

*Ващенко Елена Павловна,  
педагог-психолог,  
МБДОУ "Улыбка" с. Николаевка,  
Неклиновский район, с. Николаевка*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Работу по данной теме самоотражения я начала с анализа психолого-педагогической литературы.

Анализ психолого-педагогической литературы обнаруживает существование нескольких подходов к решению проблемы готовности к обучению в школе и нет целостного представления об общем состоянии готовности дошкольника к школе: разговор ведется лишь о разных ее компонентах. Однако общепризнанным является утверждение, что готовность к школьному обучению - системное многокомпонентное образование, в котором интегрируются различные свойства и способности детей. Так, В. И. Логинова, П. Г. Саморукова указывают, что в современной психолого-педагогической литературе (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Т. М. Лямина и т. д.) понятие готовность к школьному обучению определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в 2-х взаимосвязанных аспектах: как "общая, психологическая готовность" и как "специальная готовность к обучению в школе".

Общая психологическая готовность выступает как важнейший итог длительной, целенаправленной воспитательно-образовательной работы детского сада по всестороннему воспитанию дошкольников и выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения

учебного материала. Общая готовность характеризуется определенным уровнем психического развития, которого достигает ребенок к моменту поступления в школу.

Специальная готовность к школе является необходимым дополнением общей готовности ребенка к школьному обучению. Она определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения таких специальных предметов как математика, русский язык и др.

В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике понятие «психологическая готовность к школе» является широко распространенным и активно используемым самыми различными специалистами: воспитателями детских садов, школьными учителями, практическими психологами образования, социальными педагогами и др.

Хотя в теоретическом плане проблемой психологической готовности детей к обучению в школе в последние десятилетия занимались психологи, педагоги, гигиенисты, педиатры, как в нашей стране, так и за рубежом, единого и четкого определения понятия «психологическая готовность к школе» пока нет, равно как до конца не установлены надежные и наиболее информативные критерии этой готовности к систематическому школьному обучению.

Зарубежные психологи трактуют понятие школьной зрелости (которое можно рассматривать как синоним понятия психологической готовности) как достижение такой ступени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении», или как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками». Что касается первого определения, то оно носит слишком общий характер, в частности, не ясно, что представляет собой «способность

принимать участие в обучении». Второе определение также неудовлетворительно, т.к. в нем смешаны компоненты психологической готовности (мотивация, поведенческие характеристики) и педагогической подготовленности (умения, знания). Формальный уровень таких умений и навыков, как чтение, письмо, счет не есть признак психологической готовности к школе. Владея ими, ребенок может еще не иметь соответствующих механизмов умственной деятельности, позволяющих усваивать школьную программу. Так же **понятие «Психологическая готовность к школе»** рассматривается как особый феномен в том смысле, что с ним связан не один возраст человеческой жизни, а сразу несколько: он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста.

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С. Выготского. Ею занимались классики детской психологии Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и продолжают заниматься известные современные специалисты Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина и другие. Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский) ребенка. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников. В настоящее время отечественные психологи

придерживаются точки зрения Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, которые подчеркивают, что у ребенка дошкольного возраста не может быть «школьных» качеств в их чистом виде, т.е. психологических черт, свойственных школьнику, поскольку они, как и любые психические образования, складываются в ходе той деятельности, для которой они необходимы, т.е. учебной. Исходя из этого, Л.А. Венгер считает, что психологическая готовность к школьному обучению состоит не в том, что у ребенка оказываются сформированными сами «школьные» качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему их усвоению. Поскольку в психологии пока нет единого понимания психологической готовности к обучению в школе, разные авторы (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Н.Г. Салмина, и др.) предлагают различные ее структуры.

Российские психологи, определяя структуру психологической готовности к школьному обучению, исходят прежде всего из того, что она – многокомпонентное образование. У истоков такого подхода стояла Л.И. Божович, которая выделяла несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе: определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Она указывала, что психологическая готовность складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Эту точку зрения разделял А.В. Запорожец, включавший в психологическую готовность к школе особенности мотивации личности ребенка, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий. Н.Г. Салмина выделяет произвольность как одну из предпосылок

учебной деятельности. Кроме того, она обращает внимание на уровень сформированности семиотической (знаковой) функции как характеристику интеллектуального развития ребенка и личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и др. Таким образом, психологическая готовность – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Существуют и другие подходы к определению структуры психологической готовности детей к школе. Например, Е.Е. Кравцова основной упор делает на роль общения в развитии ребенка и выделяет три сферы: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе. Уровень их развития определяет, по ее мнению, степень психологической готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

Проблема школьной готовности в последнее время стала очень актуальной среди исследователей различных научных областей. Психологи, педагоги, физиологи изучают, обосновывают критерии готовности к школьному обучению, а также спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Интерес к данной проблеме можно объяснить тем, что готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: крепкий фундамент — залог надежности и качества будущей постройки. Таким образом, проблема готовности ребенка к школьному обучению является актуальной, поэтому педагоги и психологи, а также учителя начальных классов уделяют ей большое внимание. Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа

обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Старший дошкольный возраст - это возраст наибольших достижений ребенка. Активно развивается познавательный интерес к своему внутреннему миру и окружающему миру. В этот период ребенок уже умеет разыгрывать сложные сюжеты, привлекает большое количество участников. При этом игры могут продолжаться в течении длительного времени. В играх у дошкольника формируются устойчивые привязанности между детьми. Старшие дошкольники охотно вступают в диалог со взрослыми, обсуждая самые разные проблемы, что говорит об их расширяющемся сознании и готовности впитывать сведения. В этом возрасте впервые внимание детей начинает переключаться со взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается. Ребенок проявляет первые шаги лидерства: придумывает игры с правилами, стремится самоутвердиться в коллективе, у него появляется мотивация на результат. Ребенок стремится быть самостоятельным, независимым, значимым, но не всегда ему хватает умений и навыков в выборе средств. В процессе общения со сверстниками развивается и самооценка детей, которая становится все более адекватной. Сравнивая себя окружающими детьми, ребенок более точно представляет себе свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и по которым его оценивают окружающие.

Особенно важным аспектом развития дошкольника является формирование нравственных установок становление морального сознания. На моральное развитие влияют различные причины, но в качестве важнейшего выступает уровень мышления. В этот период мышление ребенка достигает высокого уровня, наиболее значимую роль играет образное и схематическое мышление. Он оказывается способным видеть весьма сложные взаимосвязи между различными явлениями.

Данный период является кризисным периодом. Очень часто в этот период возникают проблемы с эмоциональной сферой ребенка, появляются признаки тревожности, агрессивности, появляются проблемы в общении со сверстниками.

С одной стороны ребенок еще является дошкольником, а с другой - у него появляется потребность в новом социальном статусе. Именно в это время необходимо начинать готовить ребенка к поступлению в школу, формировать мотивацию к учебной деятельности, развивать коммуникативные навыки и работать над эмоционально-волевой сферой.

В возрасте 6-7 лет дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей. Таким образом, важнейшие достижения, происходящие с ребенком в старшем дошкольном возрасте, способствуют успешному дальнейшему обучению ребенка в школе.

**В ходе реализации практического этапа было реализовано 4 пункта из ряда мероприятий в соответствии с планом самообразования педагога-психолога:**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Результаты</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Прогулка к зданию школы (видеоэкскурсия)	Сформировали представления о Дне знаний. Рассказали детям том, кто такие школьники и почему они пришли первого сентября в школу. Вызвали интерес к обучению в школе.	Сентябрь 2019г.
2	Занятие «Создание лесной школы»	Выявили социальные представлений о школе.	Сентябрь 2019г.
3	Занятие «Школьные правила»	Снизили “школьную” тревожность, сформировали позитивную модель поведения в реальной жизни.	Сентябрь 2019г.
4	Комплекс занятий “Путешествие по школе”	1. Сформировали представление о том, что такое учебный класс. 2. Познакомили детей с “учителем”, вызвали интерес и эмоционально положительное отношение к его труду.	Сентябрь 2019г.

**Документы подтверждающие участие в мероприятиях посвященных  
теме самообразования**

**в 2019-2020 учебном году:**

- онлайн-семинарах;
- конференциях;
- вебинарах;
- конкурсах различных уровней;
- онлайн-форумах;
- курсах переподготовки.

(Все подтверждающие документы находятся в кабинете педагога-психолога в папке портфолио, в электронной форме расположены на личном сайте )

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>кол- во часов</b>	<b>Дата выдачи</b>
<b>1</b>	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной образовательной программе “ Педагог-инноватор”	110	январь 2020
<b>2</b>	Грамота районного этапа всероссийского конкурса “Учитель года -2020”	-	январь 2020
<b>3</b>	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной образовательной программе “ Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях”.	72	февраль 2020
<b>4</b>	Участие в 4 международной практической конференции “Актуальные проблемы	-	февраль 2020

	специального и инклюзивного образования детей и молодёжи”		
<b>5</b>	“Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции”	3	февраль 2020
<b>6</b>	“ STEAM - образование в формировании эстетически развитой личности”	-	февраль 2020
<b>7</b>	“ Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ”	3	февраль 2020
<b>8</b>	“ Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО”	3	февраль 2020
<b>9</b>	“Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации”	14	февраль 2020
<b>10</b>	“Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования”	3	февраль 2020
<b>11</b>	“Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ”	3	февраль 2020
<b>12</b>	“ Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации”	14	февраль 2020
<b>1313</b>	“ Правовые основы и направления деятельности образовательной организации	3	февраль 2020

	по предупреждению и противодействию коррупции”		
<b>14</b>	Публикация статьи “Кинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста”	-	февраль 2020
<b>15</b>	“ Эстетический онтогенез дошкольника”	-	март 2020
<b>16</b>	“ Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”	10	март 2020
<b>17</b>	“ Игровые технологии в дошкольном образовании ”	10	март 2020
<b>18</b>	Сертификат о прохождении курса вебинаров (10 вебинаров)	30	март 2020
<b>19</b>	“Игровые технологии в дошкольном образовании”	10	март 2020
<b>20</b>	Сертификат участника семинара-практикума “Эстетический онтогенез дошкольника”	-	март 2020
<b>21</b>	Сертификат участника онлайн форума “Педагоги России”: дистанционное обучение	-	апрель 2020
<b>22</b>	Сертификат участника онлайн форума “Педагоги России”: дистанционное обучение. Сертификат пользователя дистанционных программ 1 уровня	-	апрель 2020

<b>23</b>	Сертификат участника семинара “ТРИЗ-педагогика в деятельности педагога ДОО”	-	апрель 2020
<b>24</b>	Сертификат подтверждающий участие в программе “Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве”	-	апрель-май 2020
<b>25</b>	Сертификат участника вебинара “ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ! Конструктор ТИКО”	-	апрель 2020
<b>26</b>	Сертификат участника онлайн марафона “Пластилинография”	5	апрель 2020
<b>27</b>	Сертификат участника авторского семинара “НОВАЯ педагогическая технология - ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ”! Конструктор ТИКО” онлайн форума “Педагоги России: дистанционное обучение”	-	апрель 2020