

Иванова Элеонора Викторовна,

учитель биологии,

СОШ №2 (открытого типа)

г. Санкт-Петербург

КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ «ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ»

1. Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: комбинированный.

2. Цель урока: сформировать у обучающихся знания об основных признаках представителей царства Животные, об их отличительных особенностях строения и о разнообразии мира животных.

3. Задачи урока:

• **Образовательные:**

- изучить признаки царства Животные, расширить представления обучающихся о живой природе.

• **Развивающие:**

- развивать умения самостоятельно формулировать цели урока, устанавливать причинно – следственные связи;

- кратко и четко формулировать свои мысли;

- развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации в учебнике;

- развивать внимание, память.

• **Воспитательные:**

- формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе;

- развивать у обучающихся эмоционально – ценностное отношение к животным.

4. Планируемые результаты:

• **Личностные:**


- овладение коммуникативными умениями при работе в коллективе;
- смыслообразование (каков смысл изучения данной темы);
- нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания темы.
- **Предметные:**
 - характеризовать животных по общему плану, называя основные их признаки и среды обитания.
- **Метапредметные:**
 - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, наличие логических действий в своей деятельности.

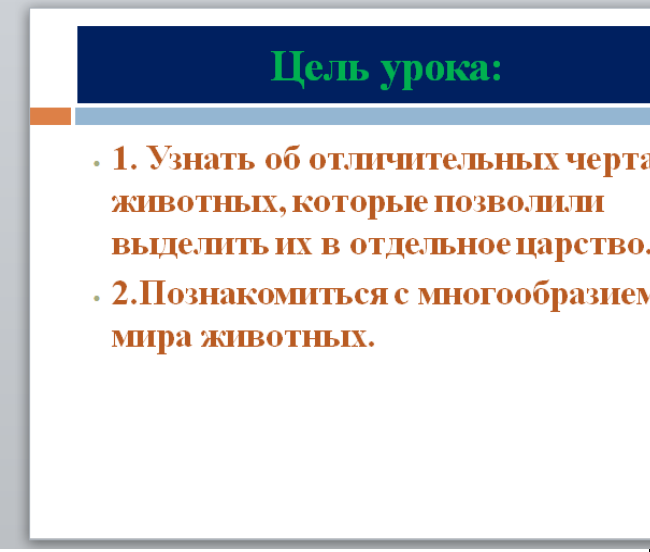
5. Средства обучения:

- Учебник для 7 класса В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Многообразие живых организмов»;
- Тетрадь обучающегося;
- Портрет Аристотеля;
- Доска (записи на доске);
- Презентация к уроку «Царство Животные».

6. Ход урока

| Время | Содержание обучения | Ведущие методы | Средства обучения |
|-------|--|---------------------|--|
| 2 | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. | | |
| 5 | Актуализация знаний: <i>Учитель:</i> Ребята, прежде чем перейти к изучению новой темы давайте вспомним какие 3 царства живой природы мы уже изучили? | Фронтальная беседа. | Учебник по биологии «Многообразие живых организмов» |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Ответ обучающихся:</i> Царство Бактерии, Царство Грибы, Царство Растения.</p> <p><i>Учитель:</i> Молодцы! Тогда, какое царство нам осталось изучить?</p> <p><i>Ответ обучающихся:</i> Царство Животные.</p> <p><i>Учитель:</i> Вот мы и вывели с вами новую тему: «Царство Животные». Как вы думаете, что мы сегодня должны узнать об этом царстве?</p> <p><i>Ответ обучающихся:</i> признаки животных, основных представителей, многообразие животных.</p> | | <p>для обучающихся 7 класса под ред. В.Б.Захарова , Н.И.Сонина</p> |
| <p style="text-align: center;">Ответьте на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">· 1. Какие Царства живой природы мы уже изучили?· 2. Какое Царство нам осталось изучить? | | |
| <p style="text-align: center;">ТЕМА УРОКА: ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ</p>  | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| |  <p>Цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Узнать об отличительных чертах животных, которые позволили выделить их в отдельное царство. • 2. Познакомиться с многообразием мира животных. | | |
| 25 | <p>Изучение нового материала.</p> <p><i>Учитель:</i> Давайте откроем тетради и запишем в ней число и тему урока, которую мы с вами вывели вместе «Царство Животные».</p> <p>Итак, наука, которая занимается изучением животных – зоология. Давайте в слове «зоология» выделим 2 корня. Какие это корни, назовите мне их.</p> <p><i>Ответ обучающихся:</i> Зоо и логия.</p> <p><i>Учитель:</i> Хорошо, а как мы их переведем с греческого языка на русский?</p> <p><i>Ответ обучающихся:</i> логия – наука, зоо – животные.</p> <p><i>Учитель:</i> первый из ученых, кто попытался систематизировать и разделить животных был ученый</p> | <p>Объяснение , фронтальная беседа. Наглядные методы (демонстрация портрета Аристотеля). Игровой метод.</p> | <p>Учебник по биологии «Многообразие живых организмов» для обучающихся 7 класса под ред. В.Б.Захарова , Н.И.Сонины Портрет Аристотеля.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Древней Греции Аристотель, живший в 4 в. до н.э.</p> <p>Давайте теперь запишем примерное число видов животных на Земле. Эта цифра непостоянная и все время меняется, ученые насчитали эту цифру примерно в 2 миллиона видов. А как вы думаете, почему эта цифра непостоянная и никто точно вам не назовет общую численность видов животных на Земле?</p> <p><i>Ответ обучающихся:</i> многие виды еще не открыты, какие-то редкие виды исчезают с поверхности Земли.</p> <p><i>Учитель:</i> Правильно, к таким причинам еще можно привести тот факт, что многие виды животные находятся в труднодоступных для изучения местах (глубоко в морях или высоко в горах).</p> <p>Теперь поговорим об отличительных признаках животных, которые позволяют их отличать от растений. А этих признаков не мало.</p> <p>1. Гетеротрофный тип питания. Что это значит?</p> <p><i>Ответ обучающихся:</i> питание готовыми органическими веществами.</p> <p><i>Учитель:</i> Хорошо, то есть животные не могут создавать для себя питательные</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>вещества и все время вынуждены находиться в поисках пищи, поэтому большинство животных активны и не сидят на месте и все время вынуждено передвигаться в поисках пищи.</p> <p>2. В связи с этим, мы можем выделить второй существенный признак – активное передвижение. Большинство животных активно передвигается. Как животные могут передвигаться? Назовите мне, пожалуйста, основные способы передвижения животных.</p> <p><i>Ответ обучающихся:</i> бегать, прыгать, летать, ползать, плавать.</p> <p><i>Учитель:</i> Отлично, а если конкретнее, какие из животных бегают, кто способен прыгать, кто летает и ползает, а для кого основным способом движения является плавание?</p> <p><i>Ответ обучающихся:</i> например, бегают – антилопы, летают – вороны, ползают – черви, а плавают – рыбы.</p> <p><i>Учитель:</i> А теперь, ребята, давайте с вами проведем маленькую игру, чтобы не забывать и о растениях. Игра называется «Да/нет». Правила игры просты: я говорю вам утверждение, касающееся растений. И если вы</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>считаете, что утверждение является правдой, то встаете, а если утверждение, которое я произношу является на ваш взгляд ложью, то вы сидите на месте. Начнем!</p> <p>Ботаника – наука о растениях (правда); Водоросли – древнейшие представители растений (правда); Типичным представителем отдела Голосеменных растений является сосна (правда); Ризоиды – это настоящие корни мха (ложь).</p> <p>А теперь вспомним и поговорим о средах обитания, которые заполнили живые организмы (животные).</p> <p><i>Ответ обучающихся:</i> почвенная, водная, наземно – воздушная.</p> <p><i>Учитель:</i> С этими средами обитания вы знакомились в 5 классе, но сегодня, вы познакомитесь с еще одной, не менее важной средой обитания животных. Это организменная среда. Что это значит? Это означает, что один организм живет внутри другого и питается содержимым своего хозяина. Себе, принося пользу, а хозяину только вред. Такие организмы называются паразиты. Из-за чего хозяин может страдать и болеть.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Кстати, хозяином может быть не только человеческий организм, но и другой животный организм.</p> <p>3. Все животные обладают ограниченным ростом, вспоминайте ваших домашних питомцев, какие они были маленькие, когда вы их принесли домой. И что же стало с ними сейчас. Как они выросли. Поэтому, еще одной отличительной чертой царства животных является их ограниченный рост. Растения как мы с вами помним, растут на протяжении всей жизни и даже самые долгожители, такие как сосна, тоже растут столько, сколько живут. А живут они порой по несколько тысяч лет.</p> <p>4. Через тело большинства животных можно провести ось симметрии и разделить такое животное на две равные части. Такая симметрия тела получила название двусторонне – симметричная. То есть тело большинства активно передвигающихся животных можно условно разделить на 2 части и эти части будут равны друг другу. Если же животные ведет малоактивный образ жизни (или сидячий образ жизни), то</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| | <p>через такое тело можно провести несколько воображаемых линий. Такая симметрия тела называется лучевой. Лучевая симметрия тела присуща, например, морским звездам.</p> <div data-bbox="363 510 1007 1064" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"><p style="text-align: center;">РАБОТА В ТЕТРАДИ:</p><p>□ ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЖИВОТНЫХ:</p><div data-bbox="411 696 987 1025"></div></div> | | |
| 4 | <p>Закрепление нового материала.</p> <p><i>Учитель:</i> Давайте теперь посмотрим по презентации и проговорим еще раз основные признаки животных.</p> <p><i>Ответ обучающихся:</i> гетеротрофный тип питания, ограниченный рост, подвижность, двусторонняя и лучевая симметрия тела.</p> <p><i>Учитель:</i> Отлично. А теперь вашему вниманию на слайде показаны 5 картинок, ваша задача распределить этих животных по их основным средам обитания.</p> | Фронтальная беседа | Презентация по теме «Царство Животные». |

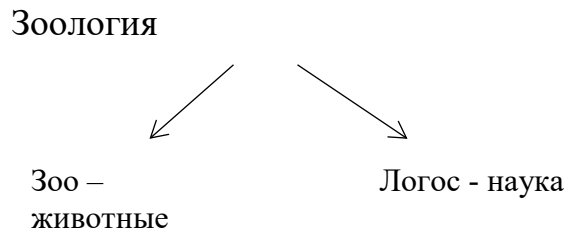
| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | <p>Речной рак, бабочка, тигр, дождевой червь, крот, медуза.</p> <p><i>Ответ обучающихся</i> – водная среда, наземно – воздушная, наземно – воздушная, почвенная, почвенная, водная.</p> <p><i>Учитель:</i> Вот мы и справились со всем, чем запланировали.</p> <div data-bbox="360 703 1011 1133" data-label="Image"> </div> | | |
| 2 | <p>Рефлексия.</p> <p><i>Учитель:</i> А теперь скажите мне, пожалуйста, что же нового и интересного вы сегодня узнали за урок.</p> <p><i>Ответ обучающихся:</i> новую среду обитания животных (организменную).</p> <p>Признаки животных, по которым мы отличим их от растительного мира.</p> | Фронтальная. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"><h3 style="text-align: center; background-color: #d9e1f2; margin: 0;">Рефлексия</h3><ul style="list-style-type: none">□ Что же нового и интересного вы сегодня узнали на уроке?</div> | | |
| 2 | <p>Домашнее задание.</p> <p><i>Учитель:</i> Прочитать вводную информацию в учебнике на стр. 88.</p> <p>Составьте коротенький рассказ о своих любимых домашних животных или об интересных наблюдениях в мире животных.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"><h4 style="text-align: center; background-color: #d9e1f2; margin: 0;">ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:</h4><ul style="list-style-type: none">□ Страница 88, читать.□ Составьте рассказ о любимых домашних животных или интересных наблюдениях из жизни животных в природе.</div> | | |

7. Страница тетради ученика:

Тема «Царство Животные».

Зоология – наука о животных.



Примерное число видов животных на Земле 2 миллиона видов.

Признаки животных:

1. Гетеротрофный тип питания;
2. Активное передвижение;
3. Ограниченный рост;
4. Двусторонне – симметричная и лучевая симметрия тела.

8. Источники информации:

- Учебник по биологии «Многообразие живых организмов» для 7 класса под ред. В.Б. Захарова, Н.И. Сонина;
- Авторская программа Н.И. Сонина (7 класс, «Многообразие живых организмов»);
- Рабочая программа Ивановой Э.В.