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию ее способностей.

Работа с одаренными детьми в Доме детского творчества №3 осуществляется с помощью программ с дифференцированным подходом и индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей и тем более для одаренных детей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ с дифференцированным подходом является одним из важнейших условий эффективного обучения детей с разными типами одаренности.

В основе программ с дифференцированным подходом лежат ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности [2].

Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее: ИОМ) – это опирающийся на образовательную программу персональный путь реализации личностного потенциала одного конкретного обучающегося.

Выбор того или иного индивидуального маршрута определяется комплексом факторов: особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.

ИОМ определяется индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образовательной программы, и обуславливает конкретные дифференцированные педагогические задачи и методы индивидуальной работы.

ИОМ включает в себя пояснительную записку, цель, задачи, формы и методы организации образовательного процесса, учебный план, ожидаемые результаты, а также карту индивидуального сопровождения обучающегося, карту отслеживания результатов индивидуального обучения.

В учебном плане ИОМ количество часов в разделах и темах занятий варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося. При этом общее количество часов соответствует программе, по которой разработан иом.

ИОМ направлен на создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребенка, совершенствование знаний, умений и навыков, осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями, стимулирование к самостоятельной деятельности, развитие интереса к освоению новых техник и видов искусства в какой-либо предметной области.

**Рекомендации для педагога дополнительного образования по внедрению и реализации индивидуального образовательного маршрута:**

- педагог дополнительного образования организует самостоятельную работу обучающегося в соответствии с ИОМ, контролирует деятельность обучающегося, диагностирует изменения, фиксирует результаты (проводит мониторинг достижений), корректирует маршрут (если требуется), создает ситуацию успеха ребенка в ходе реализации ИОМ;
- в ходе реализации ИОМ оформляет (ведет) карту сопровождения (совместно с психологом ОУ, классным руководителем и/или учителем-предметником, родителями);
- обучающийся работает на занятиях по индивидуальной программе, заполняет маршрутный лист, создает запланированные образовательные продукты, оформляет портфолио достижений и демонстрирует их на мероприятиях (мастер-классы, конкурсы, выставки, олимпиады и т. д.) различного уровня;
- родители фиксируют изменения в ребенке, его достижения в карте сопровождения;
- классный руководитель (и/или учитель-предметник) фиксирует изменения в ребенке, его достижения в карте сопровождения и использует

данные, зафиксированные в карте педагогом дополнительного образования и родителями при планировании своей работы с ребенком.

Таблица 1. Карта индивидуального сопровождения обучающегося

<b>ФИО обучающегося</b>	
<b>Творческое объединение</b>	
<b>Название общеразвивающей программы</b>	
<b>Год обучения по программе</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Школа и класс</b>	
<b>Домашний адрес</b>	
<b>ФИО родителей, контактные телефоны</b>	
<b>Характеристика личностных качеств</b>	
<b>Социальная характеристика семьи</b>	

Диагностика (определение) одаренности ребенка – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Дети с ярко выраженной одаренностью зачастую видны по результатам входной диагностики. Скрытая же одаренность выявляется постепенно, на основе проведения теста на креативность и, прежде всего, на основе результатов наблюдения педагога за ребенком. Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.

Особенности личностного развития ребенка, маскирующие одаренность:

- особые личностные качества, например, коммуникативная некомпетентность, низкая волевая регуляция; застенчивость, заставляющая ребенка скрывать свои возможности;

- заниженная самооценка, не позволяющая самому ребенку квалифицировать свои способности как уникальные, «достойные»;
- специфическая система ценностей, в которую в силу воспитания могут быть не включены какие-то социально важные факторы;
- неудачный опыт деятельности;
- отсутствие возможности проявить себя при слабом типе нервной системы, невысокой общей активности, неярком стиле поведения;
- «смещение» усилий ребенка с менее востребованных видов деятельности на более престижные [1; с.3-8].

Таким образом, поведенческие признаки одаренности вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая [5, с.17].

Одаренные дети должны иметь возможность реализовать свой потенциал. Итоговая диагностика связана с демонстрацией достижений обучающихся в течение учебного года. Подведение итогов реализации общеразвивающих программ проводится путем организации выставок или выступлений, в том числе конкурсов, различного уровня. Основываясь на результатах диагностики, педагог разрабатывает для ребенка ИОМ или вносит в программу дифференциацию.

Главный показатель – личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей, усвоение материала, воспитание и развитие навыков творческой, самостоятельной работы, развитие умения творчески реализоваться, формирование эстетического вкуса.

Методы контроля и управления образовательным процессом – это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки обучающихся к

конкурсам и участие в конкурсах, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на мероприятиях различного уровня в течение года.

Таблица 2. Карта отслеживания результатов индивидуального обучения

Ф.И.О. учащегося, дата рождения	Название программы, год обучения	Результат (участие обучающегося в конкурсных мероприятиях различного уровня)			
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень

Отслеживание результатов в творческом объединении должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающихся). К отслеживанию результатов предъявляются следующие требования:

- формирование навыка самоанализа: содействие воспитанию у обучающихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению;
- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность осуществления отслеживания результатов на всех этапах процесса обучения.

Педагоги дома детского творчества №3, работающие с одаренными детьми, проходят специальную подготовку: всевозможные курсы повышения квалификации, педагогические конференции, круглые столы и пр.

Повышение квалификации педагогов в вопросах, касающихся работы с одаренными детьми необходимо, ведь неподготовленные педагоги часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их



проблемам. Иногда они враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие педагоги часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Педагогические проблемы восприятия ребенка:

- когнитивная упрощенность (неспособность воспринимать личность ребенка во всей ее сложности, ориентация на отдельные проявления, своеобразный «эгоцентризм» восприятия);
- стереотипы «одаренности», опосредующие восприятие ребенка (зачисление в категорию «одаренных» не тех детей, которые действительно имеют потенциал, «скрытую» одаренность, а детей, имеющих различные акцентуации характера или яркие стилевые проявления в поведении и внешности);
- ориентация педагога на результат, а не на формы активности ребенка [1; с.3-8].

По мнению некоторых исследователей, поведение педагога для одаренных детей в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

- разрабатывает гибкие, дифференцированные программы и иом;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятии;
- предоставляет обучающимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- способствует формированию положительной самооценки ребенка;
- уважает личность обучающихся;
- уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения;
- стимулирует развитие умственных процессов;
- проявляет уважение к индивидуальности ребенка.

Работа с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного роста,

хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, школьными учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных учеников. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. К сожалению, еще очень мало сделано для детей, превосходящих свою возрастную норму в различных отношениях. Между тем, именно высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества.

Список литературы:

1. Венгер Л.А. Педагогика способностей. Изд. «Знание.» М.,1973.
2. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / Народное образование№6, 1998
3. Психология одаренности детей и подростков. Под. ред. Лейтеса Н.С. М. Academia, 2000.
4. Психология одаренности: от теории к практике \ Под. ред. Ушакова Д.В. М. Perse. 2000.
5. Рабочая концепция одаренности. Под. ред. Богоявленской Д. Б. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.